



Nr. 11494/17.10.2024

Aprobat,

Inspector școlar general,
Prof. Ana-Maria EGARMIN



Avizat,

Inspector școlar general adjunct,
Prof. Ida VLAD

Avizat,

Inspector școlar general adjunct,
Prof. Lavinia MISĂILĂ

RAPORT PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL BACĂU
ANUL ȘCOLAR 2023-2024

I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC – INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

În perioada septembrie 2023 – august 2024, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Bacău s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare și anume:

- Legea învățământului preuniversitar din 198/2023;
- Legea nr. 1 din 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3753 din 09.02.2014 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ și a Programului de guvernare 2014-2020;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.C.T.S.5530/2013, privind Regulamentul cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- O.M.E.C.T.S. 5547/2013, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;



- ORDIN nr. 6.106 din 3 decembrie 2020, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 5453/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie-iulie 2021;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat - 2011;
- O.M.E.N nr. 5455/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021;
- Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, anexa 2 la O.M.E.C.T.S. nr. 4801/2010;
- O.M.E.C. nr. 5259/2019 cu modificările și completările ulterioare;
- ORDIN Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Legea nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Strategia Națională de Învățare pe tot Parcursul Vieții 2015 – 2020;
- Raportul Inspectoratului Școlar Județean Bacău privind starea învățământului în județul Bacău în anul școlar 2022 - 2023;
- H.G. 918 din 2013 privind aprobarea Cadrului Național al Calificărilor cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și Regulamentul de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.C.Ș. nr. 4624/2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul unităților de învățământ care oferă activitate extrașcolară
- Legea nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare

În perspectiva alinierii sistemului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, activitatea pentru anul școlar 2023-2024 s-a fundamentat pe următoarele obiective strategice:

- Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor;
- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
- Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la accesul la educație;
- Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării.

CONTEXTUL POLITIC

Contextul politic național actual al educației este conturat de politica guvernului cu privire la învățământ, în conformitate cu sistemul european de educație. Astfel, guvernul României a susținut următoarele programe:

- acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând din produse lactate și de panificație, pentru Preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII;
- asigurarea de manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu;
- acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici;
- acordarea bursei de ajutor social;
- asigurarea bursei profesionale;
- acordarea ajutorului financiar pentru achiziționarea de calculatoare EURO 200;
- acordarea de premii elevilor care au obținut media 10 la examenele naționale.

La nivel local, au contat prioritățile Consiliului Local cu privire la învățământul băcăuan (resursele sunt canalizate prin decizii ale Consiliului Local și Consiliului Județean).

CONTEXTUL ECONOMIC

- nivelul mediu de dezvoltare a județului Bacău;
- creșterea nivelului de salarizare;
- nivelul scăzut de trai, rata ridicată a șomajului în județul Bacău;
- criza accentuată de forță de muncă, mai ales pentru anumite calificări;
- accentul pus de piața muncii pe crearea de competențe;
- legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ;
- interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ;
- interes ridicat al unităților școlare pentru încheierea unor protocoale de colaborare cu agenții economici din anumite domenii de activitate;
- piața forței de muncă este în continuă transformare.

CONTEXTUL SOCIAL

- accentuarea fenomenului de revenire în țară a celor plecați în străinătate;
- diminuarea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;
- continua schimbare a atitudinii față de școală a elevilor și a părinților;
- imaginea preponderent negativă a învățământului românesc în mass-media;
- impactul social al schimbării continue în modul de evaluare finală a absolvenților;
- număr mare de tineri/persoane plecate să muncească în străinătate;
- situație materială precară a unui număr mare de susținători ai elevilor (părinți, bunici, etc);
- comunități locale care manifestă interes pentru școală și o susțin material;
- comunități locale lipsite de resurse sau care manifestă un interes scăzut pentru școală.



CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- utilizarea aplicațiilor de tip WhatsApp pentru eficientizarea canalelor de comunicare instituțională;
- dezvoltarea mijloacelor și modalităților de informare;
- utilizarea pe scară largă a echipamentelor informatice, dotarea unităților școlare cu astfel de echipamente;
- dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional, achizițiile din ce în ce mai numeroase de soft educațional de către profesori, elevi și unitățile școlare;
- îmbogățirea materialului didactic și echipamentelor existente în școli, prin diverse programe derulate;
- utilizarea în mică măsură a acestor laboratoare în procesul didactic;
- insuficienta aplicare a competențelor dobândite în cadrul stagiilor de pregătire a cadrelor didactice în privința utilizării resurselor TIC;
- un număr mare de programe europene adresate învățământului din mediul rural, profesional și tehnic.

CONTEXTUL ECOLOGIC

- există școli în zone aglomerate, ceea ce determină un nivel ridicat al poluării fonice, ceea ce afectează implicit calitatea învățământului;
- există indicatori de poluare ridicați privind calitatea aerului, a apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU

II.1. Analiza punctelor slabe/punctelor tari în funcționarea școlilor, a instituțiilor și a serviciilor educaționale din județ

PUNCTE TARI

- dobândirea de numeroase competențe metodice și psihopedagogice ale majorității cadrelor didactice reprezentând suportul obținerii performanței;
- situarea peste media națională de promovabilitate la Concursul național de titularizare 2024;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, noua abordare curriculară, evaluare;
- oferta bogată și variată de programe de formare prin Casa Corpului Didactic;
- derularea unor programe de formare cu finanțare din fonduri europene;
- formarea prin intermediul stagiilor desfășurate în cadrul proiectelor „Erasmus +”;
- existența unei echipe de formatori naționali, regionali și județeni;
- bună colaborare cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- creșterea gradului de implicare a consiliilor locale și a părinților în activitatea școlilor prin cooptarea acestora în Consiliile de administrație;
- existența protocoalelor de colaborare între I.Ș.J. Bacău și Inspectoratul Județean de Poliție Bacău pentru creșterea siguranței în zona unităților de învățământ, care au condus la diminuarea fenomenului violenței în școli;



- organizarea de activități educative în școli, prin respectarea Calendarului Activităților Educative Extrașcolare, aprobat de ME și prin respectarea CAEJ pentru anul 2023-2024;
- încurajarea derulării de programe proprii în școli, Palatul și Cluburile Copiilor;
- buna colaborare cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale;
- generalizarea în toate unitățile de învățământ IPT a instrumentelor de asigurare a calității;
- aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile la cursurile de formare, determinând o mai mare flexibilitate a sistemului de perfecționare;
- activitatea eficientă a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională ;
- eficientizarea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor de către UAT-uri;
- implicarea Consiliului județean al elevilor în realizarea unor proiecte și campanii în școli;
- confirmarea valorii loturilor de elevi băcăuani participante la olimpiade naționale și internaționale prin numeroasele premii obținute;
- situarea peste media națională la examenul de bacalaureat 2024 și în medie la Evaluarea Națională 2024;
- existența, în toate unitățile de învățământ, a calculatoarelor utilizate pentru activitățile administrative;
- respectarea termenelor de transmitere a lucrărilor către instituțiile partenere;
- acces la internet în toate unitățile de învățământ din mediul urban și din mediul rural;
- existența de pagini web ale multor unități de învățământ;
- număr mai mare de calculatoare/ elev;
- implicarea a numeroase unități de învățământ prin programul E-Twinning, în parteneriate educaționale internaționale;
- proiecte comunitare și parteneriate educaționale;
- participarea unor cadre didactice membre în diferite comisii naționale, la nivel de ME sau ca autori de manual, de auxiliare didactice sau evaluator de auxiliare didactice;
- accesarea de fonduri PNRR și PNRAS pentru reabilitarea școlilor și pentru prevenirea abandonului școlar.

PUNCTE SLABE

- comasarea unor clase din pricina scăderii numărului de elevi a determinat restrângerea de activitate pentru numeroase cadre didactice;
- fluctuația personalului didactic din mediul rural;
- încadrarea în sistem a unor cadre didactice fără studii corespunzătoare postului, pentru a suplini nevoia de personal din anumite zone rurale;
- renunțarea cadrelor didactice la posturile greu navetabile și ocuparea lor cu suplinitori necalificați (de cele mai multe ori);
- inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- numărul relativ însemnat al suplinitorilor și al cadrelor didactice necalificate;
- spații insuficiente de școlarizare în orașe, ceea ce conduce la învățarea în două schimburi;



- atragerea unor sume, relative reduse, din resurse extrabugetare;
- obținerea cu dificultate a autorizațiilor de funcționare igienico – sanitare și a avizelor PSI de către unele unități de învățământ;
- rată îngrijorătoare a abandonului școlar și a absenteismului în unele zone socio-economice defavorizate;
- termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
- lipsa unor cadre didactice calificate la sate pentru disciplinele limba și literatura română, limbi moderne, informatică, împiedică realizarea unui învățământ de calitate și creează dificultăți de integrare în învățământul liceal;
- activitatea managerială defectuoasă la unele unități de învățământ din mediul urban și rural, mai ales în rezolvarea conflictelor;
- lipsa de experiență a managerilor școlari în derularea proiectelor;
- schemele orare ale claselor nu reflectă corespunzător opțiunile elevilor, părinților și profesorilor;
- existența unui număr mare de elevi cu deprinderi slabe de muncă independentă, din cauza organizării predominant frontale a activității didactice;
- utilizarea insuficientă a strategiilor de învățare centrată pe elev;
- laboratoarele de biologie, fizică și chimie nu sunt încă utilizate suficient;
- număr insuficient de microbuze școlare, mulți copii fiind nevoiți să parcurgă numeroși kilometri pentru a ajunge la școală;
- microbuzele școlare sunt nevoite să efectueze mai multe transporturi pentru a duce elevii la școală, de aceea unii așteaptă foarte mult în sala de clasă până la începerea cursurilor;
- dimensionarea greșită a planului de școlarizare la unele unități de învățământ;
- existența unor unități școlare “mamut”, greu de manageriat cu clase care învață în spații improvizate (cămine), ocuparea laboratoarelor cu clase de elevi, lipsa unui control al accesului în unitate;
- promovare slabă a unor activități deosebite desfășurate în școală;
- infrastructura insuficientă;
- diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;
- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură, precum și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- motivație scăzută a învățării la elevi;
- regăsirea unor modele nepotrivite pentru educație în mass-media;
- insuficienta promovare a informațiilor privind evoluția pieței de muncă, a cererii viitoare de educație;
- lipsa de interes din partea elevilor și a părinților privind educația pentru o viață sănătoasă (alimentație corectă și susținerea de efort fizic);
- declinul demografic, reducerea efectivelor școlare prin migrare;
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional.

II.2. Propuneri, soluții de optimizare a situației, progrese în managementul instituțiilor/ serviciilor descentralizate

- dezvoltarea, prin noua Lege a educației naționale, a unei strategii clare a Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate, programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european;
- descentralizarea sistemului de învățământ;
- implementarea activității centrelor de excelență prin intermediul unor proiecte;
- implicarea consiliilor locale și a Autorității de Sănătate Publică din Bacău în obținerea autorizației de funcționare a unităților de învățământ;
- cooperarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Munca, primăriile, Prefectura, mass-media centrală și locală etc.;
- eficientizarea proiectelor și programelor pentru orientarea carierei;
- redimensionarea rețelei școlare și determinarea segmentului de elevi care se orientează pe nivele, filiere, profile și care reprezintă piața educațională sigură;
- reorientarea percepției părinților față de școală;
- implicarea părinților în viața școlii prin participarea la proiecte de voluntariat și la workshopuri;
- încurajarea agenților economici și a altor instituții de susținerea învățământului tehnologic;
- amplificarea gradului de cunoaștere, de către personalul din învățământul preuniversitar, a oportunităților oferite de proiectele de cooperare europeană în educație și de alte linii de finanțare pentru proiecte;
- instrumentarea evaluărilor instituțiilor de învățământ și ierarhizarea performanțelor acestora după criteriul competitivității;
- stabilirea aspectelor în care elevii, părinții și cadrele didactice au nevoie de sprijin și consiliere psihopedagogică.

III. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

○ III.1. *Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare – departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității”.*

În anul școlar 2023-2024, inspecția școlară la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost planificată și organizată pornind de la funcțiile sale:

- funcția de diagnoză, prognoză și prospecțiune a sistemului de învățământ pe o perioadă determinată;
- funcția de planificare și organizare a sistemului de învățământ;
- funcția de orientare și îndrumare metodologică a procesului de predare/ învățare/ evaluare;
- funcția de monitorizare a eliminării disfuncțiilor;
- funcția de reglare/ autoreglare atât a sistemului de învățământ, cât și a procesului de învățământ;
- funcția de sprijin și consiliere a instituțiilor și unităților de învățământ din județ.

Obiectivele urmărite de departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității” au fost:

- evaluarea și consilierea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii activității de planificare/ predare/ învățare/ evaluare;



- evaluarea calității ofertei educaționale realizată de unitatea de învățământ și a nivelului standardelor;
- evaluarea calității procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- evaluarea elevilor din învățământul preuniversitar în conformitate cu noile reglementări;
- evaluarea calității proiectelor și a programelor realizate de către școli, prin parteneriatul educațional
- monitorizarea implementării noilor planuri cadru;
- monitorizarea absenteismului;
- monitorizarea pregătirii examenelor naționale.

Prin intermediul celor amintite s-a verificat aplicarea actelor normative elaborate de M.E. și I.Ș.J. și a măsurilor stabilite de organele administrației locale.

Conținutul activității de inspecție școlară

În cadrul inspecțiilor efectuate s-au urmărit:

- calitatea documentelor de proiectare și planificare managerială;
- cunoașterea și aplicarea componentelor curriculare;
- respectarea noutăților apărute în legislație;
- frecvența elevilor și preocupările directorilor și ale cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar;
- nivelul de pregătire al elevilor în raport cu standardele educaționale și atitudinea acestora față de școală;
- realizarea și aplicarea planurilor de măsuri elaborate în urma inspecțiilor sau controalelor efectuate de către I.Ș.J. Bacău;
- organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- relația școlii, a cadrelor didactice cu familiile elevilor;
- asigurarea și utilizarea resurselor informaționale (auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri etc.) și a resurselor materiale;
- capacitatea cadrelor didactice și a conducerii de a comunica, analiza, diagnoza, prognoza, controla și de a evalua procesul de învățământ;
- capacitatea cadrelor didactice de a se adapta la situații atipice în procesul didactic.

Organizarea și desfășurarea inspecției au avut la bază:

- obiectivele prioritare ale planului managerial la nivel de I.Ș.J. Bacău ce vizau inspecția școlară;
- descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- promovarea unui învățământ calitativ, deschis, racordat la nevoile de calificare și care să încurajeze competiția;
- îmbunătățirea activității de predare/ învățare în vederea formării de capacități și competențe din perspectiva învățării permanente și integrării socio-profesionale a tinerilor.

Întocmirea graficului inspecțiilor s-a realizat prin urmărirea respectării criteriilor prevăzute în metodologia de organizare și desfășurare a inspecțiilor școlare:

- criteriul temporal;
- rezultatele elevilor la examenele naționale din anul școlar anterior;
- semnale provenite din școli sau solicitări ale inspectorilor;



- gestionarea în unitățile de învățământ a legislației existente în domeniul educațional și în special a noutăților legislative apărute în anul școlar 2023-2024;
- punerea în practică a noilor programe școlare (acolo unde este cazul);
- nevoia de monitorizare a activității unor cadre didactice;
- numărul de cadre didactice înscrise la gradele didactice;
- fundamentarea planurilor de școlarizare.

III.1.1. Inspecții generale

În anul școlar 2023-2024, s-au efectuat șase inspecții școlare generale la următoarele unități de învățământ: Școala Gimnazială Cleja, Liceul Tehnologic „Al. Vlahuță” Podu Turcului, Școala Gimnazială Lespezi, Liceul Teoretic „Spiru Haret” Moinești, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău, Școala Gimnazială Nr.10 Bacău.

Scopurile inspecțiilor școlare au fost:

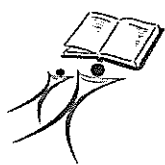
- a) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități;
- b) îmbunătățirea rezultatelor școlare prin evaluarea conformității funcționării și dezvoltării unităților de învățământ preuniversitar cu legislația privind învățământul în vigoare, cu politicile, strategiile și proiectele naționale în domeniul educației și cu nevoile individuale, comunitare, regionale și naționale în domeniul educației;
- c) consilierea și sprijinirea unităților de învățământ preuniversitar și a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pentru îmbunătățirea propriei activități și pentru dezvoltarea capacității instituționale de atragere și derulare de proiecte cu finanțare externă.

Obiectivele inspecțiilor generale:

- 1) managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor (umane, financiare, materiale și informaționale), respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- 2) modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculum-ului la decizia școlii/în dezvoltare locală, calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar;
- 3) activitatea personalului didactic (proiectare, predare-învățare, evaluare, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional);
- 4) nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare raportat la standardele educaționale naționale (curriculare și de evaluare);
- 5) modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare (consiliere, orientare școlară, asistență individualizată), respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- 6) relațiile unității de învățământ cu părinții și cu reprezentanții comunității locale;
- 7) atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ.

Printre recomandările făcute în timpul inspecțiilor generale:

- 1. Sunt necesare măsuri sistematice și consecvente pentru ca accentul activității didactice să cadă pe proces, adică pe maniera în care sunt organizate situațiile de predare, învățare și evaluare.



2. Procedurile de evaluare a procesului instructiv-educativ trebuie să fie nu numai unitare, la nivelul criteriilor, ci și măsurabile obiectiv.
3. Având în vedere condițiile socio-economice în care se desfășoară activitatea unității de învățământ, curriculumul la decizia școlii trebuie să capete specificitate, să iasă din zona de aprofundare; trebuie organizat nu neapărat în funcție de nevoile de încadrare ale personalului didactic. Sunt necesare măsuri sistematice și consecvente pentru ca accentul activității didactice să cadă pe proces, adică pe maniera în care sunt organizate situațiile de predare, învățare și evaluare.
4. Procedurile de evaluare a procesului.
5. Sunt necesare ca măsurile instructiv-educativ să fie nu numai unitare, la nivelul criteriilor, ci și măsurabile obiectiv concrete pentru a contracara implicarea deficitară a părinților în demersurile unității de învățământ.
6. Trebuie regândită, în anumite puncte, relația profesor-elev și luarea unor măsuri eficiente împotriva inerției unor cadre didactice în privința acceptării noului în educație.
7. Se impune combaterea absenteismului școlar, cu repercusiuni asupra progresului școlar.
8. Conducerea școlii va analiza existența unor inconsecvențe de aplicare între ROFUIP și regulamentul intern.
9. E urgentă nevoia de cabinete de limba și literatura română, matematică, științe socioumane și de religie; e urgentă informatizarea completă a CDI, utilizarea acestuia la capacitate maximă, dar și a laboratorului AEL.
10. Conducerea unității de învățământ va trebui să găsească metode și mijloace pentru a organiza activități instituționale pentru părinți și pentru a întări sistematic relația cu instituțiile de protecție și asistență socială a copilului.
11. Completarea tuturor opționalilor cu argument, competențe, conținuturi, planificare anuală și calendaristică, modalități de evaluare, bibliografie.
12. Întocmirea și utilizarea portofoliilor educaționale ale elevilor la toate disciplinele.
13. Organizarea unui număr mai mare de activități de învățare pe grupe, în perechi și diferențiat.
14. Sprijinirea și antrenarea în activități și a elevilor care au dificultăți sau un ritm mai lent de învățare, folosirea, într-o mai mare măsură, a strategiilor didactice centrate pe elev.
15. Utilizarea strategiilor didactice diferențiate care permit centrarea actului didactic pe elevii capabili de performanță.
16. Monitorizarea atentă a elevilor cu risc de abandon școlar, intensificarea colaborării cu familia prin intermediul mediatorului școlar și a proiectelor comunitare aflate în derulare.

III.1.2. Inspecți școlare tematice

În cadrul inspecțiilor școlare tematice s-au întocmit procese-verbale/note de control în registrele de inspecții ale unităților de învățământ, s-au transmis recomandările care se impun pentru fiecare obiectiv și s-a cerut conducerilor unităților de învățământ întocmirea unor planuri remediale cu termene și responsabilități care să ducă la ameliorarea disfuncționalităților constatate.

