

**Activitate de învățare on-line – *Holocaust* - clasa a VII-a**

**Prof. Crăciun Anca Ștefania**

**Școala Gimnazială ” Miron Costin” Bacău, Colegiul Național Pedagogic ” Ștefan cel Mare”  
Bacău**

În perioada activităților de învățare on-line am folosit cu elevii mei platforma educațională EDMODO și aplicația videoconferențe ZOOM, alternativ. În prima săptămână elevii primesc pe platforma EDMODO o temă de lucru, de consolidare a competențelor formate în primul semestru, pe baza conținuturilor din programa școlară, iar în săptămâna următoare rezolvarea fișei și alte tematici asociate sunt dezbătute pe ZOOM, într-o întâlnire on-line cu elevii clasei respective. Accentul este pus pe căutarea și prelucrarea informațiilor în format digital și pe argumentare.

Vă propun un scenariu de activitate on-line pe tema *Holocaustului*.

Competențe vizate:

4.3. Folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente;

2.1. Folosirea surselor istorice în vederea descoperirii elementelor de continuitate și schimbare în procesele istorice;

2.2. Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice;

3.1. Determinarea relațiilor dintre personalitățile și grupurile umane în desfășurarea faptelor istorice;

Surse on-line valorificate în această fișă:

[www.holocaust-trc.org/holocaust-defined/](http://www.holocaust-trc.org/holocaust-defined/)

<https://www.youtube.com/watch?v=scCvi3vY4jQ>

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VII-a/Istorie/U0MgQVJUIEtMRVRUIFNS/#book/u3-78-79>

Activități de învățare cu conținut digital/ TIC :

- accesare material audio-video postat pe [www.youtube.com](http://www.youtube.com) - mărturia unui martor supraviețuitor al Holocaustului;

- redactare material WORD și postare pe platforma educațională;

- valorificare informații manual digital;

- postare feed-back elevi pe platform EDmodo;
- dezbateri on-line în cadrul video-conferinței ZOOM;

Pe platforma EDmodo a fost postată pentru elevi următoarea fișă de lucru.

Assigned	Not Viewed	Submitted
39	18	21
39	39	0
39	37	0

**Dragi elevi!**

**Ce vă propun?**

- **Analizarea unor surse istorice despre Holocaust- mărturia unui martor supraviețuitor;**
- **Reflectare asupra acestui fenomen istoric – cauze, consecințe, cum a fost posibil, cine a fost implicat ( protagoniști);**
- **Raportare emoțională la victimele Holocaustului – empatie, durere, demnitate, umilință;**

Pentru actualizarea a ceea ce am învățat la școală despre Holocaust recitește informațiile din manualul digital: <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VII-a/Istorie/U0MgQVJUIEtMRVVRUIFNS/#book/u3-78-79>

Citiți cu atenție textul următor:

Holocaust a însemnat uciderea a 6 milioane evrei de către naziștii germani. Deși persecutarea

evreilor a început încă din 1933, uciderea în masă a acestora s-a produs în timpul celui de-Al Doilea Război Mondial. Germanii și colaboratorii lor au ucis 6 milioane de evrei în 4 ani și jumătate. Punctul maxim al eficienței a fost atins în perioada aprilie - noiembrie 1942 – 250 de zile în care au ucis aproximativ 2,5 milioane evrei. Nu au manifestat niciun fel de reținere sau amânare. Au încetinit ritmul doar atunci când nu au mai existat suficienți evrei pentru a-i ucide. S-au oprit doar în momentul în care au fost înfrânți de Aliați.

Nu a fost scăpare. Criminalii nu s-au mulțumit doar cu distrugerea comunităților; au urmărit fiecare evreu care se ascundea și au vânat fiecare evadat. Crima de a fi fost evreu era atât de mare, încât fiecare individ trebuia omorât – bărbat, femeie, copil. Toți erau sortiți să sufere și să moară, fără speranță, fără milă, fără nicio șansă de alinare.

Majoritatea evreilor din Europa erau morți până în 1945. O civilizație care înflorise, veche de aproape 2000 de ani, nu mai exista... Niciodată nu s-au luptat în justiție pentru chinurile prin care au trecut- ce dreptate se mai putea face după o așa crimă? Au ales calea renașterii și a reconstruirii: familii noi, mereu cu amintirea celor absenți; noi povești de viață, mereu marcate de răni; noi comunități, mereu bântuite de cei plecați....

Source: [www.holocaust-trc.org/holocaust-defined/](http://www.holocaust-trc.org/holocaust-defined/)

Traducere din limba engleză: Crăciun Anca Ștefania

### Activități de învățare

1. Folosind informațiile din primul paragraf, realizează o axă cronologică, plasând evenimentele istorice menționate în acesta.