Temele inspecțiilor tematice:



Modulul 1 - cursuri: 11 septembrie – 27 octombrie 2023

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
1.	Evaluarea anuală a activității manageriale	Activitate de evaluare	Misăilă Lavinia	07-22 septembrie 2023
2.	Consfăturile cadrelor didactice din județul Bacău pe discipline de învățământ	De specialitate	Inspectori școlari	11 septembrie -13 octombrie 2023
3.	Analiza modului în care au fost remediate punctele slabe identificate în inspecțiile tematice/de specialitate din anul școlar 2022-2023	Tematică	Roșca Elena	18-29 septembrie 2023
4.	Consfăturile cadrelor didactice din județul Bacău pe discipline de învățământ	Activitate metodică	Inspectori școlari	11 septembrie -13 octombrie 2023
5.	Selectarea corpului de metodiști ai IȘJ Bacău	Activitate de evaluare	Inspectori școlari	2-6 octombrie 2023
6.	A. Verificarea calității documentelor de planificare și proiectare, prin raportare la normativele în vigoare și politica educațională actuală B. Organizarea și funcționarea comisiei SIIIR din unitatea de învățământ	De specialitate Tematică	Vornicu Ana- Ioana	9-13 octombrie 2023
7.	Inspecții de specialitate	De specialitate	Vlad Ida	16-27 octombrie 2023

Modulul 2 - cursuri: 6 noiembrie – 22 decembrie 2023

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
	Verificarea modului de acordare a burselor școlare	Tematică	Buhucianu Ovidiu	6-10 noiembrie 2023
2.	Monitorizarea capacității de identificare a nevoilor și intereselor elevilor, precum și a asumării unui demers didactic de calitate cu tratarea diferențiată a elevilor în vederea atingerii competențelor prevăzute în programele școlare	De specialitate	Rusu Irina- Georgeta	13-17 noiembrie 2023
3.	Verificarea modului de organizare și funcționare a CA-ului	Tematică	Vrînceanu Iulian	13-17 noiembrie 2023



Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
4.	Evaluarea calității activității didactice, reflectate în strategii, metode, diversitatea mijloacelor de învățământ integrate și utilizate în lecție / analiza ofertei educaționale și a gradului de integrare a metodelor de învățare diferențiată;	De specialitate	Sandu Ionela	20-24 noiembrie 2023
5.	Verificarea încadrării cu personal didactic în anul școlar 2023-2024	Tematică	Ștefan Mariana	20-24 noiembrie 2023
6.	Inspecție generală 1. Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău 2. Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	Generală	Stanciu Florentina Andone Mariana	27 noiembrie-8 decembrie 2023
7.	Monitorizarea participării școlare, verificarea modului de aplicare a măsurilor privind reducerea fenomenului de absenteism și părăsirea timpurie a școlii	Tematică	Droiman Oana-Maria	11-15 decembrie 2023
8.	Verificarea modului de organizare și funcționare a CP-ului	Tematică	Munteanu Ion	11-15 decembrie 2023
9.	Inspecții de specialitate	De specialitate	Droiman Oana-Maria	18-22 decembrie 2023
10.	Verificarea contractelor educaționale încheiate la nivelul unității de învățământ	Tematică	Urzică Sorin-Constantin	18-22 decembrie 2023

Modulul 3 - cursuri: 8 ianuarie – 23 februarie 2024

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
1.	Verificarea evaluării elevilor din clasa a V-a în vederea aplicării prevederilor art. 7, alin. (1), lit. b) din Metodologia-cadru de acordare a burselor	Tematică	Tarasă Eugen-Ionel	8-12 ianuarie 2024
2.	Monitorizarea realizării a proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025 și dimensionarea efectivelor de elevi/preșcolari/ antePreșcolari	Tematică	Gărgăun Nicoleta	8-12 ianuarie 2024



Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
3.	Verificarea modului de implementare a curriculumului la clasele/grupele în care se studiază limba maternă – romani		Hârțescu Marieta	15-19 ianuarie 2024
4.	Monitorizarea activităților de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice Pentru anul școlar 2024-2025		Nechita Cora- Mariana	15-19 ianuarie 2024
5.	Monitorizarea utilizării manualelor și a auxiliarelor didactice avizate		Ghioc Jeny	22-26 ianuarie 2024
6.	Verificarea documentelor școlare (cataloge, registre matricole, dosarele elevilor)	Tematică	Nistor Margareta	22 ianuarie – 2 februarie 2024
7.	Analiza ofertei educaționale și a gradului de integrare a metodelor de învățare diferențiată	Tematică	Vornicu Ana- Ioana	29 ianuarie - 2 februarie 2024
8.	Inspecție generală 1. Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Lespezi 2. Școala Gimnazială Scorțeni	Generală	Irimia Maria- Monica Mocondoi Daniela	5-9 februarie 2024
9.	Evidența, gestionarea, completarea, verificarea stocului actelor de studii și documentelor școlare	Tematică	Vrânceanu Iulian	12-23 februarie 2024
10.	Monitorizarea și consilierea unităților de învățământ cu rezultate slabe la Evaluarea Națională – sesiunea 2023	Tematică	Alexandrescu Adrian	12-23 februarie 2024

Modulul 4 – cursuri: 4 martie – 26 aprilie 2024

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
1.	Monitorizarea și consilierea școlilor cu rezultate slabe la examenul de bacalaureat – sesiunea 2023	Tematică	Popovici Mihaela	4-8 martie 2024
2.	Monitorizarea formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ	Tematică	Chioaru Adriana	4-8 martie 2024



Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
3.	Monitorizarea activităților de pregătire practică, curentă și comasată, a modului de pregătire a examenelor de certificare profesională nivel 3 și 4, a respectării legislației privind contractul-cadru de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic	De specialitate	Ciuchi Mihaela Liliana	11-15 martie 2024
4.	Verificarea activităților comisiei de mobilitate din școli și a posturilor vacante pentru anul școlar 2024-2025.	Tematică	Ștefan Mariana	11-22 martie 2024
5.	Monitorizarea activităților în CDI și bibliotecile din unitățile de învățământ	Tematică	Nistor Dorel	18-22 martie 2024
6.	Inspecție generală 1. Liceul Teoretic „Spiru Haret” Moinești 2. Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Comănești	Generală	Frañț Mihaela Pruteanu Laura	25-29 martie 2024
7.	Verificarea aplicării normelor metodologice la nivelul disciplinei	Tematică	Andone Mariana	1-12 aprilie 2024
8.	Monitorizarea derulării activităților educative la nivelul unităților de învățământ	Tematică	Busuioc Carmen	1-12 aprilie 2024
9.	Monitorizarea aplicării OSGG nr. 600/2018 privind controlul intern managerial	Tematică	Diaconu Cosmina	15-26 aprilie 2024
10.	Monitorizarea și consilierea școlilor cu rezultate slabe la simularea examenului de Evaluare Națională-2024.	Tematică	Alexandrescu Adrian	15-26 aprilie 2024

Modulul 5 – cursuri: 8 mai - 21 iunie 2024

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
1.	Monitorizarea și consilierea școlilor cu rezultate slabe la simularea examenului de bacalaureat-2024	Tematică	Droiman Oana- Maria	13-17 mai 2024
2.	Verificarea organizării și desfășurării activității la nivelul comisiilor constituite la nivelul unităților de învățământ	Tematică	Vrânceanu Iulian	13-17 mai 2024



Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
3.	Inspecție generală 1. Școala Gimnazială Cleja 2. Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Podu Turcului	Generală	Vornicu Ana- Ioana Ciuche Mihaela- Liliana	20-24 mai 2024
4.	Monitorizarea modului de formare și dezvoltare a competențelor de bază ale elevilor înscriși în clasele cu predare în regim simultan.	De specialitate	Mocondoi Daniela	27-31 mai 2024
5.	Consilierea, monitorizarea și evaluarea organizării și desfășurării examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, liceal, filiera tehnologică și postliceal – nivel 3 și 4, în sesiunile anului școlar 2023- 2024.	Tematică	Ciuchi Mihaela Liliana	27-31 mai 2024
6.	Monitorizarea pregătirii în vederea asigurării bunei desfășurări a examenului de Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a, în anul școlar 2023 – 2024.	Tematică	Nistor Dorel	3-7 iunie 2024
7.	Monitorizarea pregătirii în vederea asigurării bunei desfășurări a examenului de bacalaureat, sesiunea 2024.	Tematică	Popovici Mihaela	10-13 iunie 2024
8.	Respectarea legislației privind încheierea situației școlare la finalul cursurilor anului școlar 2023-2024	Tematică	Urzică Sorin	17-21 iunie 2024

III.1.3 Inspecții școlare de specialitate

Inspecțiile școlare de specialitate au fost coordonate de către inspectorul de specialitate de la fiecare disciplină de studiu.

La aceste inspecții s-au făcut aprecieri privind:

- lucrul diferențiat ;
- pregătirea de specialitate, pregătirea metodică, capacitatea de relaționare cu elevii, părinții, conducerea școlii, îndrumarea și recunoașterea realizărilor fiecărui cadru didactic, selectarea și recomandarea cadrelor didactice pentru activități de coordonare (metodiști, mentori, membri ai consiliilor consultative);
- întocmirea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- ritmicitatea parcurgerii programei școlare;
- înlănțuirea logică a etapelor demersului didactic;
- îmbinarea adecvată și eficientă a strategiilor clasice și moderne în predare – învățare - evaluare;
- accesibilitatea limbajului de predare;



- centrarea demersului didactic pe elev;
- relația profesor – elev;
- competențele în specialitate;
- diversitatea formelor de evaluare folosite.

Recomandări făcute în timpul inspecțiilor școlare

- dezvoltarea comunicării scrise cu părinții, prin diversificarea informațiilor furnizate acestora, utilizarea adreselor oficiale;
- revizuirea și completarea fondului de carte a bibliotecilor școlare, atât cu materiale pentru perfecționarea cadrelor didactice, cât și cu cd-uri/ cărți pentru documentarea elevilor;
- reconsiderarea strategiilor didactice, în sensul centrării pe elev, a diferențierii în cazurile elevilor cu CES și a celor proveniți din mediu familial defavorizat;
- integrarea unor metode moderne în actul învățării;
- creșterea participării elevilor cu rezultate slabe la activitățile de pregătire suplimentară;
- diversificarea și intensificarea consilierii elevilor slab motivați, aflați în situații de risc, proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate;
- completarea portofoliilor cadrelor didactice cu proiecte de unități de învățare, modele de teste și modalități de ameliorare a rezultatelor elevilor, întocmite conform nivelului claselor;
- valorificarea numeroaselor metode de evaluare și creșterea obiectivității evaluării interne;
- îmbunătățirea relațiilor cu părinții;
- păstrarea în siguranță a documentelor școlare, a materialelor didactice și a aparatului existente în școli;
- cadrele didactice au obligația să intensifice demersurile ameliorative pentru a compensa lacunele de natură cognitivă, psihomotrice sau afectiv-emoțională a elevilor;
- cadrele tinere să fie încurajate să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice, iar cei necalificați, având reale aptitudini pedagogice și profesionale, să se înscrie la o formă de învățământ superior de specialitate pentru a deveni viitori profesori calificați/ titulari ai școlii;
- informarea și consilierea elevilor asupra specializărilor pe care le pot urma în cadrul liceelor;
- informarea elevilor cu privire la formele de susținere materială la care au dreptul pentru continuarea studiilor după absolvirea clasei a VIII-a;
- încurajarea elevilor pentru manifestarea opiniilor proprii și participarea la dezbateri tematice;
- sprijinirea elevilor în implicarea activă în viața școlii.

III.2.1. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Management instituțional”

Temele inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Management instituțional” au fost realizate în raport cu planul managerial al inspectorului general și cu atribuțiile departamentelor.



Inspecțiile realizate au fost efectuate în baza notelor de control pentru fiecare tip și a graficelor de repartizare, astfel încât să fie inspectate majoritatea unităților de învățământ de masă cu personalitate juridică de stat și particulare din teritoriu, precum și structurile acestora. Inspectorii școlari din cadrul departamentului au elaborat rapoarte periodice care conțin concluziile și propunerile de îmbunătățire formulate de către aceștia după finalizarea inspecțiilor tematice și generale. Atunci când s-a considerat necesar, s-au realizat inspecții de revenire, pentru verificarea respectării recomandărilor făcute. S-au realizat atât preinspecții, cât și postinspecții în cadrul inspecțiilor generale, conform graficelor unice de control pe module.

În anul școlar 2023-2024, inspectorii școlari pentru management instituțional, în zonele lor de competență, au urmărit următoarele obiective:

- acordarea de consultanță directorilor cu privire la elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională și a planurilor manageriale;
- îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate;
- proiectarea și optimizarea cifrelor de școlarizare în învățământul preuniversitar băcăuan;
- îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor;
- stimularea autonomiei financiare și a descentralizării decizionale;
- formarea competențelor manageriale ale directorilor în conformitate cu standardele ocupaționale;
- promovarea unui nou tip de parteneriat social;
- colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune;
- dezvoltarea și perfecționarea unui circuit informațional eficient;
- utilizarea tehnicilor informatizate computerizate și în comunicarea cu directori;
- gestionarea eficientă a resurselor materiale;
- inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- organizarea punctelor de informare și documentare în unitățile de învățământ din zonele de competență;
- asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea Inspectoratului Școlar și conturarea unei imagini pozitive a instituției în cadrul comunității locale.

Pentru realizarea acestor obiective, în anul școlar 2023-2024, inspectorii școlari pentru management instituțional au realizat următoarele activități și acțiuni:

- vizitarea tuturor unităților de învățământ cu personalitate juridică, cu scopul verificării stadiului pregătirii deschiderii noului an școlar în condiții cât mai bune și realizării unor baze de date;
- realizarea unei baze de date complete privind directorii și unitățile de învățământ din zona de competență;
- elaborarea fișelor postului pentru toți directorii din zona de competență, completarea dosarelor personale și eliberarea deciziilor de numire în funcție ale acestora pe posturile vacante la 01.IX.2023;
- realizarea bazei de date privind autorizațiile sanitare de funcționare a unităților de învățământ;
- realizarea bazei de date privind situația derulării investițiilor (centralizat, inclusiv pe structuri), rețeaua școlară, condițiile din școli, transportul elevilor;
- realizarea bazei de date privind absențele;



- evaluarea activității tuturor directorilor în vederea acordării calificativului anual;
- ședințe de lucru cu directorii;
- activități și acțiuni pentru rezolvarea petițiilor și reclamațiilor;
- elaborarea procedurilor operaționale referitoare la desfășurarea optimă a activităților didactice și a concediilor de odihnă de către directorii/directorii adjuncți (desfășurarea on-line sau hibrid a ședințelor consiliilor de administrație ale unităților școlare din județul Bacău, programarea și efectuarea concediului de odihnă de către directorii unităților de învățământ din județul Bacău).

- îndrumarea și verificarea activităților comisiilor de asigurare a calității din școli prin întocmirea de rapoarte și sinteze;

- participarea în comisiile pentru acordarea gradărilor de merit și în cele de verificare/cercetare a presupuselor abateri săvârșite de cadre didactice, respectiv personalul de conducere, îndrumare și control;

- comunicare între Ministerul Educației și unitățile școlare, respectiv proiectarea și implementarea unui plan de măsuri de îmbunătățire a activităților din teritoriu.

În urma verificărilor s-a constatat că sunt respectate prevederile cu privire la procedurile de încheiere a contractelor educaționale, la începutul anului școlar. Fiecare educatoare/ învățător/ diriginte s-a preocupat de completarea și încheierea acestora, au fost discutate în ședințele de consiliu de administrație. Acolo unde a fost cazul, s-a recomandat refacerea lor.

Din analiza comparativă a documentelor de evidență școlară (cataloage, registrul matricol) și a datelor înregistrate în SIIIR, s-au descoperit unele neconcordanțe care au fost rectificate pe loc.

III.2.2 Inspecții școlare de specialitate

○ **Formarea continuă a cadrelor didactice din județul Bacău**, reglementată prin Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS 5561/2011, cu completările ulterioare, are următorii parametri, în anul școlar 2023 – 2024:

❖ **La gradul didactic I:**

- 137 de cadre didactice au depus cerere pentru susținerea inspecției curente I; dintre acestea, șase au obținut 10 la gradul didactic II, așadar au susținut și colocviul în același an școlar. Candidații au solicitat susținerea examenului de grad la următoarele centre de perfecționare: Universitatea din Pitești, Universitatea de Arte București, Universitatea din Oradea, Universitatea din București, Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Universitatea Ovidius Constanța, Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu, Universitatea Transilvania Brașov. Au predominat cadrele didactice de la învățământ preșcolar și primar, înscrise la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău.

- 188 de candidați au depus dosar pentru susținerea colocviului la centrele de perfecționare: Universitatea Națională de Arte „George Enescu” București, Universitatea Transilvania Brașov, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, Universitatea din București, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Universitatea Ovidius Constanța, Școala Postliceală Sanitară Fundeni, U.M.F. Științe și Tehnologie „G.E. Palade” Tg. Mureș, Universitatea „Babeș

Bolyai” Cluj Napoca din extensia Odorheiu Secuiesc, Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj Napoca, Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași, Universitatea din Oradea, Universitatea Națională de Arte București.

- 118 candidați au susținut inspecția curentă 2; 9 candidate au revenit din concediul de creștere a copilului și au susținut inspecția curentă 2; pentru candidații de la medicină veterinară, agricultură și ecologie și protecția mediului au fost solicitați metodiști din județele Brașov și Neamț.
- 132 de candidați au fost programați pentru susținerea inspecției finale și a lucrării metodico-științifice, din care, 87 la Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău.

❖ **La gradul didactic II:**

- 174 candidați au depus cerere pentru susținerea inspecției curente 1 și, conform etapelor, examenul la Universitatea din Oradea, Universitatea Transilvania Brașov, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași, Universitatea „Eftimie Murgu” Reșița, Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău, Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Școala Sanitară Postliceală Fundeni.

- 207 candidați au depus dosar de înscriere pentru susținerea inspecției curente 2 la gradul didactic II și, conform etapelor, au optat pentru examen la centrele de perfecționare: Universitatea Națională de Arte „George Enescu” Iași, Universitatea de Petrol – Gaze Ploiești, Universitatea din Oradea, Universitatea din Craiova, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj, Universitatea de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași, Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău, Universitatea Transilvania Brașov, Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu, Universitatea „Spiru Haret” București, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava.

- 163 de candidați au susținut inspecția specială. Dosarele unora dintre aceștia au fost trimise către centrele de perfecționare astfel: 97 de dosare la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, la 11 discipline; 18 dosare la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași, la 8 discipline; două dosare la Universitatea de Arte „George Enescu” Iași; un dosar la Universitatea Babeș-Bolyai Cluj, 4 dosare la Universitatea din Craiova, la două discipline; un dosar la Universitatea Ovidius Constanța, un dosar la Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu; un dosar la Universitatea Petrol – Gaze Ploiești; 5 dosare la Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, la patru discipline; 3 dosare la Universitatea din București, la o disciplină; două dosare la Liceul Viilor București. Ceilalți candidați au solicitat amânarea examenului, fie din motive medicale, fie pentru concediul de creștere a copilului.

- Un candidat amânat din seria precedentă a fost sancționat, în consecință nu a putut parcurge această etapă finală în obținerea gradului didactic II.

❖ Au fost depuse 46 de **dosare de amânare** a etapelor de obținere a gradelor didactice, din motive justificate (concediul de creștere a copilului sau acte medicale).

❖ Au fost depuse și aprobate 3 cereri de **derogare de la vechimea la catedră**, în conformitate cu art. 2 din Ordinul ME 4478/15 iunie 2023, pentru completarea art. 109 din Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS 5561/2011.

○ **Selecția metodiștilor**



În conformitate cu adresa ME nr. 2790/DGMRURS/19.IX.2023 s-a încheiat prin reconfirmarea sau confirmarea a 651 de cadre didactice drept metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Bacău. În acest sens, s-a respectat procedura internă MI DRU PO 01/25.IX.2023, s-a constituit comisia de organizare și desfășurare a selecției corpului de metodiști, prin decizia nr. 401/25.IX.2023. Selecția s-a finalizat cu decizia nr. 422/6.X.2023, privind constituirea corpului de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Bacău, pentru anul școlar 2023-2024.

o **Alte situații**

Pe pagina DRU a Inspectoratului Școlar Județean Bacău au fost publicate adresele primite de la centrele de perfecționare, compartimentul DPPD, referitoare la programul de pregătire a candidaților înscriși la gradul didactic II; ofertele de burse primite de la Agenția de credite și burse de la Ministerul Educației, documentele referitoare la înscrierea la grade didactice și la inspecțiile curente și speciale, actualizate conform OM 4151/ iulie 2022.

Activitatea desfășurată la nivelul departamentului *Dezvoltarea resursei umane*, în anul școlar 2023 – 2024 a vizat următoarele obiective:

- studierea și aprofundarea legislației care reglementează dezvoltarea resursei umane, prin activități de perfecționare/formare continuă și informarea privind activitățile specifice postului, în vederea stabilirii strategiei de acțiune, la nivelul departamentului *Dezvoltarea resursei umane*, pentru implementarea și susținerea programului de reformă a învățământului preuniversitar în domeniul – *Dezvoltarea resursei umane*, la nivelul unităților de învățământ din județul Bacău;
- realizarea diagnozei activității de perfecționare/formare continuă, desfășurată în anul școlar 2023 – 2024, elaborarea instrumentelor manageriale vizând organizarea/ desfășurarea/ monitorizarea/controlul/ evaluarea activităților de perfecționare/ formare continuă, la nivelul județului și stabilirea strategiei de acțiune la nivelul departamentului *Dezvoltarea resursei umane*;
- implementarea strategiei de acțiune, stabilită prin documentele de proiectare, vizând organizarea/ desfășurarea/ monitorizarea/ controlul și evaluarea activităților de perfecționare/ formare continuă, la nivelul județului;
- participarea și implicarea, alături de membrii echipei I.Ș.J. Bacău, în derularea diferitelor activități stabilite la nivelul instituției sau solicitate de către ME.

PUNCTE TARI:

- aplicarea corectă a legislației vizând perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- instruirea metodiștilor în conformitate cu prevederile OM nr. 4.151 din 29 iunie 2022;
- utilizarea corpului de metodiști ai IȘJ, pentru desfășurarea activității de inspecție școlară, în vederea obținerii definitivatului și gradelor didactice de către cadrele didactice din județ;
- desfășurarea activităților la nivelul catedrelor/comisiilor metodice/cercurilor pedagogice, pe principiul asigurării utilității activităților pentru cadrele didactice;
- facilitarea organizării corespunzătoare a activității Comisiei vizând perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice, la nivelul unităților de învățământ, prin elaborarea unor documente specifice comisiei (structură portofoliu comisie; fișă individuală de perfecționare etc.);
- popularizarea la nivelul unităților de învățământ din județ, în timp util, a ofertei de formare a CCD Bacău;

- facilitarea de către CCD a participării unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare prin deplasarea formatorilor în diferite zone ale județului;
- participarea unui număr mare de cadre didactice din județ la diferitele cursuri de formare organizate de CCD și alte instituții abilitate;
- interesul cadrelor didactice pentru perfecționarea prin definitivat și grade didactice;
- diseminarea în timp util, prin intermediul site-ului IȘJ Bacău, a informațiilor vizând perfecționarea/ formarea continuă a cadrelor didactice;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților de înscriere la definitivat și grade didactice;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a examenului național de definitivare în învățământ;
- realizarea și actualizarea corespunzătoare și în timp util a bazelor de date cuprinzând cadrele didactice înscrise la definitivat și grade didactice;
- respectarea Calendarului ME al activităților de perfecționare/formare continuă și transmiterea la timp, în centrele de perfecționare, a bazelor de date cuprinzând cadrele didactice înscrise la grade didactice, împreună cu dosarele de înscriere ale acestora;
- repartizarea în timp util a metodiștilor pentru efectuarea inspecțiilor curente și speciale, în vederea obținerii definitivării și gradelor didactice;
- buna comunicare cu centrele de perfecționare care organizează examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- comunicarea eficientă cu inspectorii școlari de specialitate;
- monitorizarea cu responsabilitate, de către inspectorii școlari, a inspecțiilor curente și speciale pentru definitivat și grade didactice;
- actualizarea permanentă a site-ului IȘJ cu informațiile vizând perfecționarea/ formarea continuă;
- desfășurarea în condiții optime a activității de înscriere la grade didactice și de transmitere a bazelor de date însoțite de dosarele de înscriere în centrele de perfecționare;
- respectarea de către directori și cadrele didactice interesate, a cerințelor privind înscrierea la definitivat și grade didactice, precum și a graficului de depunere stabilit;
- responsabilitatea cadrelor didactice și a directorilor în întocmirea, preluarea, verificarea și depunerea dosarelor de înscriere la IȘJ Bacău;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a examenului național de definitivat la nivelul județului;
- foarte buna comunicare cu centrele de perfecționare privind transmiterea bazelor de date cuprinzând candidații înscrșiși la grade didactice și dosarelor acestora;
- interesul cadrelor didactice metodiste pentru informarea privind noutățile la nivelul activității;
- acceptarea de către centrele de perfecționare a tuturor dosarelor de înscriere transmise și a bazelor de date pentru celelalte grade didactice;
- organizarea activității de perfecționare/formare continuă la nivelul școlilor și interesul acestora pentru dezvoltarea profesională a personalului;
- elaborarea unor proceduri generale și operaționale pentru activitățile derulate la nivelul departamentului *Dezvoltarea resursei umane*.



PUNCTE SLABE:

- slaba motivație a unor cadre didactice pentru participarea la cursuri de formare;
- inadvertențe între prevederile OM 4151/2022 și precizările de la instruirea metodiștilor, fapt ce a generat utilizarea inadecvată a anexelor 2, 2a, 3, 3a, 6, 8, 8a, 10, 10, 14 la unele discipline.

Propuneri de măsuri pentru următorul an școlar:

1. Reluarea cursurilor de formare pentru candidații la grade didactice, deoarece i-au ajutat să obțină rezultate mai bune la evaluările privind componentele de metodică și didactică, precum și de specialitate. Numărul candidaților care au obținut nota 10 la examenul de grad didactic II s-a dublat.
2. Instruirea metodiștilor să se facă preponderent cu implicarea inspectorilor școlari DRU, deoarece, după cursul din acest an școlar, a scăzut semnificativ nr. de utilizări necorespunzătoare ale anexelor 2, 2a, 3, 3a, 6, 8, 8a, 10, 10a, 14 din Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS 5561/2011, cu modificările și completările ulterioare.
3. Instituirea unui curs pentru responsabili din comisiile de perfecționare din unitățile de învățământ, pentru familiarizarea acestora cu metodologia de perfecționare, în scopul evitării unor disfuncții la depunerea cererilor și a dosarelor candidaților la obținerea gradelor didactice.

III.2.3 Inspecțiile școlare de revenire

În urma verificărilor s-a constatat că implementarea planului de îmbunătățire a dus la creșterea calității actului didactic, evidențiată prin următoarele PUNCTE TARI:

- obiectivele lecției sunt clar formulate – măsurabile;
- obiectivele sunt comunicate elevilor;
- se utilizează metode variate, inclusiv metode active care oferă egalitatea șanselor;
- se are în vedere egalitatea șanselor;
- comunicarea profesor-elev este adecvată (atât cea verbală, cât și cea nonverbală);
- resursele materiale sunt utilizate cu eficiență maximă;
- se utilizează materiale diverse – fișe de teorie, fișe de lucru, fișe de teste – realizate diferențiat, ținându-se cont de experiența anterioară a elevilor;
- întrebările adresate elevilor sunt clar formulate, implică răspunsuri deschise;
- există portofolii ale elevilor – care conțin materiale elaborate de elevi și cu ajutorul cărora se realizează monitorizarea permanentă a activității acestora;
- este aplicată și evaluarea formativă, bazată pe activități diferențiate;
- se obține feed-back și se ține seama de acesta în conceperea ulterioară a materialelor de lucru și planificarea activităților;
- elevii sunt încurajați să fie activi pe tot parcursul lecțiilor;
- sarcinile de învățare sunt împărțite în pași mici de realizare;
- profesorii/ învățătorii apelează la cunoștințele anterioare;
- se utilizează des lucrul în echipă;
- se realizează în permanență legătura dintre teorie și practică;

- cadrele didactice sunt bine pregătite și stăpânesc materia pe care o predau;
- proiectarea și planificarea activității didactice este realizată conform dispozițiilor în vigoare;
- cadrele didactice care sunt responsabile dovedesc implicare.

În urma inspecțiilor de revenire, anumite situații au determinat o serie de recomandări (în școlile inspectate):

- adoptarea unor soluții de fluență a orarului, astfel încât orele de pregătire suplimentară să poată permite deplasarea elevilor navetiști către domiciliu;
- monitorizarea aplicării testelor predictive, a conceperii și optimizării planurilor remediale, astfel încât să constituie o resursă de maximă eficacitate în optimizarea procesului educațional;
- personalizarea testelor predictive și mai ales a planurilor remediale, în funcție de o serie de factori precum: arie curriculară, disciplină, profil unitate de învățământ, an de studiu, caracteristicile colectivului de elevi, viziunea cadrului didactic etc.
- utilizarea la parametrii optimi a laboratoarelor și cabinetelor de profil;
- realizarea unor proiecte de parteneriat cu autoritățile locale și implementarea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă, astfel încât absenteismul datorat stării financiare precare și a efectelor adiacente cu repercusiuni în derularea procesului educațional să fie cât mai nesemnificativ.

IV. ANALIZA POPULAȚIEI ȘCOLARE

Efectivele școlare

Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

Județul Bacău	Total	Preșcolar	Primar și gimnazial				Liceal	Profesional	Postliceal
			Total P+G	Primar (cl.I- IV)	Gimnazial (cl.V- VIII)	Învățământul special (cl.I-VIII)			
2023- 2024	87066	14513	50081	27073	23008	630	17282	3865	502

V. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

V.1. Statistica unităților de învățământ de masă preuniversitar de stat

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2023 - 2024

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică care funcționează în anul școlar 2023- 2024		Numărul unităților de învățământ fără personalitate juridică /structuri în anul școlar 2023- 2024	
	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL
	70	91	68	225



ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ, TOTAL				
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	1	0	48	68
Unități de învățământ de nivel primar-școli primare	0	0	4	82
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	39	91	11	76
Unități de învățământ profesional	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal-licee/grupuri școlare	28	5	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. postliceale	1	0	0	0
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL, TOTAL	4	0	1	0
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	3	0	1	0
Unități de învățământ profesional	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal-licee/centre școlare	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. postliceale	0	0	0	0
Cluburi sportive școlare, total	2	0	0	0
UNITĂȚI CONEXE ALE ME PENTRU ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE				
PALATUL COPIILOR	1	0	0	0
Cluburi ale copiilor unități conexe ale învățământului preuniversitar	5	0	0	0
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	1	0	0	0
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/Centru logopedic	2	0	0	0
Centre de Excelență	1	0	0	0

COLEGI

Colegii naționale	Colegii economice	Colegii tehnice	Colegii	Colegii sportive	Total
9	1	3	2		15

Unit. de învățământ cu PJ	de masă	158
	special	4



	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență, CJRAE	5
	Total	167
Unit. de învăț. AR	de masă	308
	special	1
	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență, conexe	7
	Total	316
TOTAL unit. de învăț. preuniversitar de stat (inclusive cluburi sportive școlare, unități conexe ale ME pentru activități extrașcolare și centre de excelență)		483

V.1.1. Clase cu specific (bilingve, intensive, de artă, de sport, alte tipuri) (număr elevi/ efective, pe niveluri de școlarizare, ani de studiu)

Clase cu predare intensivă/bilingvă a limbii străine										
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
intensiv engleză	85	2332	24	619	22	618	19	510	20	585
bilingv engleză	4	117	1	23	1	29	1	30	1	33
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
intensiv engleză	23	545	6	141	6	136	6	151	5	117

Clase profil sportiv						
Nivel liceal						
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi



	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil sportiv	21	406	5	101	6	117	5	85	5	103
Nivel primar										
	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	4	76	1	22	1	21	1	12	1	21
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	8	187	2	36	2	46	2	50	2	55
Clase profil artă										
Nivel primar										
	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	4	91	1	24	1	25	1	17	1	25
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	10	244	3	64	3	69	2	60	2	51
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
Profil artă	14	363	4	100	4	106	3	72	3	85



Clase profil teologic										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil teologic	12	267	3	69	3	71	3	59	3	68

NIVEL POSTLICEAL

ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA INVAȚĂMÂNT ULUI EUROPEAN BACĂU	ȘCOALA POSTLICEALĂ „SANITY” ONEȘTI	3525/ 26.03.2015	AUTORIZATĂ	Onești, str. Republicii, nr.60, tel: 0754949622, fax: 0234544932; email: scaslanonesti@gmail.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ CAROL DAVILA ONEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” MOINEȘTI	4666/ 18.08.2017	AUTORIZATĂ	Str. Zorilor nr. 1, Moinești, jud Bacău, Tel: 0234312311, caroldavilaonesti @yahoo.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „SANITY” COMĂNEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „SANITY” COMĂNEȘTI	4475/ 01.09.2014	AUTORIZATĂ	Strada Liceului Nr.1, Comănești, Jud. Bacău, Tel: 0741771113, scsanitara@yahoo.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG BACĂU	ȘCOALA POSTLICEALĂ „F.E.G.” BACĂU	3812/ 12.05.2010	ACREDITATĂ	<u>Str. Mioritei, nr. 76 bis. Bacău,</u> <u>tel./fax 0234/513187, scoala_f</u> <u>g@yahoo.com,</u> <u>feg.bacau@gmail.com</u>
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ	4756/ 24.08.2010	ACREDITATĂ	Blvd. Oituz nr. 12, Onești, jud Bacău, Tel: 0234312311, caroldavilaonesti



„CAROL DAVILA” ONEȘTI	„CAROL DAVILA” ONEȘTI			@yahoo.com
ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA INVAȚĂMÂNT ULUI EUROPEAN BACĂU	ȘCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ „SANITY” BACĂU	4618/ 17.08.2017	ACREDITATĂ	Bacău, str. M. Eminescu nr. 33, tel.: 0787542799, fax: 0234544932; email: office@scoalasanitarapostlicea la.ro

NIVEL PREȘCOLAR

GRĂDINIȚA „MICUL LORD” BACĂU	4933/31.08.2018	AUTORIZATĂ	Str. Nicolae Bălcescu, Nr. 5, Bacău, Cod Poștal 600051 office@happychildren.ro
GRĂDINIȚA „AMI KIDS EDUCATION” BACĂU	5735/12.11.2015	ACREDITATĂ	Str. Vasile Alecsandri nr.6, Bacău Tel. 0234/537536 office@amikids.ro
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „OBLIO” BACĂU	5687/10.09.2012	AUTORIZATĂ	Str. Miron Costin nr.11, Bacău Tel. 0745 134 086, gradinita@oblio.org.ro, obliogradinita@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „SWEET DREAMS KINDERGARTEN” BACĂU	4563/28.07.2010	ACREDITATĂ	Str. Florilor, nr. 12, Bacău Tel.0749249259 office@sweet-dreams.ro
GRĂDINIȚA PARTICULARĂ CU PROGRAM PRELUNGIT „CĂSUȚA VEVERIȚELOR” BACĂU	3649/19.06.2014	ACREDITATĂ	Str. Ana Ipătescu, nr. 48, Bacău Tel. 0372729162 casuta.veveritelor@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT „BENTHAL” BACĂU	4692/18.08.2017	ACREDITATĂ	VASILE ALECSANDRI, NR. 41 Tel: 0756401068 Fax: 0756401068 gradinitabenthal@yahoo.com



GRĂDINIȚA „ANNA MARIA” TÂRGU OCNA	4819/10.08.2011	ACREDITATĂ	Str. Avram Iancu Nr. 21, Tg.Ocna Tel./Fax 0234344690 gradinitaannamaria@yahoo.com
GRĂDINIȚA „PINOCHIO” BACĂU	3219/13.02.2008	ACREDITATĂ	Str. Prelungirea Bradului Nr 5, Bacău Tel: 0234 583262, 0749233851/ pinochiokindergarten@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „SFÂNTUL PAUL” ONEȘTI	5416/23.09.2008	ACREDITATĂ	Str. Eduard Sekel nr. 5 Tel/fax: 0234-312625 gradinitasfpaul@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MAGIC ENGLISH” BACĂU	4484/01.09.2014	ACREDITATĂ	Str. Mihai Eminescu Nr. 14, Bacău, Tel. 0745365507, 0744587933 Fax. 0334105366 office@magic-english.ro nicoletaghimis@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ROZA VENERINI” BACĂU	3563/30.03.2009	ACREDITATĂ	Str. Digu Bârnat, Nr.6, Bacău Tel. 0234582560 gradirozavenerini@gmail.com
ȘCOALA PRIMARĂ ROMÂNNO-AMERICANĂ BACĂU	3559/30.03.2009	ACREDITATĂ	Str. I.S. Sturdza, nr. 77b, Bacău Tel: 0234/571288, Fax: 0234/571830, contact@gradinitaromanoamericana.ro
SC AVANTI MONTESSORI SRL BACĂU		AUTORIZATĂ	CALEA MOLDOVEI/51A/600532 TELEFON 0730091929, office@gradinita-avanti.ro
S.C. CĂSUȚA MAGICĂ S.R.L. BACĂU		AUTORIZATĂ	STR.MIORIȚEI NR.39/600184 TELEFON 07522.04340 casuta_magica_bacau@yahoo.com

În județul Bacău, în anul școlar 2023-2024, rețeaua unităților de învățământ particular cuprindea:

- preșcolar: 7 grădinițe acreditate, 5 grădinițe autorizate
- liceal: o unitate de învățământ de nivel liceal acreditată
- postliceal: 3 unități acreditate și 3 autorizate.

Conform informărilor de la Ministerul Educației, unitățile de învățământ au primit Nota tematică a consfătuirilor cadrelor didactice, la nivel județean, pentru domeniul învățământului particular și alternativelor educaționale, referitoare la: priorități ale educației pentru anul școlar 2023-2024; repere metodologice pentru



consolidarea achizițiilor anului școlar 2023-2024, utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet; valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii, elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu; cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2023– 2024 – noutăți, măsuri și acțiuni generate de acesta; curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare, în vigoare; alte regulamente, metodologii specifice, monitorizarea învățământului particular și alternativelor educaționale, linkuri utile.

La nivelul unităților de învățământ particular din județul Bacău au fost efectuate inspecții tematice după cum urmează: Grădinița „Roza Venerini” Bacău, Grădinița „Căsuța Veverițelor” Bacău, Școala Sanitară Postliceală „Centrul de Studii European” Bacău, Grădinița „Benthal” Bacău, Grădinița „Micul Lord” Bacău, Grădinița „Sweetdreams Kindergarten” Bacău.

În județul Bacău, învățământul particular este bine reprezentat, necesitând monitorizarea tuturor aspectelor privind curriculum-ul și inspecția școlară, lucru ce s-a realizat pe parcursul întregului an școlar 2023-2024.

UNITĂȚI PARTICULARE

NR. CRT	DENUMIRE UNITATE	DATE DE CONTACT	FUNȚI ONARE
1	ASOCIAȚIA IACOB „MICUL LORD”	744200240	AUTORIZ ATĂ
2	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „SFÂNTUL PAUL”	0769998016, gradinitasantulpaul@yahoo.com	ACREDIT ATĂ
3	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „AMI KIDS EDUCATION”	0762911732, office@amikids.ro	ACREDIT ATĂ
4	GRĂDINIȚA „ANNA MARIA”	0751360242, gradinitaannamaria@yahoo.com	ACREDIT ATĂ
5	GRĂDINIȚA „PINOCHIO”	0749233851, pinochiokindergarten@yahoo.com	ACREDIT ATĂ
6	GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT „BENIHAL”	751422128, gradinitabenthalbacau@yahoo.com	ACREDIT ATĂ
7	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MAGIC ENGLISH”	745365507	ACREDIT ATĂ
8	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „OBLIO”	0745134086, obliogradinita@gmail.com	ACREDIT ATĂ
9	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ROZA VENERINI”	0753924644, gradirozavenerini@gmail.com	ACREDIT ATĂ
10	GRĂDINIȚA CU PROGRAM	0745067852,	ACREDIT



	PRELUNGIT „SWEET DREAMS KINDERGARTEN”	iuliacorlade@yahoo.com	ATĂ
11	GRĂDINIȚA PARTICULARĂ CU PROGRAM PRELUNGIT „CĂSUȚA VEVERIȚELOR”	0746224575, casuta.veveritelor@yahoo.com	ACREDIT ATĂ
12	GPP „AVANTI MONTESSORI”	0745160392,gradinita.avanti@gmail.com	AUTORIZ ATĂ
13	GRĂDINIȚA „CĂSUȚA MAGICĂ”	m_ciocodei@yahoo.com	ACREDI TATĂ
14	GRĂDINIȚA ROMÂNNO- AMERICANĂ	0787686591,bujornicu@yahoo.com	ACREDIT ATĂ
15	GRĂDINIȚA „MONCLER”	0725224949,teodora.duma@moncler.com	AUTORIZ ATĂ
16	ȘCOALA PRIMARĂ SALEZIANĂ „DON BOSCO” BACĂU	0751233019,scoala@donboscobc.ro	AUTORIZ ATĂ
17	ȘCOALA PRIMARĂ ROMÂNNO- AMERICANĂ BACĂU	0787686591,bujornicu@yahoo.com	ACREDIT ATĂ
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ELIAS” PODIȘ	0755250011, gabiluncanu@gmail.com	AUTORIZ ATĂ
19	ȘCOALA POSTLICEALĂ F.E.G. BACĂU	0746145152, feg.bacau@gmail.com	ACREDIT ATĂ
20	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” ONEȘTI	0735854134, ada_tea@yahoo.com	ACREDIT ATĂ
21	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „SANITY” ONEȘTI	770250373, scoalasanityonesti@yahoo.com	ACREDIT ATĂ
22	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „SANITY” COMĂNEȘTI	0741771113, scsanitara@yahoo.com	ACREDIT ATĂ
23	ȘCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ „SANITY” BACĂU	0787542799,ancutacaraus@sanity.ro	ACREDIT ATĂ
24	LICEUL TEORETIC „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU”	742272700, brancoveanuc@yahoo.com	ACREDIT AI
25	GRĂDINIȚA „AGRICOLA” BACĂU		AUTORIZ ATĂ



ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

NR. CRT.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	LOCALITATE
1.	COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ „GEORGE APOSTU”- GPP NR. 12 STEP BY STEP	BACĂU
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU CEL BUN” - ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR STEP BY STEP	BACĂU
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE CĂLINESCU” - GPP ALTERNATIVĂ STEP BY STEP	ONEȘTI

Obiectivele generale propuse în anul școlar 2023-2024, pentru unitățile de învățământ preuniversitar particulare/ alternative educaționale, au fost:

- asigurarea unui act educațional de calitate prin susținerea formării continue a cadrelor didactice din unitățile de învățământ ale județului. Utilizarea noilor tehnologii în procesele de învățare-predare-evaluare;
- identificarea și implementarea de măsuri în scopul asigurării calității procesului de predare-învățare-evaluare ce vizează îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și la examenele de certificare a competențelor de nivel 5.
- promovarea imaginii pozitive a instituțiilor de educație particulare și a unităților de învățământ de stat în care există alternativa educațională Step by step, la nivelul comunității, prin proiecte de cooperare și parteneriat.
- monitorizarea modului de respectare a procedurii de înființare și de obținere a personalității juridice pentru unitățile de învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale;
- încadrarea cu personal calificat, conform specialității predate, în toate unitățile de învățământ preuniversitar particular/alternative educaționale;
- dezvoltarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală;
- organizarea și desfășurarea de activități în cadrul Consiliului consultativ .

Conform informărilor de la Ministerul Educației, unitățile de învățământ au primit Nota tematică a consfătuirilor cadrelor didactice, la nivel județean, pentru domeniul învățământului particular și alternativelor educaționale, referitoare la: priorități ale educației pentru anul școlar 2023-2024; repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2023-2024, utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet; valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii, elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu; cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2023- 2024 – noutăți, măsuri și acțiuni generate de acesta; curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare, în vigoare; alte regulamente, metodologii specifice, monitorizarea învățământului particular și alternativelor educaționale, linkuri utile.



Nota de control vizând activitatea de inspecție tematică privind managementul unităților de învățământ particular și alternativ, primită prin adresa 25145/07.02.2024 a urmărit:

1. *Analiza calității educației, din perspectiva monitorizării realizate prin inspecția școlară; Analiza, după caz, pe discipline de examen a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale; analiza rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente;*

2. *Priorități ale învățământului particular și ale alternativelor educaționale*

OBIECTIVE:

1. Verificarea completării documentelor școlare;
2. Verificarea modului în care se realizează procesul instructiv-educativ; Rezultate obținute de elevi; respectarea prevederilor referitoare la aplicarea planului-cadru și a programelor școlare în vigoare, evaluarea elevilor; frecvența notării elevilor + verificarea documentelor elevilor (caiete notițe, lucrări scrise, etc.)
3. Verificarea prezenței la clasă a cadrelor didactice și a elevilor la începutul și sfârșitul programului;
4. Rezultate obținute la examenul național de Bacalaureat de către unitățile de învățământ preuniversitar particulare; Evoluția rezultatelor elevilor în ultimii trei ani;
5. Modul în care au fost rezolvate constatările și recomandările realizate în cadrul inspecțiilor de specialitate efectuate anterior de IȘJ (plan de măsuri remediale);
6. Modalitățile de colaborare ale unităților de învățământ particular și eventualele disfuncții în relația acestora cu ME, IȘJ, ARACIP, CNPEE, alte instituții din sistemul educațional;
7. Consilierea unităților de învățământ particular/alternativ și recomandări în raport cu obiectivele urmărite.

Principalele aspecte constatate au fost:

- Existența profesorilor calificați, colaborarea eficientă cu părinții, implicarea în proiecte educative județene, naționale, oferta educațională diversă, dotarea grupelor/claselor cu materiale educative atrăgătoare și diverse, elaborarea documentelor în concordanță cu reglementările legislative;
- Au fost corelate elementele proiectării didactice ținând cont de domeniile de dezvoltare și comportamentele vizate potrivite particularităților de vârstă și individuale;
- La nivelul școlilor postliceale sanitare s-a monitorizat modul de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificărilor profesionale: AMG, AMF, BFK;
- Unitățile de învățământ preuniversitar preșcolar s-au adaptat cerințelor pieței stabilind ținte și obiective în concordanță cu condițiile locale și naționale în care funcționează;
- Toate unitățile de învățământ preuniversitar care oferă alternative educaționale funcționează conform legislației în vigoare, iar încadrarea este realizată cu cadre didactice calificate;
- Concordanța dintre curriculumul alternativei și curriculumul național;
- Proiectarea activității didactice, modular, respectiv pe unități de învățare, proiectarea și aplicarea CDS, cu avizul I.Ș.J. Bacău, cu respectarea particularităților de vârstă ale elevilor, dar și adaptarea diferențiată a curriculumului livrat, în funcție de nevoile individuale ale elevilor;
- Nu există disfuncții în relația cu ME, IȘJ, ARACIP, CNPEE, alte instituții din sistemul educațional;



- În anul școlar 2023-2024 s-a primit finanțare nerambursabilă din fondurile bugetului local al municipiului Bacău, finanțare alocată pentru activități nonprofit de interes local, domeniul cultural;
- Unde a fost cazul, după fiecare sesiune de examen, unitatea școlară a întocmit planuri de măsuri remediale, a efectuat asistențe la ore, discuții cu elevii, cadrele didactice.

Problemele identificate în urma inspecțiilor efectuate în învățământul particular și alternativele educaționale au primit recomandări în vederea îmbunătățirii actului educațional:

- Se recomandă detalierea în Planul de dezvoltare instituțională a obiectivelor care privesc nivelul preșcolar;
- Un număr semnificativ de cadre didactice sunt în curs de calificare prin P.I.P.P. (Perfecționarea în Învățământul Preșcolar/Primar);
- Parcurgerea cursurilor de formare continuă organizate de Centrul Step by Step, UNICEF și Fundația LEGO, în cadrul Inițiativei Educația și Dezvoltarea Timpurie a Copilului în România;
- Se recomandă consultarea frecventă a legislației în vigoare, consilierea cadrelor didactice înscrise la grade, menținerea unei permanente colaborări cu ISJ Bacău, părinți, comunitate,
- Se recomandă tratarea diferențiată a elevilor în vederea obținerii de rezultate pozitive la examenul național de bacalaureat și o atenție constantă la completarea documentelor școlare și manageriale.

Puncte tari

- Implementarea în toate unitățile de învățământ de stat și particular a instrumentelor de asigurare a calității specifice și în concordanță cu legislația în vigoare;
- Existența unei rețele școlare particulare bine structurată: 18 unități de învățământ particular, din 25 existente, acreditate de la nivel preșcolar până la nivel postliceal;
- Alternative educaționale STEP BY STEP, MONTESSORI, implementate la nivel preșcolar și la nivel primar;
- Unități de învățământ particular cu bază materială modernă, cadre didactice calificate;
- Promovabilitate de 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale, în cadrul învățământului postliceal particular;
- Rezultate bune obținute la examenele naționale (evaluare națională, examen național de bacalaureat);
- Asigurarea transparenței informației și a utilizării sumelor alocate pentru costul standard/elev la unitățile de învățământ particular, prin publicarea sumelor primite și a modului de utilizare a acestora, periodic pe site-ul ISJ Bacău.