2. Înacdrează noțiunile subliniate în text în următoarele categorii:

Victime	Autorii crimelor	Salvatori

3. Enumeră verbele din text care redau acțiunile germanilor asupra evreilor.

4. Răspunde la următoarele întrebări:

De ce Holocaustul trebuie ținut minte?

De ce Holocaustul a influențat viitorul?

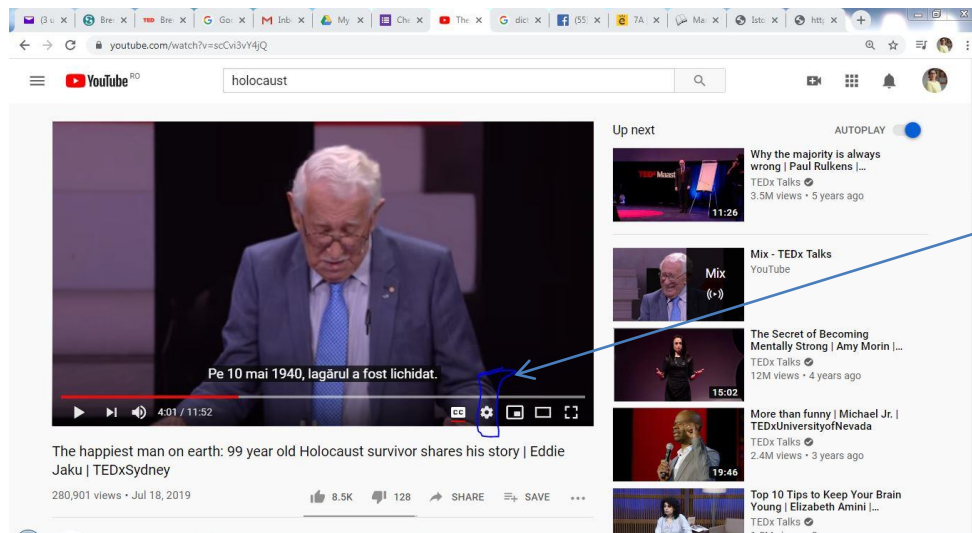
Ce elemente de noutate putem asocia cu Holocaustul?

De ce Holocaustul a fost înspăimântător?

5. Accesează următorul link pe youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=scCvi3vY4jQ>

Elevii primesc informații printr-un print-screen despre modalitatea de inserare a subtitrării în limba română ( zona pe ecran marcată cu albastru).



**Inserare  
subtitrare în  
limba română**

Urmărește cu atenție filmul de mai multe ori, apoi răspunde la întrebările următoare. Scrie răspunsurile direct pe fișă, apoi postează fișa rezolvată pe platforma EDMODO în secțiunea *Mesaje*.

- Cum definește Eddie Jaku Holocaustul? Extrage din film și notează.
- Ce metode a folosit Eddie pentru a se feri de pericolul de a fi prins și omorât de către naziști?
- Ce emoții a trait Eddie în tinerețea sa?
- Ce i-au făcut naziștii în ziua de 10 noiembrie 1938? Cine era cancelar al Germaniei în 1938? Ce politică ducea acesta?

e. În discursul său, Eddie menționează numele unor oameni de cultură germani. Pe cine? Ce vrea să sublinieze cu această enumerare? Căutați pe Internet și notați câte o informare pentru fiecare personalitate menționată.

f. Ce s-a întâmplat în *Noaptea de cristal* (*noaptea geamurilor sparte*)?

g. Prezintă întâmplările prin care trece Eddie până ajunge să fie salvat de americani.

h. Ce sentimente trăiește azi Eddie? Ce părere ai despre atitudinea lui?

i. Ce traumă emoțională a suferit Eddie, după ce scapă de Auschwitz? Care a fost remediul?

î. Care sunt acum principiile de viață ale lui Eddie? Ce scopuri are el? Selecetază și scrie un îndemn pe care îl oferă auditoriului.

j. Folosind informațiile din film explică atitudinea lui Eddie față de prietenie.

k. Dacă Eddie Jaku ar fi acum în fața ta, ce l-ai întreba?

l. Pentru întâlnirea noastră viitoare pe Zoom te rog să prezinți colegilor tăi cea mai șocantă idee pe care ai descoperit-o urmărind acest film.

## PROVOCARE DE FINAL

*Mi-e dor de zâmbetele voastre!!!! Găsește o soluție să îmi trimiți un zâmbet. Mă aștept la creativitate și originalitate din partea ta.*

La întâlnirea pe Zoom elevii au analizat împreună modul de rezolvare a sarcinilor din fișa postată pe EDMODO, apoi au dezbătut, în formatul de debate Karl Popper, următoarea moțiune:

*Holocaustul este o greșeală și o crimă a întregii umanități.*