Puncte slabe:

- Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat în unele unități de învățământ particular din județ,
- Slabă corelație între oferta educațională și cererea de pe piața forței de muncă;
- Promovarea și informarea precară cu privire la alternativele educaționale existente în învățământul preuniversitar;
- Constrângeri financiare ale școlilor, în condițiile finanțării per/elev/preșcolar.

Oportunități:

- Existența programelor comunitare, regionale, europene POCU, PNRR;
- Existența programelor de sprijin a elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe comunitare;



- Posibilitatea de informare și comunicare rapidă;
- Buna colaborare cu instituțiile publice din comunitate: prefectură, consiliul județean, primărie, instituții de cultură, inspectorate de poliție, jandarmi, D.G.A.S.P.C., direcția de sănătate publică, A.J.O.F.M;
- Posibilitatea inițierii și implementării de proiecte de dezvoltare instituțională și de creștere a calității cu universități din județ/țară și alți furnizori de formare;
- Existența strategiei de prevenire a fenomenelor de violență, absenteism și abandon școlar;
- Finanțarea prin costul standard pe elev, a învățământului particular acreditat/autorizat preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

Amenințări

- Scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
- Nivelul de pregătire profesională și de educație scăzut a unor părinți din mediul rural;
- Legislația în domeniul alternativelor educaționale și a învățământului particular, neadaptată situației actuale și cu lacune și neclarități;
- Nivelul socio-economic al populației;
- Implicarea redusă a părinților în mediul școlar;
- Concurența „centrelor de joacă și de învățare” pentru unitățile de învățământ nivel preșcolar.

VI. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE

Starea fizică a clădirilor

În anul școlar 2023-2024 s-a remarcat interesul unor consilii locale și a conducerilor unităților școlare pentru starea fizică a spațiilor de învățământ prin demararea și derularea unor programe de reabilitare, PNRR și PNRAS.

VII. RESURSE UMANE

VII.1. Situația posturilor din învățământul preuniversitar

An școlar	Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL POSTURI
2023-2024	6683,57	847	1880,43	9411
2024-2025	6920,57	873	1921	9548

Situație pe județ a personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat 2024-2025

Total norme/posturi didactice de predare	Norme/posturi didactice acoperite cu:						
	Titulari încadrați în norma	Titulari (încadrați peste norma de	Cadre didactice calificate angajate pe	Cadre didactice calificate angajate pe	Personal didactic calificat asociat	Personal didactic calificat pensionat	Personal didactic fără studii corespunzătoare



	de baza	baza in regim de plata cu ora)	perioada determinata cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	perioada determinata (încadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)	(angajat in alte domenii de activitate) încadrat in regim de plata cu ora	încadrat în regim de plata cu ora	postului	
	6683,57	5347,19	401,26	820,31	82,07	109,45	91,76	103,45

Din analiza cifrelor prezentate mai sus rezultă că la nivelul județului Bacău, în anul școlar 2023-2024, 79,07% din totalul normelor au fost ocupate de titulari iar în anul școlar 2024-2025 80%, iar personalul calificat este de 97,80%. Este un lucru îmbucurător faptul că, prin politicile de personal corecte întreprinse la nivelul inspectoratului școlar, s-a reușit ca procentul de ocupare a posturilor/catedrelor cu personal didactic cu studii necorespunzătoare să fie de la an la an mai mic.

Pentru anul școlar 2023-2024 încadrarea cu personal didactic s-a realizat în baza Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2023-2024 aprobată prin O.M. 6218/2022, iar situația pe județ cu personal didactic din învățământul preuniversitar de stat 2023-2024 este :

Total norme/posturi didactice de predare	Norme/posturi didactice acoperite cu:						
	Titulari încadrați în norma de baza	Titulari (încadrați peste norma de baza in regim de plata cu ora)	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata cu norma de baza sau pe fracțiune de norma	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (încadrate peste norma de baza in regim de plata cu ora)	Personal didactic calificat asociat (angajat in alte domenii de activitate) încadrat in regim de plata cu ora	Personal didactic calificat pensionat încadrat in regim de plata cu ora	Personal didactic fără studii corespunzătoare postului
6806,57	4868,23	391,15	1230,65	109,54	57,35	103,99	155,2



Trebuie remarcat faptul că în anul școlar 2023-2024 se desfășoară toate etapele privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025. Mișcarea de personal se realizează în baza Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2024-2025, anexă la O.M.E. nr. 6877/2023 iar situația statistică pentru anul școlar 2024-2025 arată astfel:

Posturi ocupate cu personal didactic de predare								
Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:		Personal didactic de predare	din care:	
	Baza	Plata cu ora		Baza urban	Plata cu ora urban		Baza rural	Plata cu ora rural
TOTAL			URBAN			RURAL		
6797,57	5823,17	974,40	3812,41	3354,30	458,11	2985,16	2468,87	516,29

VII.1.1. Situația statistică privind ocuparea posturilor

În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat următoarele activități conform Calendarului mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2024-2025, anexa nr. 19 la OMEC nr. 6877/2023:

- revizuirea deciziilor de numire/transfer/repartizare pe post catedră a personalului didactic titular conform prevederilor art. 19 alin. (3)-(4) din Metodologie și întocmirea listelor cuprinzând personalul didactic titular care îndeplinește condițiile legale de pensionare la 1 septembrie 2024, pe baza cererilor înregistrate la secretariatele unităților, de învățământ de către unitățile de învățământ și comunicarea acestora la inspectoratul școlar – până pe data de 1 februarie 2024;

- constituirea posturilor didactice/catedrelor, încadrarea personalului didactic titular, soluționarea cererilor de întregire/completare a normei didactice de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ a personalului didactic titular și soluționarea cererilor cadrelor didactice titulare prevăzute la art. 27 alin. (1)-(2) din Metodologie pentru anul școlar 2024-2025;

- stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2024 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2024-2025, în funcția didactică, până la 70 de ani, raportată la data de 1 septembrie 2024;

- completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul inspectoratului școlar;

- transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare ori prin desființarea unor unități de învățământ;

- modificarea duratei contractului individual de muncă din durata determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivare și concursul național de titularizare cu nota/media de cel puțin 7, în condițiile Legii învățământului preuniversitar nr.198, cu modificările și completările ulterioare și dacă postul este vacant;

- pretransferul la cerere, al personalului didactic titular;

- stabilirea prelungirii duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2024-2025, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care au dobândit cel puțin definitivarea în învățământ, în baza mediei de repartizare minimum 7 (șapte) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor



vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2024, 2023, 2022, 2021, 2020, respectiv 2019 și/sau 2018 pentru învățători/institutori/profesorii pentru învățământ primar, pentru finalizarea ciclului primar la aceeași clasă de elevi, conform prevederilor art. 63, respectiv art. 87 din Metodologie;

- ocuparea prin concurs național a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar – iulie 2024;

- repartizarea candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte), pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, la nivelul județului în care au susținut proba practică sau inspecția specială la clasă în profilul postului, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare;

- detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice titulare;

- soluționarea în ședință de repartizare, a cererilor de completare a normei didactice, în alte unități de învățământ și de detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată;

- detașarea la cerere a cadrelor didactice titulare – august 2024;

- stabilirea prelungirii duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2024-2025, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2023, 2022 și/sau 2021/2020 pentru învățători/institutori/profesorii pentru învățământ primar, pentru finalizarea ciclului primar la aceeași clasă de elevi, conform prevederilor art. 85 din Metodologie – august 2024;

- repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată;

- repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate în regim de cumul/plata cu ora;

- organizarea la nivelul județului a concursului/testării de ocupare a posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate: 28 august - 2 septembrie 2024;

Repartizarea posturilor didactice/catedrelor pentru etapele enunțate anterior au fost efectuate astfel:

- 1 - 2 august 2024 - repartizarea candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte), pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată

- 5 - 6 august 2024 - repartizarea cadrelor didactice titulare respectiv a cadrelor didactice angajate pe perioada de viabilitate a postului cu media de repartizare minimum 7 (șapte), pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată

- 20 - 21 august 2024 repartizarea candidaților care au obținut cel puțin media de repartizare 7 (șapte) la concursul național, sesiunea 2024, pe perioadă determinată

- 23 - 26 august 2024 repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate, la nivelul inspectoratului școlar, conform anexei nr. 18 la Metodologie;

- 3 - 4 septembrie 2024 repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate, la nivelul inspectoratului școlar, conform anexei nr. 18 la Metodologie;

Situația repartizărilor cadrelor didactice pe discipline pentru anul școlar 2024-2025 în ședințele de mobilitate enunțate:



Disciplina			
Activități de pre-profesionalizare	2	0	2
Activități de pre-profesionalizare	2	0	2
Agricultura, horticultura	13	0	13
Alimentație publică și turism / alimentație publică	18	6	12
Alimentație publică și turism / turism	3	0	3
Ansamblu coral	2	0	2
Ansamblu folcloric	1	0	1
Ansamblu orchestral	2	0	2
Biologie	70	40	30
Biologie - științe	3	1	2
Carting	1	1	0
Chimie	99	9	90
Chimie - științe	6	0	6
Comunicarea în limba modernă (engleză)	1	0	1
Construcții și lucrări publice / construcții	3	0	3
Construcții și lucrări publice / instalații pentru construcții	1	0	1
Corepetiție	19	0	19
Dans clasic	5	0	5
Dans contemporan / modern	1	1	0
Dans românesc	2	0	2
Deontologie și etică profesională	1	0	1
Desen	3	0	3
Desen proiectiv	1	0	1
Design textil - atelier de specialitate	1	1	0
Discipline teologice de specialitate (teologie romano-catolică)	4	2	2
Economic, administrativ, comerț și servicii / comerț și servicii	9	5	4
Economic, administrativ, comerț și servicii / economic, administrativ, poștă	16	6	10
Economie aplicată	5	1	4
Economie aplicată - educație economică-financiară	4	2	2
Economie; educație antreprenorială	30	12	18
Economie; educație antreprenorială - economie aplicată	4	2	2
Economie; educație antreprenorială - economie aplicată - educație economică-financiară	1	0	1
Economie; educație antreprenorială - educație economică-financiară	1	0	1
Educație economică-financiară	81	9	72
Educație fizică și sport	170	84	86
Educație fizică și sport: pregătire sportivă de specialitate	16	3	13



Educație muzicală	133	17	116
Educație muzicală - educație artistică	1	0	1
Educație plastică	109	19	90
Educație plastică - educație vizuală	6	2	4
Educație plastică - educație vizuală - educație artistică	5	2	3
Educație tehnologică și aplicații practice	98	3	95
Educație vizuală	4	0	4
Educație vizuală - educație artistică	2	1	1
Educatore/educator itinerant și de sprijin; institutor itinerant și de sprijin pentru învățământul preșcolar special; profesor itinerant și de sprijin pentru învățământul special preșcolar	3	0	3
Educatore/educator; institutor pentru învățământul special preșcolar; profesor pentru educație timpurie în învățământul special preșcolar	4	1	3
Educatore/institutor pentru învățământul preșcolar/profesor pentru educație timpurie	231	113	118
Educatore/institutor pentru învățământul preșcolar/profesor pentru educație timpurie (în limba maghiară)	2	0	2
Educator/profesor pentru educație timpurie	32	10	22
Electronică și automatizări / electronică și automatizări	3	0	3
Electrotehnică	1	0	1
Electrotehnică, electromecanică / electromecanică	2	0	2
Electrotehnică, electromecanică / electrotehnică	8	0	8
Elemente de perspectivă	2	0	2
Elemente de statistică și informatică medicală	1	0	1
Energetică / electroenergetică, termoeenergetică, hidroenergetică	1	0	1
Estetica și igiena corpului omenesc	5	0	5
Etnografie și folclor muzical	1	0	1
Filosofie; logica, argumentare și comunicare	26	1	25
Filosofie; logica, argumentare și comunicare - psihologie - studii sociale	1	0	1
Filosofie; logica, argumentare și comunicare - studii sociale	1	0	1
Fizica	189	5	184
Fizica - matematica	3	0	3
Fizica - științe	2	0	2
Forme muzicale	2	0	2
Gândire critică și drepturile copilului - educație interculturală - educație pentru cetățenie democratică	52	20	32
Gândire critică și drepturile copilului - educație interculturală - educație pentru cetățenie democratică - educație economică-financiară	5	1	4
Gândire critică și drepturile copilului - educație interculturală - educație pentru cetățenie democratică - studii sociale	8	4	4
Geografie	75	33	42
Geografie - biologie	1	0	1



Handbal	1	0	1
Industrie alimentară	4	0	4
Informatica	4	1	3
Informatica - tehnologia informației și a comunicațiilor	29	0	29
Informatica si tehnologia informației și a comunicațiilor	119	16	103
Instrument la alegere	2	0	2
Interdependente funcționale în relația om - forma - ambient	1	0	1
Învățător-educator/institutor-educator/profesor-educator pentru învățământul special primar	2	0	2
Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba maghiară)	2	1	1
Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba română)	280	71	209
Istoria arhitecturii / artelor ambientale / designului	1	0	1
Istoria artelor	1	0	1
Istoria muzicii	2	0	2
Istoria și tradițiile minorității maghiare	2	0	2
Istorie	82	24	58
Istorie - istoria evreilor. Holocaustul	25	6	19
Kinetoterapie	4	0	4
Leadership și comunicare profesională	1	0	1
Limba engleză	122	72	50
Limba franceză	113	22	91
Limba franceză - limba engleză	1	0	1
Limba germană	7	0	7
Limba italiană	2	0	2
Limba latină	16	0	16
Limba latină - elemente de limba latină și de cultură romanică	62	0	62
Limba latină - literatură universală	3	0	3
Limba maghiară-materna	19	1	18
Limba romani-materna	31	0	31
Limba și literatura română	96	49	47
Limba și literatura română - limba engleză	1	0	1
Limba și literatura română - limba franceză	4	0	4
Limba și literatura română - literatură universală	5	2	3
Limba spaniolă	3	0	3
Matematică	160	50	110
Matematică - fizică	1	0	1
Mecanică / mecanică	32	0	32
Medicină generală	1	1	0



Medicină generală / anatomia și fiziologia omului	1	1	0
Medicină generală / biochimie	1	0	1
Medicină generală / biofizică și imagistică medicală	1	0	1
Medicină generală / management și legislație sanitară	1	0	1
Muzica de camera	6	0	6
Muzica folk	2	2	0
Muzica instrumentală (funcție de instrument)	63	4	59
Muzica populară	1	1	0
Muzica vocală tradițională românească	1	0	1
Pedagogie	11	0	11
Perspectiva și desen proiectiv	2	0	2
Pictura / desen	1	0	1
Pregătire - instruire practică (agricultura, horticultura / agricultura)	12	0	12
Pregătire - instruire practică (alimentație publică și turism / alimentație publică)	49	5	44
Pregătire - instruire practică (alimentație publică și turism / turism)	8	2	6
Pregătire - instruire practică (asistență medicală)	10	1	9
Pregătire - instruire practică (construcții și lucrări publice / construcții)	5	0	5
Pregătire - instruire practică (construcții și lucrări publice / instalații pentru construcții)	2	0	2
Pregătire - instruire practică (economic, administrativ, comerț și servicii / comerț și servicii)	7	0	7
Pregătire - instruire practică (economic, administrativ, comerț și servicii / posta)	2	0	2
Pregătire - instruire practică (electronică și automatizări / electronică și automatizări)	2	0	2
Pregătire - instruire practică (electrotehnică, electromecanică / electromecanică)	5	0	5
Pregătire - instruire practică (electrotehnică, electromecanică / electrotehnică)	12	0	12
Pregătire - instruire practică (energetică / electroenergetică termoelectrică, hidroenergetică)	1	0	1
Pregătire - instruire practică (estetica și igiena corpului omului)	7	2	5
Pregătire - instruire practică (industrie alimentară / industria alimentară)	6	0	6
Pregătire - instruire practică (mecanică / mecanică agricolă)	1	0	1
Pregătire - instruire practică (mecanică)	47	4	43
Pregătire - instruire practică (prelucrarea lemnului / prelucrarea lemnului)	5	0	5
Pregătire - instruire practică (protecția mediului)	3	0	3
Pregătire - instruire practică (textile / filatura - țesătorie - finisaj)	2	0	2
Pregătire - instruire practică (textile / tricotate și confecții textile, finisaj)	10	0	10
Pregătire - instruire practică (transporturi / conducerea autovehiculelor)	23	0	23
Pregătire - instruire practică (transporturi / transporturi rutiere)	1	1	0
Pregătire - instruire practică (zootehnică-veterinar / zootehnică-veterinar)	1	0	1
Prelucrarea lemnului	2	0	2
Profesor - consilier școlar	57	26	31
Profesor - educator	57	7	50
Profesor de psihopedagogie specială	66	1	65



Profesor documentarist	5	1	4
Profesor itinerant și de sprijin	16	2	14
Profesor logoped	1	0	1
Profesor psihopedagog	30	1	29
Protecția mediului	10	6	4
Psihologie	29	0	29
Psihologie - filosofie; logica, argumentare și comunicare - studii sociale	1	0	1
Psihologie generala - psihologie medicala	1	0	1
Religie ortodoxă	72	40	32
Religie penticostală	3	0	3
Religie romano-catolică	41	16	25
Religie romano-catolica de limba maghiară	2	1	1
Repertoriu individual	4	0	4
Sculptura statuara - atelier de specialitate	1	0	1
Sociologie	5	0	5
Sociologie - studii sociale	8	0	8
Sociologie si antropologie	1	0	1
Studiul formelor și al volumului	4	0	4
Studiul formelor și desenul	6	0	6
Tehnologia informației și a comunicațiilor	30	1	29
Teorie-solfegiu-dicteu	3	0	3
Textile / filatura și țesătorie, finisaj textil	2	0	2
Textile / tricotaje si confecții textile, finisaj textil	5	1	4
Transporturi / transporturi rutiere	3	0	3
Veterinar	3	0	3

VII. 1.2 Situația rezultatelor la concursul de titularizare 2024

Lista finală reactualizată a posturilor didactice/catedrele vacante/rezervate pentru concurs a fost publicată în aplicația electronică <http://titularizare.edu.ro/2024/>

Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate s-a desfășurat în două centre organizate la nivelul județului Bacău: Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău și Colegiul „N V Karpen” Bacău.

După afișarea rezultatelor finale, proba scrisă din cadrul Concursului național pentru ocuparea posturilor didactice din învățământul preuniversitar Titularizare 2024, rata de promovare (note peste 5) a crescut, în județul Bacău, la 82,6%, fiind cu 4,4% mai mare decât cea inițială, care a fost de 78,2%.

De asemenea, și procentul notelor peste 7 (șapte) obținute de candidații înscriși în județul Bacău care au susținut proba scrisă este, după contestații, în creștere, de la 42,10% la 45,2%, iar procentul notelor între 5 și 6.99 este tot în creștere, de la 36,09% la 37,3%. Patru candidați au obținut nota 10 (zece) la disciplina Educație fizică și sport iar unei candidate care dorea un post de educatoare i s-a anulat teza în Centrul zonal de evaluare.



VII. Activitatea desfășurată în cadrul Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău

Activitatea desfășurată în cadrul Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău, în anul școlar 2023-2024

În anul școlar 2023-2024, strategia de dezvoltare a Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău a fost elaborată pe baza diagnozei mediului intern/extern și a nevoii de formare continuă a cadrelor didactice din județul Bacău din planul managerial pentru anul școlar 2023-2024 al Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău, înregistrat cu nr. 1170/22.09.2023, aprobat în ședința Consiliului de administrație din data de 28.09.2023 și avizat de inspectorul școlar general al Inspectoratului Școlar Județean Bacău.

1. Oferta de formare continuă pentru anul școlar 2023 – 2024 (înregistrată cu nr. 1173/26.09.2023 pentru programele acreditate și 1175/26.09.2023 pentru programele avizate și aprobată în CA al CCD Bacău din 28.09.2023) **a conținut:**

✓ **17 programe proprii de formare, acreditate de Ministerul Educației:**

- *Mentorat în educație - context facilitator și modalitate de sprijin pentru cariera didactică;*
- *Practica reflexivă, modalitate de evaluare a impactului asupra învățării;*
- *PROF III – Management educațional în context mentorat;*
- *PROF IV – Coaching în procesul de predare – învățare – evaluare în context blended-learning;*
- *Unelte pentru dascălul digital;*
- *Valorificarea softului educațional de concepție proprie în studiul disciplinei predate;*
- *Expert în evaluarea cadrelor didactice;*
- *Parteneriatul școală-familie-comunitate - un succes al procesului educațional;*
- *Metode interactive de predare-învățare centrate pe elev;*
- *Formarea competențelor elevilor prin utilizarea metodelor alternative;*
- *Didactici digitale CLOUD;*
- *Creativitate și inovare în procesul instructiv-educativ;*
- *Orientări contemporane privind profesionalizarea carierei didactice la învățământul primar;*
- *Managementul comunicării eficiente în școală;*
- *Management și leadership în condițiile școlii online;*
- *Tradiții și obiceiuri ale minorităților din România. Repere istorice;*
- *Abilitare curriculară pentru educație timpurie.*

✓ **programele de formare avizate de Ministerul Educației au fost centralizate pe secțiuni:**

- **Secțiunea A:** Programe de formare continuă avizate de M.E. și furnizate de C.C.D. Bacău – 35 programe;
- **Secțiunea B:** Programe de formare continuă avizate de M.E. și organizate de C.C.D. Bacău în colaborare cu Centrul Regional de Resurse Pentru Educația Civică (C.R.R.E.C.) Bacău – 2 programe;
- **Secțiunea C:** Programe de formare continuă avizate de M.E. și organizate de C.C.D. Bacău în colaborare cu Asociația Învățătorilor din județul Bacău – 2 programe.

În anul școlar 2023-2024, CCD Bacău a organizat următoarele cursuri prioritare MEC: „*Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare*”; „*Program pentru pregătirea*



debutanților, în vederea susținerii examenului național de definitivare”; „Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare”.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024 nu au fost acreditate programe de formare.

Structura *Ofertei de formare continuă din anul 2023 – 2024* a fost fundamentată luând în considerare nevoile specifice de formare ale cadrelor didactice din județ, prioritățile strategice ale ME, dar și ale I.S.J. Bacău.

Funcția de planificare, concretizată prin proiectul de dezvoltare instituțională și planul managerial operațional, a cuprins formulări clare și sintetice ale misiunii și viziunii Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău. Aceste documente au fost fundamentate pe o serioasă diagnosticare a mediului intern și extern din domeniul educațional în care instituția funcționează, sunt convergente cu direcțiile de acțiune ale I.S.J. Bacău, respectă principiile echității, transparenței și au avut în vedere colaborarea cu toți partenerii și actorii instituționali și sociali relevanți în domeniul formării continue din județul Bacău.

În planul managerial, elaborat pentru anul școlar 2023 – 2024, au fost evidențiate obiectivele operaționale, domeniile de intervenție, activitățile planificate, responsabilitățile, orizontul de timp, indicatorii de eficiență, rezultatele așteptate, precum și modalitățile de monitorizare și evaluare.

Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
1. Creșterea calității formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare și monitorizarea sistematică a impactului programelor de formare;	-Realizarea analizei de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2023-2024 ca fundamentare pentru Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar 2023-2024 pe baza:	100%
	-chestionare de identificare a nevoilor de formare aplicate personalului didactic și didactic auxiliar, directori/ directori adjuncți	
	-Elaborarea ofertei de formare pentru 2023-2024.	
	-Monitorizarea tuturor programelor de formare (grafice monitorizare, rapoarte monitorizare)	
	-chestionare de feedback la finalul fiecărui program de formare; Analiza chestionare.	
	-prezentarea de rapoarte periodice în cadrul Consiliului de administrație.	
	-prioritățile Ministerului Educației privind formarea continuă, pentru anul școlar 2023-2024;	
	-Includerea în ofertă a programelor de formare organizate în parteneriate cu alți furnizori.	
2. Coordonarea și susținerea implementării activității de	-desemnarea unui responsabil care să coordoneze activitatea de mentorat din școli	100%



Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
mentorat didactic în instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Bacău	-realizarea unei baze de date cu responsabilii comisiei CMDCFD din școli, cu datele lor de contact	
	-ședințe de lucru cu responsabilii CMDCFD din școli	
	-organizarea unei conferințe naționale pe tema mentoratului didactic;	
3. Parteneriate și activități cu școlile de aplicație/BPP-uri în vederea implementării mentoratului de carieră didactică	Organizarea unei conferințe naționale cu participarea reprezentanților din BPP-urile din județ, dar și din alte județe partenere în proiectul PROF.	100%
	Încheierea de parteneriate cu cele 2 unități coordonatoare BPP, dar și cu alte școli din BPP;	
	Solicitarea de a fi membru în CA CCD Bacău a directorului Colegiului Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău.	
4. Integrarea unor modele de bune practici europene în vederea perfecționării resursei umane proprii/formatori având ca finalitate creșterea calitativă a activităților instituției noastre pentru a răspunde nevoilor reale ale cadrelor didactice și sistemului de învățământ.	Organizarea de activități specifice cu instituții și formatori europeni:	100%
	Webinarul „Care sunt competențele cheie pentru formatorul secolului XXI?”, formatorul Konstantina Konstantakopoulou de la Eniaio Eidiko Epagegmatiko Gymnasio Lykeio Rodou, Grecia;	
	Webinarul „Strategii de intervenție eficiente în realizarea educației incluzive: mediul de învățare incluziv”, formatorul Konstantina Konstantakopoulou de la Eniaio Eidiko Epagegmatiko Gymnasio Lykeio Rodou, Grecia;	
5. Planificarea, organizarea și coordonarea participării cadrelor didactice din județul Bacău la activitățile de formare continuă;	Planificarea și desfășurarea programelor de formare avizate/acreditate M.E.;	100%
	Formarea grupelor de cursanți în baza cererilor de înscriere; selectarea cursanților, după caz;	
	Organizarea și monitorizarea programelor derulate;	
	Organizarea și administrarea grupelor de cursanți.	
	Organizarea de cursuri pentru categoriile de personal didactic și didactic auxiliar, prin:	
	-Cursuri acreditate/avizate blended learning/online;	
	-Derularea de programe de formare acreditate de M.E.	
	- Monitorizarea impactului formării, Trimiterea către	



Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
	formabili a chestionarelor de feedback, în timpul și la finalul activității de formare:	
6. Asigurarea de consultanță și consiliere pentru cadrele didactice/didactice auxiliare care solicită parcurgerea de programe de formare continuă;	- comunicarea cu școlile aflate în proiecte europene -încheierea de parteneriate cu școlile în vederea parcurgerii unor programe de formare -diversificarea ofertei de formare în vederea includerii în ofertă de programe pentru personalul didactic auxiliar.	100%
7. Promovarea și menținerea la standarde ridicate a imaginii C.C.D. Bacău;	-actualizarea periodică a site-lui; -apariții în presă; -promovarea imaginii instituției în școlile din județ și nu numai; -postări pe pagina de Facebook a instituției.	100%
8. Atragerea de fonduri extrabugetare și dezvoltarea continuă a bazei materiale, inclusiv a infrastructurii virtuale (site, platformă e-learning, FB, resurse digitale);	- fonduri din proiecte europene -dotarea instituției cu tablă inteligentă, laptop, imprimantă -au fost realizate venituri extrabugetare -achiziționarea de licențe Google.	100%
9. Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ, biblioteci, organizații guvernamentale și nonguvernamentale din țară și străinătate, persoane fizice și juridice cu atribuții și specialiști din domeniul educației și formării;	-numeroase parteneriate cu instituții de învățământ -parteneriate cu două universități -numeroase parteneriate cu ONG-uri, în cadrul CREC -parteneriate cu CCD din țară	100%
10. Dezvoltarea de noi strategii de comunicare și o participare la activități specifice domeniului de activitate, între C.C.D Bacău și I.S.J. Bacău, la nivelul compartimentelor: inspecție școlară, managementul resurselor umane, managementul	-inițierea de către CCD a unui proiect pentru combaterea violenței, în parteneriat cu IȘJ Bacău - inițierea de către CCD a unui proiect pentru combaterea discriminării, în parteneriat cu IȘJ Bacău -inițierea de către CCD Bacău a unui proiect Școala incluzivă -comunicarea cu IȘJ pe tema examenului național de definitivat, abilitarea corpului de metodiști.	100%



Obiective specifice	Activități	Grad de realizare
institucional și departamentul de perfecționare și formare continuă, din cadrul I.S.J. Bacău;		
11. Optimizarea managementului instituției	-realizarea de proceduri	100%
	- raportări periodice privind programele de formare	
	-îmbunătățirea condițiilor de lucru prin reabilitarea și igienizarea spațiilor	
	-optimizarea și reducerea cheltuielilor	
12. Coordonarea activității bibliotecilor și CDI-urilor din județ și a activității Centrului Regional de Resurse pentru Educație Civică Bacău	-s-au realizat întâlniri periodice cu bibliotecarii	100%
	-s-au realizat întâlniri periodice cu responsabilii CDI	
	-activitatea CREC a fost foarte bună și diversificată	

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de IȘJ la ME până pe 28 septembrie 2023	Nr. personal didactic și didactic auxiliar existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2023-2024
Personal didactic	6858	6393	1886
Educatoare/educatori puericultori	1150	1150	350
Învățători/institutori	1332	1225	460
Profesori	4003	3568	1024
Maiștri instructori/profesori instruire practică	132	175	2
Personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și de control	240	275	20
Personal didactic auxiliar	832	728	25
Personal nedidactic	1885	1922	5
Total	9575	9043	1886



2. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii

Argumente / comentarii

Obiectivul strategic *dezvoltare instituțională* a fost realizat integral de către managementul CCD Bacău, deoarece s-a respectat și aplicat strategia MEN, referitoare la dezvoltarea resurselor umane, corelându-se permanent cu obiectivele strategice ale I.Ș.J. Bacău în această direcție și continuând astfel politica stabilită prin proiectul de dezvoltare instituțională.

În toate acțiunile și activitățile pe care le-a derulat în anul școlar 2023 – 2024, CCD Bacău a încercat să răspundă cât mai realist și coerent priorităților Strategiei Europa 2030, axându-se în special pe *stimularea unui nou tip de creștere (inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii)*, prin mărirea nivelului competențelor și consolidarea educației de-a lungul vieții, încurajarea cercetării și inovării, folosirea mai eficientă a rețelelor inteligente și a economiei digitale.

3. Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2024-2025).

3.1. Ameliorări ale activității CCD Bacău

În acord cu obiectivele generale:

O.G.1: Creșterea calității formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare și monitorizarea sistematică a impactului programelor de formare;

O.G.2: Coordonarea și susținerea implementării activității de mentorat didactic în instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Bacău;

O.G. 3: Parteneriate și activități cu școlile de aplicație/BPP-uri în vederea implementării mentoratului de carieră didactică; **O.G. 4** Integrarea unor modele de bune practici europene în vederea perfecționării resursei umane proprii/formatori având ca finalitate creșterea calitativă a activităților instituției noastre pentru a răspunde nevoilor reale ale cadrelor didactice și sistemului de învățământ;

O.G.5: Planificarea, organizarea și coordonarea participării cadrelor didactice din județul Bacău la activitățile de formare continuă;

O.G.6: Asigurarea de consultanță și consiliere pentru cadrele didactice/didactice auxiliare care solicită parcurgerea de programe de formare continuă;

O.G.7: Promovarea și menținerea la standarde ridicate a imaginii C.C.D. Bacău;

O.G.8: Atragerea de fonduri extrabugetare și dezvoltarea continuă a bazei materiale, inclusiv a infrastructurii virtuale (site, platformă e-learning, FB, resurse digitale);

O.G. 9: Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ, biblioteci, organizații guvernamentale și nonguvernamentale din țară și străinătate, persoane fizice și juridice cu atribuții și specialiști din domeniul educației și formării;

O.G. 10: Dezvoltarea de noi strategii de comunicare și co-participare la activități specifice domeniului de activitate, între C.C.D Bacău și I.S.J. Bacău, la nivelul compartimentelor: inspecție școlară, managementul resurselor umane, managementul instituțional și departamentul de perfecționare și formare continuă, din cadrul I.S.J. Bacău;

O.G.11: Optimizarea managementului instituției;



O.G.12: Coordonarea activității bibliotecilor CDI-urilor din județ și a activității Centrului Regional de Resurse pentru Educație Civică Bacău, activitatea Casei Corpului Didactic Bacău în anul școlar 2023-2024 prezintă un progres real fiind evidențiată prin monitorizarea dezvoltării resursei umane la nivelul județului Bacău prin inspecții tematice în colaborare cu IȘJ Bacău implementarea proiectului „Profesionalizarea carierei didactice – PROF”, cod SMIS 14658/, Proiect necompetitiv sistemic al Ministerului Educației, POCU/904/6/25, beneficiar Ministerul Educației, în calitate de partener al M.E.

Din analiza detaliată a activităților Casei Copului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău, se impune includerea în planul managerial al instituției, pentru anul școlar 2024-2025, a următoarelor priorități:

- ✓ Abilitare curriculară în domeniul de specialitate;
- ✓ Management educațional/Guvernanta;
- ✓ Mentorat didactic;
- ✓ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale;
- ✓ Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală;
- ✓ Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție;
- ✓ Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde;
- ✓ Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism;
- ✓ Educație pentru acordarea primului ajutor.

3.2. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

a) Informare și documentare:

❖ conceperea, redactarea suportului de curs în vederea acreditării unor programe pentru următoarele domenii tematice prioritare:

- Abilitare curriculară în domeniul de specialitate;
- Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală;
- Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție;
- Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde;
- Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism;
- Educație pentru acordarea primului ajutor.

❖ consultanță de specialitate, în domeniul teoriei și practicii pedagogice, educatoarelor/institutorilor/învățătorilor/profesorilor, care își susțin gradele didactice și participă la cursuri organizate de C.C.D. Bacău;

❖ pregătirea materialelor informative privind didactica specialității pentru consfătuirea anuală a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;

- ❖ documentare pentru elaborarea materialelor necesare asigurării calității la nivelul C.C.D. Bacău;
- ❖ furnizarea de informații despre procedura de înființare a centrului de documentare și informare;
- ❖ facilitarea accesului personalului care lucrează în CDI la bibliografia de specialitate;

b) Consultanță de specialitate

- ❖ activitatea de formare continuă prin cercuri pedagogice și comisii metodice;



- ❖ consultații metodice individuale și de grup la cerere pe următoarele teme:
 - consiliere și orientare privind cariera, scrierea P.I.P (planurilor de intervenție specializate), a planificărilor individuale de tip curriculum adaptat pentru copiii cu dificultăți de învățare, proiectarea activităților didactice cu strategii interactive centrate pe elev;
 - consultanță în didactica specialității candidaților la gradele didactice (definitivat, gradul II și gradul I);
 - consultanță psihopedagogică organizatorilor activităților metodice desfășurate prin comisia metodică și cercul pedagogic de specialitate;
 - consiliere metodologică pentru aplicarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare (inclusiv pentru realizarea proiectelor anuale de activitate);
- ❖ organizarea, la început de an școlar, a unei întâlniri metodice de informare și consultanță acordate directorilor și responsabililor de CDI pentru gestionarea corectă a activității structurii infodocumentare;
- ❖ redactarea și transmiterea unei scrisori metodice, cu scopul de a fixa coordonatele colaborării personalului didactic și didactic auxiliar în aplicarea politicii de documentare la nivelul unităților de învățământ.

VIII. ASPECTE/ DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

VIII.1. Situația la învățatură

Analiza mediilor generale obținute la sfârșitul anului școlar arată că, la fiecare nivel de învățământ, notele se încadrează în distribuția Gauss, conformă cu teoria pedagogică. Pentru o diagnoză realistă a gradului de atingere a standardelor de performanță, pentru fiecare disciplină în parte, sunt necesare testări naționale.

VIII. 2.

A. Organizarea examenului la nivelul inspectoratului școlar prin Comisia județeană de organizare a Evaluării Naționale

Cadru legislativ:

Examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, din anul școlar 2023-2024, s-a desfășurat în baza prevederilor din următoarele documente:

1. Anexa nr. 2 la O.M.E.C.T.S. nr. 4801/31.08.2010, Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011;
2. O.M.E. nr. 6155/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024;
3. Procedura operațională nr. 28192/13.05.2024 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/județene/ale municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de încărcare și de colectare a lucrărilor scrise în centrele de examen, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024;
4. Procedura operațională nr. 25755/20.02.2024 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2023-2024;



5. Procedura operațională nr. 29294/19.06.2024 privind procesul de instruire a membrilor comisiilor județene/comisiei municipiului București de organizare a evaluării naționale, a comisiilor din centrele de examen, a comisiilor din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/județene/ale municipiului București de contestații, din cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024;

6. Procedura operațională nr. 31816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examene naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2024;

7. Procedura operațională nr. 28489/22.05.2024 privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidații la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024;

8. Procedura operațională nr. 29176/17.06.2024 pentru prelungirea timpului destinat redactării lucrărilor scrise, ca urmare a anulării lucrărilor în situații neimputabile candidaților, în timpul probelor scrise din cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și al examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024;

9. modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidații la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024;

10. Procedura operațională nr. 28488/22.05.2024 privind vizualizarea lucrărilor redactate la probele din cadrul examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024;

11. Procedura nr. 1768/14.05.2024 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024;

12. Procedura CNEE nr. 262/04.02.2020 privind regimul și normele de utilizare a certificatului SSL necesar la transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluările și concursurile naționale;

13. Procedura de lucru CNEE nr. 421/18.02.2020 pentru utilizarea aplicației AUSI (administrare – utilizatori – școli și inspectorate);

14. Adresa Ministerului Educației, Direcției Generale Învățământ Preuniversitar, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație nr. 1630/DGIP/11.06.2024;

15. Ghidul profesorului asistent;

16. Ghidul profesorului evaluator;

17. Ghidul operatorului din centrul de examen;

18. Ghidul operatorului din comisia zonală de evaluare (centrul de evaluare.)

Constatări generale

1. Inspectoratul Școlar Județean Bacău a organizat inspecțiile tematice:

„Monitorizarea activităților din cadrul simulării Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a (nota de control nr. 869/01.02.2024 și graficul de inspecții pentru perioada 5-9.02.2024 nr. 870/01.02.2024, când au fost inspectate 14 unități de învățământ);

„Monitorizarea și consilierea școlilor cu rezultate slabe la simularea examenului de Evaluare Națională – 2024” (Nota de control nr. 1008/09.04.2024 și graficul de inspecții pentru perioada 15-19.04.2024, când au fost inspectate 15 unități de învățământ). În acest fel, IȘJ Bacău a verificat activitățile întreprinse de cadrele didactice în vederea îmbunătățirii rezultatelor la evaluarea națională.



2. Comisia județeană a fost constituită prin Decizia nr. 469/17.11.2023 și modificată prin decizia nr. 12/12.01.2024, reorganizată prin Decizia nr. 309/21.06.2024 și lărgită prin Decizia nr. 310/21.06.2024, având în vedere că a fost înlocuit vicepreședintele comisiei, și anume: doamna inspector școlar Diaconu Cosmina a fost înlocuită de domnul inspector școlar Urzică Sorin-Constantin. Comisia Județeană a fost formată din președinte, doamna ISGA Vlad Ida, vicepreședinte Urzică Sorin-Constantin, secretari doamna Armașu Ingrid-Monia și domnul Munteanu Ion, responsabil cu activitatea de comunicații virtuale, doamna Armașu Ingrid-Monia și 3 membrii doamnele Cojocaru Mirela-Ioana, Irimia Maria-Monica, Nistor Margareta.

La nivelul județului Bacău s-au constituit 135 centre de examen în conformitate cu art. 4 din Anexa nr. 2 la Ordinul MECS nr. 4801/31.08.2010, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011. Comisiile din unitățile de învățământ în care s-au susținut probele scrise au fost constituite la data de 20.06.2024, prin Decizii de la nr. 307/1 la numărul 307/135 din 20.06.2024. Ca urmare a solicitărilor unităților de învățământ de înlocuire a unor persoane din comisii au fost emise deciziile de la nr. 316/1 la numărul 316/2 din 26.06.2024.

Comisia Județeană prin Hotărârea nr. 6144/10.06.2024 a stabilit un număr de 135 CE. Dintre acestea 6 centre au avut arondați și elevii din alte unități de învățământ. Aceste centre au fost: CE 9 (Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” cu 60 elevi de la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău), CE 48 (Școala Gimnazială „Ciprian Porumbescu” cu 7 elevi de la Școala Gimnazială „Costachi S. Ciocan” Comănești), CE 54 (Școala Gimnazială nr 2 Dărmănești cu 15 elevi de la Școala Gimnazială nr 3 Dărmănești și 3 elevi de la Școala Gimnazială Plopu), CE 87 (Școala Gimnazială „Costache Negri” Negri cu 9 elevi de la Școala Gimnazială Călugăreni), CE 128 (Școala Gimnazială nr 1 Târgu Ocna cu 24 elevi de la Colegiul Național „Costache Negri” Târgu Ocna) și CE 131 (Școala Gimnazială Traian cu 5 elevi de la Școala Gimnazială „Gheorghe Avramescu” Prăjești).

Comisiile din Centrul Zonal de Evaluare au fost constituite la propunerea Comisiei Județene înregistrată cu nr. 6144/10.06.2024 și aprobate prin Deciziile nr. 310/21.06.2024 la Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău având ca puncte de lucru Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău, Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău, Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești, Școala Gimnazială „George Călinescu” Onești și Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Comănești. Fiecare centru de examen a fost dotat cu cel puțin două calculatoare, două xeroxuri, telefon fax, conexiune la internet, consumabile.

Centrele de examen au fost monitorizate de către inspectorii școlari, membrii ai Comisiei Județene, conform graficului nr. 6563 din 21.06.2024. Pe data de 25.06.2024, la proba de limba și literatura română, conform graficului cu nr. 6563/21.06.2024, au fost monitorizate de către 13 inspectori școlari 16 centre de examen, iar pe data de 27.06.2024, la proba de matematică, conform graficului nr. 6563/21.06.2024, au fost monitorizate de către 13 inspectori școlari delegați în 16 centre de examen. Un singur centru de examen a susținut proba de limba și literatura maghiară maternă pe data de 28.06.2024 și a fost monitorizat de către doamna inspector Franț Mihaela. Fiecare centru de examen a fost dotat cu cel puțin două calculatoare, două xeroxuri, telefon fax, conexiune la internet, consumabile. În fiecare centru de examen au fost stabilite măsuri de rezervă în cazul unei defecțiuni tehnice sau de altă natură.

Centrul Zonal de Evaluare a fost organizat conform Hotărârii ISJ Bacău din data de 20.06.2024, pentru evaluare la probele de limba și literatura română, respectiv matematică, la Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel



Mare” Bacău cu subcomisiile organizate la Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău, Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău, Colegiul Național ”Dimitrie Cantemir” Onești, Școala Gimnazială „George Călinescu” Onești și Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Comănești. Aceste centre au fost dotate cu copiatoare în stare de funcționare, calculatoare pentru evaluarea lucrărilor scrise, încărcate pe platforma digitală și cu sisteme de camere pentru monitorizarea audio - video, fax, conexiune la internet și consumabile.

Având în vedere Hotărârea Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Bacău din data de 04.07.2024, a fost stabilită componența Comisiei județene de contestații, numită prin decizia nr. 321/04.07.2024. Aceasta și-a desfășurat activitatea la Colegiul Național Pedagogic ”Ștefan cel Mare” Bacău. Dotarea centrului a fost asigurată în conformitate cu prevederile legale. Au fost reevaluate lucrări la Limba și literatura română și la Matematică astfel:

Limba și literatura română	370
Matematică	339

La proba de Limba și literatura română, după soluționarea contestațiilor, au obținut note mai mari sau egale de/cu 5 (cinci) 3678 de candidați, iar la proba de Matematică 3201 de candidați.

După contestații:

- la Limba și literatura română: 193 de note au crescut, 19 au rămas la fel și 158 au scăzut;
- la Matematică: 272 note au crescut, 2 au rămas la fel și 65 au scăzut.

Contestații soluționate cu medii crescute: 283;

Contestații soluționate cu medii scăzute: 208.

3. I.Ș.J. Bacău a formulat următoarele adrese:

- Adresa nr. 6153/1/11.06.2024 către Direcția de Sănătate Publică a județului Bacău;
- Adresa nr. 6153/2/11.06.2024 către E-ON Bacău;
- Adresa nr. 6153/3/11.06.2024 către Inspectoratul de Poliție al Județului Bacău pentru asigurarea prezenței polițiștilor din poliția comunitară la Centrele Zonale de Evaluare pentru paza lucrărilor scrise și la unitățile de învățământ desemnate Centre de Examen pentru păstrarea ordinii publice
- Adresa nr. 6153/4/11.06.2024 către Inspectoratul de Jandarmi al Bacău – pentru asigurarea prezenței jandarmilor la Centrele Zonale de Evaluare pentru paza lucrărilor scrise și la unitățile de învățământ desemnate Centre de Examen pentru păstrarea ordinii publice;
- Adresa nr. 6153/5/11.06.2024 către compania Orange;
- Adresa nr. 6153/6/11.06.2024 către Vodafone Bacău, solicitând asigurarea funcționării în bune condiții a internetului și a serviciilor telefonice în Centrele de Examen și Centrul Zonal de Evaluare, precum și la I.S.J. Bacău;
- Adresa nr. 6153/7/11.06.2024 către compania Digi;
- Adresa nr. 6153/8/11.06.2024 către S.C.Telekom România S.A.;
- Adresa nr. 6153/9/11.06.2024 către I.S.U. „Maior Constantin Ene” Bacău;



- Adresa nr. 6153/10/11.06.2024 către Consiliile Locale din județul Bacău, pentru asigurarea condițiilor corespunzătoare în unitățile de învățământ în care se vor desfășura probele din cadrul Evaluării Naționale pentru elevii de clasa a VIII-a;
- Adresa nr. 6458/19.06.2024 către Primăria orașului Comănești pentru asigurarea transportului cu microbuzul școlar a 7 elevi în zilele de 25.06.2024 și 27.06.2024 de la Școala Gimnazială „Costachi S. Ciocan” Comănești la Școala Gimnazială „Ciprian Porumbescu” Comănești și retur.

4. Examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024, s-a desfășurat în 135 centre de examen și un centru zonal de evaluare, având 5 subcomisii.

La examenul de Evaluare Națională, în anul școlar 2023-2024, au fost înscriși 4995 de elevi, din care 20 elevi pentru proba de limba maternă.

În data de 25.06.2024 au fost prezenți: 4684 elevi și absenți 311 elevi.

În data de 27.06.2024 au fost prezenți: 4675 elevi și absenți 320 elevi.

În data de 28.06.2024 au fost prezenți: 15 elevi și absenți 5 elevi. Nu au fost sesizate neconformități în înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către M.E.

5. În fiecare sală de examen din centrele de examen au fost instalate una sau mai multe camere de luat vederi astfel încât să poată fi văzuți elevii care susțin probele. Amplasarea acestora s-a realizat în conformitate cu prevederile din Procedura nr. 25755/20.02.2024 cu privire la supravegherea audio-video. Prin Graficul de Monitorizare, IȘJ Bacău a asigurat verificarea respectării prevederilor privind existența, poziționarea și funcționalitatea sistemelor destinate supravegherii audio-video. La Centrele de Examen au fost instalate camere de luat vederi și sistem audio în sălile unde au fost descărcate subiectele, precum și în sălile în care au fost depozitate lucrurile elevilor. Camerele de supraveghere au fost poziționate astfel încât să fie asigurată o vizibilitate integrală a sălilor de examen.

Au fost afișate informațiile referitoare la existența camerelor de supraveghere.

La Centrele Zonale de Evaluare, organizate conform Hotărârii IȘJ Bacău din data de 20.06.2024, pentru evaluarea la limba română și la matematică, la Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău și la punctele de lucru ale subcomisiilor CZE, în toate sălile în care s-a desfășurat evaluarea lucrărilor, sălile pentru bagaje ale evaluatorilor și în sălile în care comisia și-a desfășurat activitatea, au existat camere care au înregistrat audio-video prin sistemul integrat al școlii sau prin camere și laptopuri. În Centrul Zonal de Evaluare au existat liste de rezervă cu profesori evaluatori.

6. Securitatea lucrărilor scrise nu a fost asigurată la centrele de examen prin reprezentanții Jandarmeriei sau a Poliției pe perioada desfășurării probelor scrise la Evaluarea Națională. În unele CE a existat o persoană care asigura securitatea centrului, dar aceasta nu a asigurat securitatea lucrărilor pe perioada transportului de la Centrul de Examen la Comisia Județeană. Transportul lucrărilor s-a realizat cu autoturisme personale de președintele și doi membri din centrul de examen.

La nivel de CJ au fost aprobate un număr de 48 cereri pentru cazuri speciale, toți cei 48 de elevi susținând probele de examen în săli distincte, astfel:

- 3 cereri pentru candidații cu deficiențe de auz;



- 4 cereri pentru candidații cu deficiențe de vedere;
- 6 cereri pentru candidații cu tulburări de neurodezvoltare TSA/ADHD;
- 25 cereri pentru candidații cu tulburări de neurodezvoltare TSI;
- 6 cereri pentru candidații cu diabet;
- 5 cereri pentru candidații aflați în alte situații speciale.

Aprobările au fost date conform Procedurii M.E. nr. 31816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat - sesiunea 2024 și OMECTS nr. 4801/2010 privind Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011, art. 31, alin (2)-(5), OME nr. 6155/31.12.2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024.

În toate cazurile s-a procedat conform metodologiei în vigoare, indiferent de locația unde au fost susținute probele de examen, s-au făcut înregistrările audio-video.

4. La examenul de Evaluare Națională, în anul școlar 2023-2024, au fost înscriși 4995 de elevi, din care 20 elevi pentru proba de limba maternă.

În data de 25.06.2024 au fost prezenți: 4684 elevi și absenți 311 elevi.

În data de 27.06.2024 au fost prezenți: 4675 elevi și absenți 320 elevi.

În data de 28.06.2024 au fost prezenți: 15 elevi și absenți 5 elevi. Nu au fost sesizate neconformități în înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către M.E.

5. Nu s-au semnalat dificultăți în transmiterea subiectelor.

6. Având în vedere Hotărârea Consiliului de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Bacău din data de 04.07.2024, a fost stabilită componența Comisiei județene de contestații, numită prin decizia nr. 321/04.07.2024. Aceasta și-a desfășurat activitatea la Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău. Dotarea centrului a fost asigurată în conformitate cu prevederile legale. Au fost reevaluate lucrări la Limba și literatura română și la Matematică astfel:

Limba și literatura română	370
Matematică	339

Statistici privind rezultatele obținute

1. Statistica, la nivelul județului Bacău este următoarea:

Candidați		% prezenți Română	Candidați			% prezenți Maternă	Candidați		% prezenți Matematică	Candidați absenți Matematică
înscriși	prezenți Română		absenți Română	înscriși Maternă	prezenți Maternă		absenți Maternă	prezenți Matematică		
4995	4684	93,7%	311	20	15	75%	5	4.675	93,5%	320

Nu au fost elevi eliminați.



a. Pe probe și tranșe de note, Evaluare Națională 2024

DISCIPLINA	NR. ELEVI PREZEȘI	NOTE ÎNTRE 1 ȘI 4,99	NOTE ÎNTRE 5 ȘI 5,49	NOTE ÎNTRE 5,5 ȘI 5,99	NOTE ÎNTRE 6 ȘI 6,49	NOTE ÎNTRE 6,5 ȘI 6,99	NOTE ÎNTRE 7 ȘI 7,49	NOTE ÎNTRE 7,5 ȘI 7,99	NOTE ÎNTRE 8 ȘI 8,49	NOTE ÎNTRE 8,5 ȘI 8,99	NOTE ÎNTRE 9 ȘI 9,49	NOTE ÎNTRE 9,5 ȘI 9,99	NOTE DE 10
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	4.684	1006 21,4%	310 6,6%	309 6,5%	326 6,9%	294 6,2%	344 7,3%	374 7,9%	425 9%	480 10,2%	463 9,8%	340 7,2%	13 0,2%
MATEMATICĂ	4.675	1474 31,5%	350 7,4%	388 8,2%	364 7,7%	394 8,4%	335 7,1%	307 6,5%	303 6,4%	272 5,8%	281 6%	182 3,8%	25 0,5%
LIMBA MATERNĂ	15	4 26,6%	0 0,0%	0 0,0%	1 6,6%	1 6,6%	4 26,6%	1 6,6%	2 13,3%	2 13,3%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%

b. Pe medii generale și tranșe de note, Evaluare Națională 2024

MEDIA	NR. CANDIDAȚI CU MEDIE	MEDII ÎNTRE 1 ȘI 4,99	MEDII ÎNTRE 5 ȘI 5,49	MEDII ÎNTRE 5,5 ȘI 5,99	MEDII ÎNTRE 6 ȘI 6,49	MEDII ÎNTRE 6,5 ȘI 6,99	MEDII ÎNTRE 7 ȘI 7,49	MEDII ÎNTRE 7,5 ȘI 7,99	MEDII ÎNTRE 8 ȘI 8,49	MEDII ÎNTRE 8,5 ȘI 8,99	MEDII ÎNTRE 9 ȘI 9,49	MEDII ÎNTRE 9,5 ȘI 9,99	MEDII DE 10
	4.675	1205 25,7 %	353 7,5%	355 7,5%	415 8,8%	346 7,4%	381 8,1 %	357 7,6 %	387 8,2 %	338 7,2 %	340 7,2 %	196 4,1 %	2 0,04 %

2. Comparația între rezultatele obținute la Simularea Evaluării Naționale 2024 și Evaluarea Națională 2024

În anul școlar 2023-2024, în județul Bacău, au fost înscriși la Simularea Evaluării Naționale 5627 de elevi, din care 5222 elevi au fost prezenți la toate probele simulării, reprezentând 92,80%. La Evaluarea Națională 2024 au fost înscriși 4995 de elevi, din care 4684 elevi au fost prezenți la toate probele, reprezentând 93,70%.

La Simularea Evaluării Naționale 2024, 55,69 % din cei prezenți au obținut media generală peste 5, în timp ce la Evaluarea Națională 2024, 74,2% din cei prezenți au obținut media generală peste 5.

3. Contestațiile depuse și situația rezolvării lor

Nr. contestații depuse			
Proba scrisă Limba și literatura română	Proba scrisă Matematică	Proba scrisă Limba și literatura maternă	Total
370	339	0	709

În județul Bacău, în urma reevaluării lucrărilor contestate, proporția candidaților cu medii mai mari sau egale cu 5 (cinci) este de 74,2% (3470 de candidați), în creștere cu 0,1% față de rezultatele inițiale, când proporția a fost de 74,1% (3464 de candidați). Numărul candidaților cu media generală 10 (zece) a rămas același (un candidat de la Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Bacău, respectiv un candidat de la Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Bacău).



În urma centralizării rezultatelor finale la Evaluarea Națională 2024, de către Inspectoratul Școlar Județean Bacău, la proba de Limba și literatura română, aceiași 13 candidați au nota 10 (zece), iar la proba scrisă de Matematică, 25 de candidați au obținut nota maximă 10 (zece), față de 24 de candidați înainte de contestații.

La proba de Limba și literatura română, după soluționarea contestațiilor, au obținut note mai mari sau egale de/cu 5 (cinci) 3678 de candidați, iar la proba de Matematică, 3201 de candidați.

După contestații:

- la Limba și literatura română: 193 de note au crescut, 19 au rămas la fel și 158 au scăzut;

- la Matematică: 272 note au crescut, 2 au rămas la fel și 65 au scăzut.

Contestații soluționate cu medii crescute: 283

Contestații soluționate cu medii scăzute: 208

La nivelul județului Bacău s-au înregistrat în total 709 de contestații. Dintre acestea, 370 au fost la Limba și literatura română, iar diferența, respectiv 339, la Matematică. La Limba și literatura maternă, probă scrisă în examen, județul Bacău a avut 20 candidați înscriși, din care au fost prezenți 15 candidați, iar 9 dintre ei au obținut medii mai mari de 5 (cinci). Niciunul nu a depus contestație.

Rata de participare la Evaluarea Națională 2024, la nivelul județului, a fost de 93,59% (un număr de 4675 de candidați prezenți, dintr-un total de 4.995 de absolvenți înscriși).

Rezolvarea contestațiilor (număr de lucrări):											
Proba scrisă Limba și literatura română			Proba scrisă Matematică			Proba scrisă Limba și literatura maternă			Total contestații depuse, din care:		
Nr. lucrări pentru care nota a crescut	Nr. lucrări pentru care nota a scăzut	Nr. lucrări pentru care nota nu s-a modificat	Nr. lucrări pentru care nota a crescut	Nr. lucrări pentru care nota a scăzut	Nr. lucrări pentru care nota nu s-a modificat	Nr. lucrări pentru care nota a crescut	Nr. lucrări pentru care nota a scăzut	Nr. lucrări pentru care nota nu s-a modificat	Nr. lucrări pentru care nota a crescut	Nr. lucrări pentru care nota a scăzut	Nr. lucrări pentru care nota nu s-a modificat
193	158	19	272	65	2	0	0	0	345	310	87

Concluzii

Analiză SWOT cu privire la modul de organizare și desfășurare a examenului

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- existența cadrului metodologic cu privire la organizare și desfășurare;- existența procedurilor cu privire la organizarea și desfășurarea examenului;- numărul mare de videoconferințe cu teme privind organizarea și desfășurarea examenului, organizate de Comisia Națională și Comisiile județene;- instruirile directorilor și membrilor comisiilor din centrele de examen;	<ul style="list-style-type: none">-număr insuficient de cadre didactice, necesar aplicării procedurilor;-lipsa personalului didactic, în general în mediul rural, cu abilități/competențe informatice avansate, care să fie desemnate pentru monitorizarea audio-video, în centrele de examen;-implicarea slabă, în realizarea sarcinilor, a unor membri din comisii și neatenție la modificările din proceduri;- profesori evaluatori, neatenți și grăbiți.



<ul style="list-style-type: none">- existența personalului cu experiență, la nivelul unităților de învățământ;- existența canalelor, on-line, de comunicare, atât pe orizontală, cât și pe verticală;- adaptarea timpului alocat rezolvării subiectelor, după completarea datelor personale;- forma de broșură a subiectelor.	
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none">- existența canalelor de comunicare;- structura subiectelor;- adaptarea programelor condițiilor actuale.	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">- creșterea numărului de cadre didactice care nu se implică în organizarea și desfășurarea examenului;- existența, în unele școli, a unor diferențe mari între evaluarea internă și cea externă.

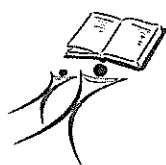
În urma analizării rezultatelor obținute la simularea Evaluării Naționale – 2024, cauzele care au determinat aceste rezultate, după cum rezultă din rapoartele unităților școlare, au fost următoarele:

1. lipsa de interes a unor elevi de clasa a VIII-a, vizibilă prin absentarea de la orele de pregătire suplimentară;
2. tratarea cu superficialitate a examenului de Evaluare Națională și a parcursului școlar ulterior;
3. lipsa unor țeluri înalte, unii dintre elevi vizând, din start, un liceu/ școală profesională, fără opțiuni clare;
4. existența posibilității de a intra la liceu cu note sub 5, obținute la Evaluarea Națională;
5. dificultatea unor subiecte și nerecapitularea întregii materii, până în momentul examenului;
6. incapacitatea elevilor de a transfera cunoștințele teoretice în situații practice, exerciții și probleme ce trebuie rezolvate;
7. capacitatea scăzută de asimilare a cunoștințelor de către unii elevi;
8. lipsa de interes a unor părinți față de rezultatele școlare ale copiilor lor;
9. absența părinților de la lectoratele și ședințele organizate de școală, colaborarea deficitară a acestora cu cadrele didactice;
10. migrația pe piața europeană a muncii a multor părinți și abandonul copiilor în seama unor rude în vârstă, fără a li se asigura o supraveghere atentă, suportul material și sprijin psihologic;
11. situația materială precară a unor familii, care determină performanțe școlare și un nivel de aspirații scăzut,
12. fluctuația cadrelor didactice în unele școli rurale sau lipsa de experiență a profesorilor debutanți;
13. existența, în unele școli, a unor diferențe mari între evaluarea internă și cea externă;
14. tratarea cu superficialitate a demersului didactic pe perioada cursurilor online, atât de elevi, cât și de unele cadre didactice;
15. imposibilitatea de a participa la cursurile online în cazul unor elevi care nu au avut acces la internet și la tehnologie.



Măsuri propuse pentru îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională, în anul școlar 2024-2025:

1. monitorizarea atentă, de către Inspectoratul Școlar Județean Bacău, în modulele III și IV a școlilor cu rezultate slabe la simularea Evaluării Naționale;
2. analiza, de către I.Ș.J. Bacău, în cadrul ședințelor cu directorii, a rezultatelor obținute de fiecare școală, la simularea Evaluării Naționale;
3. analiza detaliată a rezultatelor obținute de elevi, în cadrul consiliilor profesoriale, catedrelor de limba română și matematică, analiza greșelilor tipice din lucrările elevilor și corectarea acestora, prin stabilirea unor măsuri remediale;
4. elaborarea de către fiecare școală a graficului de pregătire a elevilor pentru examenul de evaluare națională și monitorizarea acțiunilor stabilite, de către I.Ș.J. Bacău;
5. realizarea unei diagnoze clare a situației vizând simularea evaluării naționale 2024, la nivelul fiecărei școli;
6. publicarea de modele suplimentare pentru examen, pe site-ul I.Ș.J. Bacău;
7. monitorizarea atentă a elevilor cu rezultate slabe, în vederea îmbunătățirii acestora prin intensificarea programelor de pregătire suplimentară;
8. identificarea educabililor în situații de risc care necesită planuri de intervenție personalizată;
9. tratarea diferențiată și individualizarea predării-învățării-evaluării, pentru a se asigura progresul școlar pentru toți elevii;
10. verificarea modalităților de evaluare, utilizate de cadrele didactice;
11. participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă în specialitate și didactica disciplinei, evaluării;
12. testarea periodică a elevilor, folosind subiecte și bareme asemănătoare celor de la evaluarea națională;
13. parcurgerea integrală a materiei, precum și a programelor specifice examenelor naționale, în vederea atingerii standardelor naționale;
14. activități de monitorizare a frecvenței elevilor, atât la orele de curs, cât și la cele de pregătire suplimentară;
15. motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul instructiv-educativ, în vederea stimulării interesului pentru învățare, folosindu-se metode activ-participative, precum și a unui sistem echitabil de recompense-sanțiuni;
16. continuarea aplicării măsurilor, pentru prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar;
17. diseminarea, în Consiliul profesoral și la nivelul claselor terminale, a rezultatelor simulării Evaluării Naționale, a programelor, tipurilor de subiecte, baremelor de corectare, criteriilor de evaluare, factorilor perturbatori în procesul evaluării;
18. întărirea relației cadru didactic–elev–părinte/ tutore legal, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, de stilul, ritmul de învățare al acestora, de temperament, de problemele create de mediul familial, în scopul schimbării atitudinii negative a elevilor față de școală, față de procesul instructiv-educativ;
19. consilierea elevilor și tutorilor legali cu probleme familiale care influențează performanțele școlare, precum și susținerea elevilor care provin din medii defavorizate;
20. efectuarea temelor diferențiate, pentru asigurarea individualizării învățării.



Rezultatele la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2023

În anul școlar 2023-2024 examenul național de bacalaureat s-a desfășurat în temeiul prevederilor Anexei nr. 2 la Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat – 2011, aprobată prin OMECTS nr. 4799/01.08.2010 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat – 2011, valabilă și pentru anul școlar 2023-2024, precum și a prevederilor OME nr. 6156/31.08.2023 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat – 2024.

În contextul actelor normative care reglementează organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2024, procedurile și adresele transmise de către Ministerul Educației pentru sesiunea iunie-iulie 2024 sunt:

1. Procedura nr. 27847/26.04.2024 privind înscrierea la examenul național de bacalaureat – 2024.
2. Procedura nr. 149/22.01.2024 pentru desfășurarea probelor de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română și în limba maternă (Probele A și B) din cadrul examenului național de bacalaureat – 2024.
3. Procedura nr. 150/22.01.2024 privind organizarea și desfășurarea probei de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal (Proba C) din cadrul examenului național de bacalaureat – 2024.
4. Procedura nr. 151/22.01.2024 pentru organizarea și desfășurarea probei de evaluare a competențelor digitale (Proba D) din cadrul examenului național de bacalaureat – 2024.
5. Procedura nr. 27815/25.04.2024 privind componența și atribuțiile membrilor comisiilor din centrele de examen, din centrele zonale de evaluare și din centrele regionale/județene/ale municipiului București de contestații, modalitatea de secretizare și securizare a lucrărilor scrise și de încărcare și de colectare a lucrărilor scrise în centrele de examen, modalitatea de evaluare a lucrărilor, de soluționare a contestațiilor, precum și consemnarea în catalogul electronic a rezultatelor obținute de candidați la examenul național de bacalaureat – 2024.
6. Procedura nr. 29176/17.06.2024 privind prelungirea timpului destinat redactării lucrărilor scrise, ca urmare a anulării lucrărilor în situații neimputabile candidaților, în timpul probelor scrise din cadrul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a al examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024.
7. Procedura nr. 27827/25.04.2024 de selecție și nominalizare a președinților comisiilor din centrele de examen și din centrele zonale de evaluare în cadrul examenului național de bacalaureat – 2024.
8. Procedura nr. 27828/25.04.2024 privind vizualizarea de către candidați a lucrărilor proprii susținute în cadrul examenului național de bacalaureat – 2024.
9. Procedura operațională nr. 27829/25.04.2024 privind modul de comunicare a rezultatelor obținute de candidații la examenul național de bacalaureat – 2024.
10. Adresa nr. 27814/25.04.2024 referitoare la modelul foilor tipizate pentru probele examenului național de bacalaureat – 2024.
11. Precizări nr. 27816/25.04.2024 cu privire la completarea foilor tipizate de examen, secretizarea lucrărilor scrise în cadrul examenului național de bacalaureat – 2024.
12. Procedura CNPEE nr. 1767/14.05.2024 privind transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenul național de bacalaureat – 2024.



13. Procedura CNEE nr. 262/04.02.2020 privind regimul și normele de utilizare a certificatului SSL necesar la transferul/preluarea arhivelor de subiecte pentru examenele, evaluările și concursurilor naționale.
14. Procedura de lucru CNEE nr. 421/18.02.2020 pentru utilizarea aplicației AUSI (administrare – utilizatori – școli și inspectorate).
15. Procedura nr. 31816/25.10.2023 cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2024.
16. Procedura operațională nr. 25755/20.02.2024 privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile de învățământ din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale susținute de absolvenții claselor a VIII-a și a XII-a/a XIII-a în anul școlar 2023-2024.

La nivelul județului Bacău organizarea desfășurării examenului național de bacalaureat 2024 a revenit Comisiei județene de organizare a examenului național de bacalaureat 2024 numită prin decizia nr. 21/17.01.2024.

Probele de evaluare a competențelor s-au desfășurat în 32 de unități de învățământ liceal.

Probele scrise din cadrul examenului național de bacalaureat 2024 s-a desfășurat în **14 centre de examen** din județul Bacău.

Din totalul de 4334 elevi înmatriculați în anul școlar curent în clasele a XII-a/a XIII-a, din care 3901 de la forma de învățământ zi, 261 frecvență redusă și 172 seral, s-au înscris 3363 absolvenți (77,60%), din care 3322 (85,16%) de la forma de învățământ zi, 28 (10,73%) frecvență redusă și 13 (7,56%) seral.

Din seriile anterioare s-au înscris 298 de candidați, din care 225 de la forma de învățământ zi, 22 frecvență redusă și 21 seral. Din cei 3661 de candidați înscriși, 3629 au fost prezenți la proba scrisă Ea (99,13%), în timp ce la proba Ec au participat 3619 elevi (98,85%), iar la proba Ed au fost prezenți 3617 elevi (98,80%).

Analiza rezultatelor obținute la probele scrise din cadrul examenului național de bacalaureat 2024 are în vedere atât nivelul general de promovare, la nivel județean, cât și nivelul de promovare pe medii, exprimat ca procentaj general și pe tranșe de note, pentru fiecare dintre probele de examen.

În județul Bacău, rata cumulată de promovare (*înainte de contestații*) a fost de 82,8%, ceea ce înseamnă un număr de 2977 de candidați care au obținut medii mai mari sau egale de/cu 6 (șase), dintr-un total de 3596 de candidați prezenți, o rată peste cea națională, care este de 76,4%. Pentru promoția curentă, rata cumulată de promovare a fost de 87,0%, respectiv 2897 candidați cu medii mai mari sau egale cu 6 (șase), dintr-un total de 3331 de candidați prezenți, o rată, de asemenea, mai mare decât cea națională care este de 81,5%.

Doi candidați au obținut media generală 10 (zece): un absolvent de la Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău, specializarea matematică-informatică și un absolvent de la Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău, de la specializarea Științe Sociale. Cei doi candidați sunt din promoția curentă.

Pe discipline de examen, statistica numărului de candidați din județul Bacău care au fost notați cu 10 (zece) este următoarea:

- 21 la proba de Limba și literatura română;
- 103 la proba obligatorie a profilului (Matematică - 62 / Istorie - 41);



• 155 la proba la alegere a profilului și a specializării (Biologie - 26, Chimie - 13, Fizică - 35, Geografie - 12, Informatică - 17, Logică, argumentare și comunicare - 52).

Pe mediile de promovare, statistica (înainte de contestații) la nivelul județului Bacău se prezintă astfel:

- 2 candidați au obținut media 10 (zece);
- 879 de candidați au obținut medii între 9 și 9.99;
- 961 de candidați au obținut medii între 8 și 8.99;
- 701 de candidați au obținut medii între 7 și 7.99;
- 434 de candidați au obținut medii între 6 și 6.99.

Rezultatele finale ale primei sesiuni din examenul național de Bacalaureat 2024, în județul Bacău, au dus la o rata cumulată de promovare (calculată după mediile finale obținute atât de absolvenții din promoția curentă, cât și de absolvenții din promoțiile anterioare) de 84,5% (peste rata înregistrată la nivel național care este de 78,2%), în creștere cu 1,7%, față de rezultatele inițiale, când rata cumulată de promovare a fost de 82,8% (față de 76,4% rata națională, înainte de contestații). Pentru promoția curentă, rata finală de promovare a fost 88,5% (înainte de contestații 87,0%).

Astfel, din totalul celor 3.596 de candidați prezenți (3.331 - promoția curentă și 265 - promoțiile anterioare) au promovat 3.039 de candidați (2.977 înainte de contestații), din care 2.948 de candidați (2.897 înainte de contestații) aparțin promoției curente, restul fiind candidați din promoțiile anterioare. Rata de promovare s-a calculat la totalul candidaților prezenți.

Cu aceste rezultate finale, județul Bacău s-a situat la nivel național pe locul III la promovabilitate pentru seria curentă și seria anterioară cumulate, respectiv pe locul VI pentru seria curentă.

După soluționarea celor 1.219 contestații înregistrate, numărul mediilor generale de 10 (zece), înregistrate la nivelul județului Bacău, a fost tot de 2, cât a fost și înainte de contestații, acești candidați fiind din promoția curentă.

Medii de promovare - rezultate finale:

- 2 candidați au obținut media 10 (zece);
- 915 (879 înainte de contestații) de candidați au obținut medii între 9 și 9.99;
- 941 (961 înainte de contestații) de candidați au obținut medii între 8 și 8.99;
- 696 (701 înainte de contestații) de candidați au obținut medii între 7 și 7.99;
- 485 (434 înainte de contestații) de candidați au obținut medii între 6 și 6.99.

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr elevi eliminați	Nr. candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	3577	3522	55	1	512	407	105	3009	471	689	933	914	2
Zi	3577	98,46%	1,54%	0,03%	14,54%	79,49%	20,51%	85,43%	15,65%	22,9%	31,01%	30,38%	0,07%
Seral	34	24	10	0	17	15	2	7	3	3	0	1	0
Seral	34	70,59%	29,41%	0%	70,83%	88,24%	11,76%	29,17%	42,86%	42,86%	0%	14,29%	0%
Frecvență redusă	50	50	0	1	26	20	6	23	11	4	8	0	0



Frecvență redusă	50	100%	0%	2%	52%	76,92%	23,08%	46%	47,83%	17,39%	34,78%	0%	0%
TOTAL	3661	3596	65	2	555	442	113	3039	485	696	941	915	2
TOTAL	3661	98,22%	1,78%	0,06%	15,43%	79,64%	20,36%	84,51%	15,96%	22,9%	30,96%	30,11%	0,07%

<p>PUNCTE TARI</p> <p>existența cadrului metodologic cu privire la organizare și desfășurare;</p> <ul style="list-style-type: none">- existența procedurilor cu privire la organizarea și desfășurarea examenului;- numărul mare de videoconferințe cu teme privind organizarea și desfășurarea examenului, organizate de Comisia Națională și Comisiile județene;- instruirile președinților și ale membrilor comisiilor din centrele de examen, respectiv din centrele de evaluare;- existența personalului cu experiență, la nivelul unităților de învățământ;- existența canalelor de comunicare online, atât pe orizontală, cât și pe verticală;- adaptarea metodelor și formelor de depunere și transmitere a contestațiilor și cererilor de vizualizare;	<p>PUNCTE SLABE</p> <p>număr insuficient de cadre didactice, necesare aplicării procedurilor;</p> <ul style="list-style-type: none">-personal didactic, în general în mediul rural, cu abilități/competențe informatice scăzute;-implicarea slabă, în realizarea sarcinilor, a unor membri din comisii;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">- existența canalelor de comunicare;- adaptarea procedurilor de depunere și transmitere a contestațiilor și cererilor de vizualizare.	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">-creșterea numărului de cadre didactice care nu se implică în organizarea și desfășurarea examenului;- existența, în unele școli, a unor diferențe mari între evaluarea internă și cea externă.

Propuneri de măsuri de intervenție în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare ale elevilor și reducerea decalajelor dintre performanțele obținute în mediul urban/rural.

- stimularea motivației pentru învățare și dezvoltarea carierei prin prezentarea și argumentarea importanței învățării în realizarea aspirațiilor personale și sociale;
- flexibilizarea planificărilor astfel încât să permită fixarea, respectiv recuperarea noțiunilor neînșuşite de către elevi;
- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică clar stabilită, astfel încât să se acopere toată materia din anii anteriori;



- evaluarea ritmică, care să reflecte nivelul de competențe atins, utilizarea modelelor oficiale în etapa de realizare a testelor scrise;
- organizarea la nivelul de unităților de învățământ a unor simulări repetate și informarea părinților cu privire la rezultatele obținute.

Rezultate la examenul de absolvire pentru învățământul profesional și postliceal

1. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, sesiunea februarie 2024

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, desfășurat în sesiunea februarie 2024 a avut ca suport legislativ următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar, nr. 198/2023, secțiunea a 4-a, art. 33, alin (9), (16); secțiunea a 5-a, art. 35, alin (9), (10); secțiunea 13-a, art. 59, alin (15), (16), (17).

- Ordinul 6.151 din 31 august 2023, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023-2024;

- Ordinul 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal.

La calificarea maistru electrician centrale, stații și rețele electrice au fost candidații de la: Colegiul „N. V.Karpen” Bacău – 20 candidați înscriși din care 18 prezenți, la calificarea tehnician transporturi auto interne și internaționale, de la centrul de examen Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău – 31 candidați înscriși din care 31 prezenți.

2. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, nivel 3 de calificare, sesiunea mai 2024

În sesiunea mai 2024 examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, nivel 1 de calificare, s-a desfășurat în centrul de examen de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Bacău. **Componența comisiei de examinare**, numită în baza Deciziei nr. 214 din data de 26.04.2024 a Inspectorului Școlar General din județul BACĂU. **Date cantitative:** numărul candidaților înscriși: 14, numărul candidaților absenți: 0, numărul candidaților admiși 14.

3. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, sesiunea iunie 2024

În sesiunea iunie 2024 examenul de certificare a calificării – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, s-a desfășurat în 16 centre de examen, respectiv: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești
Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești, Liceul Tehnologic Dărmănești, Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău, Colegiul „N. V. Karpen” Bacău, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău, Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești, Liceul Tehnologic „Dacia” Onești, Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Podu Turcului, Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești, Liceul Tehnologic „J. M. Elias” Săscut, Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși. Au fost respectate prevederile:



• Legea învățământului preuniversitar, nr. 198/2023, secțiunea a 4-a, art. 33, alin (9), (16); secțiunea a 5-a, art. 35, alin (9), (10); secțiunea 13-a, art. 59, alin (15), (16), (17).

• Ordinul 4434/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;

Regulamentul cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr.5330/2011, actualizat prin Ordinul 3400/2015, coroborat cu O.M.E nr. 6074/31.08.2023

La nivelul județului Bacău, examenul s-a susținut pentru **19 de calificări profesionale**, respectiv: tehnician în turism, tehnician în activități economice, tehnician în prelucrări mecanice, tehnician în instalații electrice, tehnician ecolog și protecția mediului (zi+seral), tehnician operator tehnică de calcul, tehnician proiectant, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician în industrie textilă, tehnician în administrație, tehnician în gastronomie, organizator banqueting, tehnician în activități de comerț, tehnician transporturi, tehnician aviație, coafor stilist, tehnician instalații de bord (avion), tehnician în industria alimentară, tehnician veterinar, tehnician analize produse alimentare.

Numărul de candidați înscriși a fost de 880, din care 857 au fost prezenți, 857 admiși . 68% dintre candidații admiși au obținut calificativul „Excelent”, 27% calificativul „Foarte bine”, 4% calificativul „bine” și doar 1% calificativul „satisfăcător”.

C.J.E.C. a realizat un plan de măsuri care a vizat: verificarea centrelor de examen (existența logisticii necesare desfășurării examenului – telefon, fax, internet, calculator, imprimantă, copiator, consumabile), confecționarea și distribuția ștampilelor, avizarea listelor temelor de proiect, emiterea deciziei de numire cu componența comisiei din centrele de examen, instruirea președinților din centrele de examen, preluarea de pe site-ul ME a modificărilor la metodologie pentru susținerea proiectului și întocmirea raportului C.J.E.C.

4. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA IULIE 2024

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea iulie pentru calificările Tehnician în activități de secretariat, tehnician nutriționist, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare, asistent medical de farmacie. S-au respectat prevederile:

- Legea învățământului preuniversitar, nr. 198/2023, secțiunea a 4-a, art. 33, alin (9), (16); secțiunea a 5-a, art. 35, alin (9), (10); secțiunea 13-a, art. 59, alin (15), (16), (17).

- Ordinul 6.151 din 31 august 2023, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023-2024;

- Ordinul 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal.

Numărul de candidați înscriși a fost de **145**, dintre care **140** prezenți și tot atâția **promovați**.

C.J.E.C. a realizat un plan de măsuri care a vizat: verificarea centrelor de examen (existența logisticii necesare desfășurării examenului – telefon, fax, internet, calculator, imprimantă, copiator, consumabile), confecționarea și distribuția ștampilelor, avizarea listelor temelor de proiect, desemnarea monitorului de calitate, emiterea deciziei de numire cu componența comisiei din centrele de examen, instruirea președinților din centrele de examen, pentru



cunoașterea și respectarea O.M.E. nr. 5005/2014 privind Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, cu modificările și completările ulterioare. Cele 5 centre de examen au fost stabilite prin decizia IȘJ Bacău nr. 306 din 19.06.2024, comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școli, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componența comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centru de examen. Comisiile de examen au fost desemnate tot prin decizie IȘJ Bacău, de la 235/1 – 315/5 din 25.06.2024.

5. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani – nivel 3, SESIUNEA IULIE 2024

Centre de examen - arondări, calificări, număr de candidați;

În sesiunea din iulie 2024, la nivelul județului Bacău, centrele pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, nivel 3, au fost stabilite prin decizia IȘJ Bacău nr. 296 din 14.06.2024, după cum urmează:

Nr. crt.	Unitatea școlară centru de examen	Unitatea școlară afiliată	Domeniul	Calificarea profesională	Nr. elevi estimat pe calificare	Nr. elevi estimat pe centru de examen
1	Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești		Mecanică	Mecanic auto	21	21
			Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	10	10
			Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	10	10
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	20	20
			Turism și alimentație	Bucătar	8	8
			Industria textilă	Croitor îmbrăcăminte după comandă	8	8
2	Liceul Tehnologic Răchitoasa		Agricultură	Lucrător în agricultura ecologică	8	8
3	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești		Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	10	10
			Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	14	14
4	Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești		Prelucrarea lemnului	Tâmplar universal	16	16
5	Liceul Tehnologic „Petru Poni”, Onești		Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	17	17
			Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	7	7
			Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	14	14
			Fabricarea produselor din lemn	Operator la fabricarea cherestelei	12	12
			Mecanică	Mecanic auto	16	16
6	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	18	18



7	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău		Turism și alimentație	Bucătar	14	14
			Mecanica	Mecanic auto	30	30
			Mecanica	Mecanic aeronave	12	12
			Mecanica	Operator la mașini cu comandă numerică	23	23
			Mecanica	Lăcătuș construcții structuri aeronave	20	20
			Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator de instalații tehnico-sanitare și de gaze	12	12
			Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar - pietrar - tencuitor	/	/
			Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	8	8
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	10	10
			Turism și alimentație	Bucătar	9	9
	Turism și alimentație	Cofetar-patiser	9	9		
8	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău		Mecanică	Mecanic auto	25	25
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	25	25
9	Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa”	Construcții și instalații publice	Dulgher-tâmplar-parchetar	22	22
10	Colegiul „N V Karpen” Bacău		Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	45	45
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	23	23
			Electronică automatizări	Electronist rețele de telecomunicații	19	19
			Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	24	24
11	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa”		Industria alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	15	15
		Liceul Tehnologic „J. M. Elias” Sascut	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	37	37
			Turism și alimentație	Bucătar	20	20
12	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău		Mecanica	Mecanic auto	38	38
			Mecanica	Tinichigiu vopsitor auto	18	18
			Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	7	7
			Turism și alimentație	Bucătar	7	7
			Comerț	Comerciant - vânzător	15	15
13	Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță”		Instalații pentru construcții	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	18	18
14	Liceul Tehnologic „Jacques M. Elias”		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	24	24
15	Liceul Tehnologic Targu Ocna		Mecanic	Mecanic auto	9	9
			Mecanic	Tinichigii vopsitor auto	6	6
			Electric	Electrician auto	10	10
			Turism și alimentație	Ospătar(chelner)vânzător în unități de alimentație	30	30
16	Liceul Tehnologic		Mecanică	Mecanic auto	38	38



	„Dacia” Onești		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	31	31
			Turism și alimentație	Bucătar	16	16
17	Liceul Tehnologic „Georgeta J. Cancicov”		Agricultură	Agricultor culturi de câmp	22	22
18	Liceul Tehnologic Dărmănești		Mecanică	Mecanic Auto	16	16

Numărul de candidați înscriși a fost de **750**, dintre care **722** prezenți și tot atâția promovați

• **Constituirea comisiilor de examen - resursele umane, eventuale probleme apărute și soluționate;**

Conform metodologiei amintite anterior CJEC 2024 a analizat propunerile de membri pentru comisiile de examinare înaintate de consiliile de administrație ale unităților de învățământ profesional și tehnic și de operatorii economici/instituții publice care au contracte de parteneriat pentru pregătirea practică cu unitățile de învățământ sau sunt interesați/interesate și implicați/implicate în procesul de pregătire profesională a elevilor și a procedat la constituirea comisiilor de examinare prin înaintarea componenței comisiilor de examinare inspectorului școlar general, pentru emiterea deciziilor de numire. Prin această procedură au fost numite comisiile de organizare și examinare din cele 18 centre de examen, prin deciziile ISJ Bacău de la nr. 314/1/ - 314/18/ din 25.06.2024.

6. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA august 2024

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5 - s-a desfășurat în sesiunea august pentru calificarea asistent medical generalist. S-au respectat prevederile:

- Legea învățământului preuniversitar, nr. 198/2023, secțiunea a 4-a, art. 33, alin (9), (16); secțiunea a 5-a, art. 35, alin (9), (10), secțiunea 13-a, art. 59, alin (15), (16), (17).
- Ordinul 6.151 din 31 august 2023, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023-2024;
- Ordinul 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal
- Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr.5330/2011, actualizat prin Ordinul 3400/2015, coroborat cu O.M.E nr. 6074/31.08.2023

Numărul de candidați înscriși a fost de **358**, dintre care **358** au fost prezenți și au promovat **358 absolvenți**.

Cele 4 centre de examen au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 335 din 25.07.2024, comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școli, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componența comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centrul de examen. Comisiile de examen a fost desemnate tot prin decizie ISJ Bacău, de la 336/1-4/31.07.2024.



Nr CE	Unitatea școlară centru de examen	Unitatea școlară afiliată	Domeniul	Calificarea profesională	Nr elevi estimat pe calificare	Nr elevi estimat pe centru de examen
1	Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău		Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	74	74
2	Școala Postliceala F.E.G. Bacău		Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	27	27
3	Școala Sanitara Postliceala Sanity Bacău	Școala Sanitara Postliceală Sanity Bacău	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	142	144
		Școala Sanitara Postliceală Sanity Onești	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	40	40
		Școala Sanitara Postliceală Sanity Comănești	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	29	29
4	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Onești	Școala Postliceală Sanitară ”Carol Davila” Comănești	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	57	82

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului liceal și profesional – nivel 4 și 3, SESIUNEA august 2024

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și liceal – nivel 3, 4, s-a desfășurat în sesiunea august pentru calificările de nivel 3 și 4: tehnician în activități economice, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician în turism, tehnician prelucrări mecanice, tehnician în instalații electrice, mecanic auto, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician în industrie textilă, tehnician în transporturi, tehnician proiectant CAD, tehnician în gastronomie, ospătar, bucătar, tehnician în industria alimentară, coafor stilist, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, tehnician instalații bord, tehnician aviație, tehnician în administrație, tehnician în activități de comerț, tehnician veterinar.

S-au respectat prevederile:

- Legea învățământului preuniversitar, nr. 198/2023, secțiunea a 4-a, art. 33, alin (9), (16); secțiunea a 5-a, art. 35, alin (9), (10); secțiunea 13-a, art. 59, alin (15), (16), (17).
- Ordinul 4434/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;
- Ordinul 6.151 din 31 august 2023, privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023-2024;
- Ordinul 4435/2014 privind modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, cu modificările și completările ulterioare prin OME 3751/2021 (Art. III).
- Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr.5330/2011, actualizat prin Ordinul 3400/2015, coroborat cu O.M.E nr. 6074/31.08.2023



Numărul de candidați nivel 4 liceu înscriși **221 elevi**, dintre care **201** au fost prezenți și au promovat **201 absolvenți**, nivel 3 profesională înscriși **4 elevi**, dintre care **3** au fost prezenți și au promovat **3 absolvenți**. Cele 6 centre de examen au fost stabilite prin decizia IȘJ Bacău nr. **338 din 06.08.2024**, comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școli, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componența comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centrul de examen. Comisiile de examen a fost desemnate tot prin decizie IȘJ Bacău, de la **351/1-6/14.08.2024**.

Analizând rapoartele centrelor de examen s-au putut delimita următoarele puncte tari și slabe:

Puncte tari	Puncte slabe
Organizarea corespunzătoare a centrului de examen; S-a respectat întocmai metodologia și nu au fost aplicate sancțiuni; Promovabilitate de 100% ; Temele de proiect și probele practice au fost alese conform prevederilor Standardelor de Pregătire Profesională, cuprinzând aspecte importante din practica și teoria fiecărei calificări;	Interval scurt pentru susținerea examenului de certificare, pauzele între probe fiind neegale.

Repartizarea absolvenților

Repartizarea absolvenților clasei a VIII - a în clasa a IX-a, anul școlar 2024 - 2025

Admiterea în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional de stat și învățământul dual, pentru anul școlar 2024 - 2025 s-a desfășurat în baza prevederilor următoarelor documente:

- ORDIN nr. 6.154 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024-2025,
- Metodologie-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012 aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.802/2010.
- Ordinul nr. ORDIN nr. 6.070 din 31 august 2023 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2024 - 2025
- Nota VET nr. 1409/29.08.2023, privind activitățile specifice învățământului profesional și tehnic în anul școlar 2023 - 2024.
- procedura operațională Privind repartizarea candidaților în învățământul special, liceal și profesional, clasa a -IX-a, anul școlar 2024-2025, Cod 523/58/POAILPS-EIII /13.05.2024
- procedura operațională privind admiterea candidaților pe locurile speciale pentru RROMI/CES în învățământul profesional de stat și învățământul dual, an școlar 2024-2025, cod: POARIPD - EII, EDIȚIA III, REVIZIA 0, Nr. 523/60/POARIPD-EIII/13.05.2024.
- - procedura operațională privind rezolvarea situațiilor speciale apărute după repartizarea computerizată din prima etapă de admitere din cadrul admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2024 - 2025
410/12/PORCS-II/11.06.2024, Ediția II, Revizia 0



- procedură operațională privind înscrierea candidaților care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, a candidaților care au fost respinși la liceele/ clasele care au organizat probe de aptitudini și a candidaților care au susținut probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau de limbă maternă în etapa a doua, precum și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, inclusiv a candidaților pe locurile speciale pentru rromi, și a candidaților pentru locurile distincte alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă, anul școlar 2024 – 2025 410/13/POADEAD-II/11.06.2024, Ediția II, Revizia 0.

Legalitatea comisiei județene de admitere pentru desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2024 -2025

Comisia județeană de admitere a fost constituită prin decizia inspectorului școlar general nr. 20/17.01.2024.

Comisia județeană a elaborat un Plan de măsuri și acțiuni structurat sub forma unui calendar al activităților care urmează să se deruleze la nivelul unităților de învățământ din județ, înregistrat cu nr. 859/01.02.2024, care a fost transmis în toate unitățile de învățământ gimnazial și liceal din județ. Toată legislația și toate informațiile legate de Admiterea în anul școlar 2024 – 2025 au fost postate pe site-ul Inspectoratului școlar județean Bacău la adresa <http://www.IȘJbacau.ro/examenc-nationale/admitere-in-licce/admitere-2024-2025>, activități:

- A afișat oferta de școlarizare/ oferta de formare profesională, concretizată în profiluri, domenii și calificări profesionale, pentru învățământul liceal, filiera tehnologică;
- A stabilit codurile pentru fiecare unitate de învățământ liceal sau profesional pe filiere, profiluri, specializări/domenii de pregătire, limbă de predare;
- A creat baza de date la nivelul fiecărei unități de învățământ gimnazial și la nivel județean, cuprinzând datele personale ale elevilor de clasa a VIII-a;
- A stabilit centrele zonale de înscriere în număr de 6, precum și arondările unităților de învățământ
- A stabilit centrul special de înscriere (candidați din alte județe) care a fost comunicat către celelalte inspectorate școlare prin decizia nr 313/25.06.2024 și postarea acestor informații pe site-ul IȘJ Bacău la adresa <http://www.IȘJbacau.ro/examene-nationale/admitere-in-lice/admitere-2024-2025>.
- A stabilit centrul special de înscriere pentru candidații din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 18 ani până la data de 1 septembrie 2023 inclusiv;
- A stabilit centrul de înscriere a candidaților pentru etapa a II-a de admitere,
- A tipărit broșura care cuprinde toate informațiile despre admitere;
- A transmis în unitățile de învățământ gimnazial broșurile cuprinzând informațiile legate de admitere;
- A transmis către școlile gimnaziale lista centrelor de înscriere, precum și a școlilor arondate fiecărui centru;
- A transmis la Ministerul Educației broșura de admitere a județului, în versiune electronică și tipărită;
- A transmis către Comisia națională de admitere a bazei de date cuprinzând mediile generale de absolvire ale absolvenților clasei a VIII-a
- A luat măsuri pentru afișarea, în fiecare unitate de învățământ gimnazial, a listei candidaților, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere;



- A anunțat ierarhia la nivel județean a absolvenților claselor a VIII-a, prin comunicarea linkului de internet și prin postarea acesteia pe site-ul ISJ Bacău la adresa: <http://www.ISJbacau.ro/anunturi-importante>

- A fost elaborată, pentru etapa a doua, procedura operațională privind repartizarea, de către comisia de admitere județeană a candidaților care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.

1. Etapa de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2024-2025

Inspectoratul Școlar Județean a asigurat, prin Comisia județeană de admitere, toate informațiile necesare pentru buna desfășurare a etapei de repartizare computerizată astfel că la nivelul județului Bacău la prima etapa de repartizare au participat un număr total de 5694 absolvenți de clasa a VIII-a care au susținut evaluarea națională. Situația absolvenților este următoarea:

- 380 de candidați admiși la liceele vocaționale;
- 51 de candidați de etnie romă, 28 de elevi cu CES;
- 3434 de candidați admiși la prima etapa de repartizare computerizată;
- 33 de candidați respinși la prima etapa de repartizare computerizată.;
- 238 de locuri rămase neocupate.

Conform prevederilor metodologiei în vigoare în perioada 31 iulie – 2 august 2024 s-au rezolvat de către comisia județeană de admitere situațiile speciale apărute după etapa de repartizare computerizată, a repartizării candidaților care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat la repartizarea computerizată. La nivelul județului Bacău au fost înregistrate următoarele dosare:

- a) redistribuirea candidaților gemeni – 12 dosare;
- b) situație medicală specială – 2 dosare;
- c) erori de transcriere greșită în baza de date computerizată – 2 dosare;
- d) distribuirea sau redistribuirea candidaților pe locuri rămase libere, pentru apropiere de domiciliu – 6 dosare.

La **învățământul profesional de stat și dual** s-au înscris în prima etapă un număr de **744** de candidați toți fiind repartizați conform metodologiilor în vigoare.

2. A doua etapă de admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2024 - 2025

În această etapă au participat candidații care au fost repartizați computerizat în prima etapă de admitere, dar care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen, candidații care au fost respinși la liceele/clasele care au organizat probe de aptitudini și candidații care au susținut probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau de limbă maternă în etapa a doua, precum și candidații care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată în prima etapă de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, inclusiv a candidaților pe locurile



speciale pentru romi și a candidaților pentru locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă. Primirea cererilor de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.

- În procesul de repartizare comisia județeană a respectat, în toate cazurile, criteriul referitor la media de admitere, fără a depăși numărul maxim de elevi la clasă. Elevii care nu au susținut evaluarea națională au fost repartizați după cei care au susținut examenul de evaluare națională.

Candidații pe locurile speciale pentru romi și candidații pentru locurile distinct alocate candidaților cu CES în unitățile de învățământ de masă își păstrează prioritatea pe locurile destinate acestora care au rămas libere după etapa de rezolvare a cazurilor speciale

La **învățământul profesional de stat și dual** s-au înscris în a doua etapă un număr de 355 de candidați toți fiind repartizați conform metodologiilor în vigoare.

Analizând activitatea comisiei județene de admitere, s-au putut delimita următoarele puncte tari și slabe:

Puncte tari	Puncte slabe
Organizarea corespunzătoare a centrelor zonale și a celui special de admitere; S-au respectat întocmai prevederile legislației și a procedurilor primite de la Ministerul Educației; S-au elaborat procedurile specifice de admitere la învățământul profesional și special, fiind publicate pe site-ul ISJ Bacău. S-a asigurat vizibilitatea comunicărilor oficiale referitoare la procesul de admitere la liceu și la învățământul profesional; Comunicarea, consilierea și coordonarea permanentă a comisiilor de admitere din unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău; Existența telefonului verde pentru toată perioada procesului de admitere; Elaborarea în condiții optime a broșurii de admitere.	Stabilirea numărului de locuri pentru elevii romi și cu CES nu a reușit să asigure solicitările tuturor unităților de învățământ gimnazial. Formatul broșurii nu este foarte accesibil tuturor categoriilor de părinți și elevi.

IX. INTEGRAREA EUROPEANĂ. RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE

DEPARTAMENTUL PROIECTE EDUCAȚIONALE (EUROPENE)

Activitatea desfășurată de compartimentul proiecte educaționale în anul școlar 2023-2024 s-a bazat pe cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională ale Ministerului Educației (ME), a documentelor Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP), ale Comisiei Europene, Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 și legislația subsecventă, Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Regulamentul de Organizare și Funcționare al



Inspectoratelor Școlare aprobat cu OMECS nr. 5530/2011, Regulamentul de inspecție a instituțiilor de educație din învățământul preuniversitar, Strategia „Europa 2020”, Apelul european 2023 și 2024 pentru propuneri de proiecte în cadrul Programului Erasmus+, Apelul național la propuneri de proiecte 2023 și 2024 în cadrul Programului Erasmus+, Ghidul programului Erasmus+ 2023 și 2024.

Programul Erasmus+ a avut un puternic impact în rândul comunității locale, vizibil prin numărul mare de proiecte și parteneriate derulate în anul școlar 2023-2024, prin interesul manifestat de cadrele didactice în ceea ce privește reuniunile de informare cu privire la programele europene și prin numărul de candidaturi depuse la apelul din anul 2023.

În cadrul activității de informare și promovare a oportunităților de finanțare, au fost publicate anunțuri pe pagina ISJ, Domeniul Management, Proiecte Educaționale: termene limită și noutăți: Ghidul Erasmus 2024, apelul European și cel național: <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/erasmus-ghidul-programului-2024-version-1-28.11.2023/view>, <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/erasmus-programme-guide-2024-version-1-28.11.2023/view>, <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/call-for-proposals-ro-28.11.2023/view>, <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/call-for-proposals-28.11.2023/view>, <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/ghidul-programului-erasmus-2024>, informații EUROQUIZ 2024: <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/materiale-suport-euroquiz/view>, <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/calendar-euroquiz-2024/view>, <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/concursul-201elider-european201d-si-a-competitia-201eeuroquiz201d>, Competiția Națională „ȘCOALĂ EUROPEANĂ” 2024: <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/scoala-europeana-2024-3/view>, <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/scoala-europeana-2024-2/view>, <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/scoala-europeana-2024-1/view>, <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/scoala-europeana-2024/view>, Concursul Național „MADE FOR EUROPE” 2024: <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/concursul-national-201emade-for-europe201d-2013-etapa-judeateana-editia-a-xvi-a-2024-5/view>, <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/concursul-national-201emade-for-europe201d-2013-etapa-judeateana-editia-a-xvi-a-2024-3/view>, <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/concursul-national-201emade-for-europe201d-2013-etapa-judeateana-editia-a-xvi-a-2024-1/view>, <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/concursul-national-201emade-for-europe201d-2013-etapa-judeateana-editia-a-xvi-a-2024>, informații referitoare la DiscoverEU - runda întâi din 2024 - <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/discovereu-runda-intai-din-2024>, anunțuri Youth Speak Forum - <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/youth-speak-forum-19-aprilie-2024-11.00-18.00-1>, anunțuri ANPCDEFP - <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/agentia-nationala-organizeaza-sesiuni-online-cu-raspunsuri-la-intrebarile-candidatilor>, Competiția European Innovative Teaching Award 2024 - <http://www.ISJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/competitia-european-innovative-teaching-award-2024>, anunțuri Rețeaua Fundația Asia-Europa (ASEF)



ASEF Classroom Network (ASEFClassNet) - <http://www.IȘJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/apel-privind-participarea-la-reteaua-fundatia-asia-europa-asef-asef-classroom-network-asefclassnet>, evenimentul Financing Info Monday - <http://www.IȘJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/financing-info-monday>, Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat” 2024 -etapa județeană - <http://www.IȘJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/olimpiada-nationala-de-argumentare-dezbateri-si-gandire-critica-201etinerii-dezbat201d-2024-etapa-judeteana>, <http://www.IȘJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/olimpiada-nationala-de-argumentare-dezbateri-si-gandire-critica-201etinerii-dezbat201d-2024-etapa-judeteana-1/view>, <http://www.IȘJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/olimpiada-nationala-de-argumentare-dezbateri-si-gandire-critica-201etinerii-dezbat201d-2024-etapa-judeteana-2/view>, <http://www.IȘJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/olimpiada-nationala-de-argumentare-dezbateri-si-gandire-critica-201etinerii-dezbat201d-2024-etapa-judeteana-3/view>, <http://www.IȘJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/olimpiada-nationala-de-argumentare-dezbateri-si-gandire-critica-201etinerii-dezbat201d-2024-etapa-judeteana-3/view>, Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori 2024 -etapa județeană - <http://www.IȘJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/olimpiada-nationala-de-dezbateri-pentru-juniori-2024-etapa-judeteana>, <http://www.IȘJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/olimpiada-nationala-de-dezbateri-pentru-juniori-2024-etapa-judeteana-1/view>, <http://www.IȘJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/olimpiada-nationala-de-dezbateri-pentru-juniori-2024-etapa-judeteana-2/view>, <http://www.IȘJbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/olimpiada-nationala-de-dezbateri-pentru-juniori-2024-etapa-judeteana-3/view> etc.

Proiectele derulate de IȘJ Bacău în perioada raportată au fost:

- Erasmus+ KA202 - **Sustainability in Vocational Education (SIVE)** – aprobat de Agenția Națională din Irlanda, în implementare în perioada septembrie 2020 - august 2022, extins 2023, în cadrul căruia s-a derulat următoarea întâlnire transnațională: Transnational Projects Meeting, Irlanda, octombrie 2023

Detalii despre activitățile IȘJ Bacău în cadrul parteneriatelor europene se regăsesc la <http://www.IȘJbacau.ro/proiecte-fonduri-structurale/proiecte-erasmus>

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, s-au derulat activități specifice de informare, comunicare, consiliere, colectare de date.

- Proiectul „**EDUgate – Măsuri integrate de sprijin pentru creșterea accesului și participării la educație dedicate Preșcolarilor și școlarii din cartierele Izvoare și Letea – Republicii, Municipiul Bacău**”, cod SMIS 152913, aprobat în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020, vizează reducerea numărului de persoane aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială în ZUM Izvoare (îmbunătățirea calității vieții, creșterea coeziunii sociale, îmbunătățirea mediului de viață) prin furnizarea unui pachet integrat de servicii în domeniul educației. Programul este în desfășurare.

- Proiectul **Servicii integrate pentru o comunitate mai bună**, POCU/717/5/1/155871, în parteneriat cu Fundația de Sprijin Comunitar și Direcția de Asistență Socială Bacău, IȘJ Bacău partener 3, a vizat reducerea

numărului de comunități marginalizate (romă și non-romă) aflate în risc de sărăcie și excluziune socială din orașe cu peste 20.000 locuitori, cu accent pe cele cu populație aparținând minorității roma, prin implementarea de măsuri/ operațiuni integrate în contextul mecanismului de dezvoltare locală plasată sub responsabilitatea comunității.

➤ În ceea ce privește programele de tip „A doua șansă” și măsurilor complementare, Inspectoratul Școlar Județean Bacău a implementat proiectele:

1. „REEDU - Activarea tinerilor NEETs” în parteneriat cu HRS și Asociația „PARTNET – Parteneriat pentru dezvoltare durabilă”, ID proiect 136270 a vizat creșterea numărului de tineri NEETs șomeri cu vârsta cuprinsă între 16-29 de ani înregistrați la SPO (Serviciul public de ocupare), care se reîntorc în educație, prin includerea unui număr de 382 de NEETs în programe „A doua șansă”, precum și prin creșterea gradului de conștientizare cu privire la importanța menținerii în școală a elevilor și a reducerii părăsirii timpurii a școlii.

2. „You NEET education_Măsuri de educație de tip a doua șansă pentru tinerii NEETs din județul Bacău” ID 147547 a vizat acțiuni de sprijin axate pe creșterea accesului la măsuri de educație pentru tinerii NEETs șomeri care au abandonat cursurile învățământului primar și/sau gimnazial înainte de finalizarea acestuia. Aceste acțiuni se referă la susținerea educațională, psihologică, socială a celor care își doresc o viață mai bună, odată cu inițiativa de a finaliza un nivel de educație. Scopul acestor proiecte este acela de a contribui la creșterea nivelului de implicare a tinerilor la viața comunității prin dezvoltarea lor, prin creșterea accesului la servicii durabile și de înaltă calitate, cu accent pe incluziunea socială și combaterea sărăciei.

Proiecte în desfășurare în perioada raportată

Nr. crt.	Școala	Titlu proiect/ Nr. de referință	Tip proiect
	LICEUL TEORETIC „HENRI COANDĂ” BACĂU	2022-1-RO01-KA120-SCH-000105409 (acreditare) 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130464 (cod cerere de finanțare an 1)	KA120
	LICEUL TEHNOLOGIC „GRIGORE ANTIPA” BACĂU	2022-1-RO01-KA120-VET-000103646 (acreditare) 2023-1-RO01-KA121-VET-000125109 (cod cerere de finanțare an 1)	KA 120, KA 121
	LICEUL TEHNOLOGIC „JACQUES M. ELIAS” SASCUT	CIRCULAR BIOECONOMY FOR IMPROVING AGRIFOOD VET INSTITUTES’ TEACHERS’ SKILLS AND COMPETENCIES 2021-1-IT01-KA220-VET-000033087	KA220
	COLEGIUL NAȚIONAL „COSTACHE NEGRI” TG.OCNA	EURO IT+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000059611	KA121
	COLEGIUL „MIHAI EMINESCU” BACĂU	2020-1-RO01-KA120-SCH-095301(acreditare) 2021-1-RO01-KA121- SCH-000009410 (cod cerere de finanțare an 1) 2022-1-RO01-KA121- SCH-000058599 (cod cerere de finanțare an 2)	KA 120, KA 121
	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE	2022-1-RO01-KA120-VET-000106938 (acreditare)	KA 120,



ASACHI" ONEȘTI	2023-1-RO01-KA121-VET-000123476 (cod cerere de finanțare an 1)	KA 121
LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" BACĂU	D-MANED – DANCE-MUSIC-ARTS-NLP-ELEARNING FOR EDUCATORS 2020-1-NI.01-KA201-064734	KA201
	ACREDITAREA ERASMUS 2020-1-RO01-KA120-VET-095677.	KA120
	ACT COMMUNICATE TRANSCEND 2020 -1-HR01-KA227-SCH094792	KA227
COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRĂNCEANU” BACĂU	EURO IT+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000059611	KA121
	2022-1-RO01-KA120-SCH-000107791	
SCOALA GIMNAZIALA NR.1 OITUZ	GASTROPHONIE	FINANȚARE FRANȚA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU REBREANU” COMĂNEȘTI	POVESTI DE CALATORIE PENTRU O EDUCATIE INCLUZIVA 2021-1-RO01-KA122-SCH-000018963	KA122
COLEGIUL NAȚIONAL „VASILE ALECSANDRI” BACĂU	IGO ECO – RESPECT AND CARE ABOUT THE EARTH! 2020-1-PL01-KA229-081538	KA229
	ACT COMMUNICATE TRANSCEND 2020-1-HR01-KA??7-SCH094792	KA227
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 DĂRMĂNEȘTI	ZERO WASTE PHILISOPY>human ego 2022-1-RO01-KA210-SCH-000084750	KA210
COLEGIUL NAȚIONAL „DIMITRIE CANTEMIR" ONEȘTI	2022-1-RO01-KA120-SCH-000106953 (acreditate) 2023-1-RO01-KA121-SCH-000144004 (cod cerere de finanțare an 1)	KA 120, KA 121

În vederea **monitorizării proiectelor aflate în derulare** au fost elaborate două proceduri: Procedura operațională privind efectuarea mobilităților transnaționale în cadrul proiectelor europene derulate de unitățile de învățământ preuniversitar - Cod: P.O.-P.C.-01, revizia 3, nr. 8001/16.02.2022 și Procedura de sistem privind monitorizarea implementării proiectelor/parteneriatelor ERASMUS+ - Cod: P.O.-P.C.-03 revizia 2, nr. 10522/17.01.2022.

Activitatea de **coordonare, monitorizare, îndrumare și control** a fost îndreptată spre optimizarea implementării parteneriatelor și proiectelor cu finanțare europeană, folosirii resurselor derivate în direcția dezvoltării resurselor umane și educaționale din instituțiile de învățământ preuniversitar.

Au fost efectuate **inspecții tematice** la unitățile de învățământ beneficiare ale proiectelor de mobilitate și parteneriat strategic, după cum urmează:

- Liceul Teoretic „Henri Coandă” Bacău - 2022-1-RO01-KA120-SCH-000105409 (acreditate), 2023-1-RO01-KA121-SCH-000130464 (cod cerere de finanțare an 1);
- Școala Gimnazială Nr. 2 Dărmănești - 2022-1-RO01-KA210-SCH-000084750;



- Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești - 2022-1-RO01-KA120-SCH-000106953 (acreditare), 2023-1-RO01-KA121-SCH-000144004 (cod cerere de finanțare an 1);
- Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești - 2022-1-RO01-KA120-VET-000106938 (acreditare), 2023-1-RO01-KA121-VET-000123476 (cod cerere de finanțare an 1);
- Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău - 2022-1-RO01-KA120-VET-000103646 (acreditare), 2023-1-RO01-KA121-VET-000125109 (cod cerere de finanțare an 1);
- Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău - 2022-1-RO01-KA120-SCH-000107791.

Concluzii în urma monitorizării proiectelor și parteneriatelor europene implementate în școlile din județul Bacău:

1. Informare și comunicare la nivelul unității :

➤ În fiecare școală există spații în care sunt expuse / prezentate produsele și rezultatele proiectelor în derulare sau finalizate;

➤ O parte din directorii școlilor implicate în implementarea proiectelor a participat la activități transnaționale alături de elevi și cadre didactice, au o bună colaborare și sprijină desfășurarea activităților; comunicarea între elevi și profesori este bună;

➤ Informarea comunității locale este foarte bună, aspect ce reiese din activitățile de diseminare la care participă reprezentanți ai autorităților locale, ai presei locale, părinți etc.

2. Gradul de realizare a activităților proiectului:

➤ Toate proiectele monitorizate și-au atins obiectivele propuse în formularul de aplicație, au promovat programul, au comunicat eficient cu partenerii europeni.

3. Implementarea proiectelor – gradul de realizare a activităților planificate

➤ Școlile vizitate au program de activități la nivelul proiectului și la nivelul instituției, realizează activitățile în afara orelor de curs sau în timpul acestora dacă au un caracter didactic aplicativ.

➤ Toate activitățile au fost realizate.

4. Impactul proiectelor

➤ *Impactul proiectelor asupra elevilor.* Elevii implicați în activitățile proiectului, atât beneficiarii direcți, cât și cei indirecti, și-au îmbunătățit competențele cheie, cultura generală. Aceștia și-au îmbunătățit capacitatea de interacțiune socială, devenind mai responsabili, mai deschiși și mai încrezători. Lucrul în echipe multiculturale a reprezentat un mod de a recunoaște și respecta diversitatea culturală, identitatea națională și europeană.

➤ *Impactul asupra cadrelor didactice.* Proiectele derulate au facilitat schimbul de informații din domeniul didacticii, au permis achiziția unor noi metode și tehnici de lucru cu elevii la clasă, au condus către realizarea de materiale didactice noi și atractive pentru elevi. Din interviurile și chestionarele aplicate, se constată un important aport al schimbului de experiență în ceea ce privește dezvoltarea personală și profesională. Cadrele didactice și-au îmbunătățit competențele cheie, și-au descoperit noi abilități și au devenit din ce în ce mai implicate în derularea proiectelor, lucrând în echipă.

➤ *Impactul asupra instituției.* Proiectele și parteneriatele europene au contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene a educației la nivelul școlilor din județ. Instituțiile și-au promovat o imagine pozitivă în cadrul comunității locale și au strâns legăturile cu autoritățile locale. Calitatea predării a crescut ca urmare a schimbului de experiență și bune practici



cu instituții similare din Europa. La nivelul județului avem 3 școli incluse în programul „Școli-ambasador” al Parlamentului European (EPAS), iar 11 unități școlare dețin acreditare ERASMUS+, în domeniul educației școlare sau/și în cel al formării profesionale.

5. Modalități – mod de derulare, în conformitate cu regulile programului, selecție

Din discuțiile cu cadrele didactice și directorii instituțiilor beneficiare, s-a remarcat faptul că procedura de selecție a echipelor de proiect a fost respectată, documentele justificative fiind arhivate în dosarele de management. Grupurile țintă prevăzute în formularele de candidatură au fost respectate, neexistând beneficiari ineligibili în cadrul activităților și reuniunilor transnaționale. Nu au fost constatate abateri grave de la regulile Comisiei Europene, iar cele minore au fost remediate ca urmare a recomandărilor din cadrul vizitelor de monitorizare.

6. Diseminare

➤ *Produsele finale*

Produsele finale realizate în cadrul proiectelor au fost realizate de elevii și profesorii participanți și împărtășite altor potențiali beneficiari indirecti, prin acțiuni de diseminare la nivel instituțional sau evenimente de diseminare organizate de IȘJ Bacău și ME. Exemple de produse : portofolii, site-uri, bloguri, afișe, articole, broșuri, videoclipuri etc.

➤ *Strategii de diseminare*

La nivelul fiecărui parteneriat, există o strategie de diseminare și valorizare: la nivel european-prin intermediul spațiilor virtuale, la nivel local și instituțional prin intermediul consiliilor profesionale, articolelor în presă, întâlnirilor de proiect la care sunt invitați reprezentanți ai comunității locale, autorități locale din domeniul educației, informări în mediul elevilor etc. Am constatat că reprezentanți ai Primăriei și consiliului local au susținut activitățile derulate în proiecte și au dat curs invitațiilor venite din partea școlilor.

7. Evaluare - metode și instrumente aplicate

Evaluarea proiectelor este un proces gândit încă de la stadiul scrierii aplicației. Sunt folosite chestionare, discuții libere, teste, interviuri, observarea directă. Coordonatorii de proiect organizează reuniuni, ședințe de lucru regulate pentru a monitoriza progresul și impactul asupra elevilor, colegilor, instituției. O recomandare făcută cu ocazia fiecărei vizite de monitorizare/consiliere în școli este implicarea părinților în activitățile copiilor lor.

8. Perspective, sustenabilitate

Proiectele, prin diversitatea de parteneri și ideile de noi proiecte care se nasc pe parcursul implementării activităților, oferă șansa de a deschide noi căi de colaborare și de a menține relațiile educaționale create. În plus, au fost propuse noi cursuri opționale, derivate din activitățile implementate.

X. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Referitor la activitatea educativă de la nivelul județului Bacău din anul școlar 2023-2024, au fost selectate metodele cele mai pertinente pentru coordonarea activității în cadrul departamentului.

X.1. Activitatea coordonatorilor de proiecte și programe la nivelul unităților de învățământ

Puncte Tari



- Realizarea documentelor necesare desfășurării activității educative din școală și urmărirea îndeplinirii măsurilor și a activităților prevăzute;
- O mai bună colaborare cu directorul școlii și cu ceilalți factori educaționali din școală învățători, diriginți, comitetul de părinți, consiliul elevilor;
- Sprijinirea Consiliului Școlar al Elevilor, implicarea acestuia în proiecte pentru îmbunătățirea vieții comunității școlare;
- Monitorizarea situațiilor privind frecvența elevilor, fenomenul violenței în mediul școlar, situația elevilor cu părinți plecați în străinătate, transmiterea acestor situații la IȘJ Bacău, realizarea și urmărirea planurilor operative privind prevenirea acestor situații;
- Un număr mare de activități desfășurate în parteneriat de școli, pe componente educaționale diferite cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, primării, Biserică, palat și cluburi ale copiilor, CPECA, fapt evidențiat prin scăderea numărului actelor de violență, al sporirii siguranței elevilor în perimetrul școlilor;
- Monitorizarea proiectelor educative pentru cadre didactice și elevi din școlile din județ;
 - Actualizarea site-ului IȘJ Bacău/activități extrașcolare care înglobează activitățile educative desfășurate la nivel județean și documente transmise de la ME și IȘJ Bacău - <http://www.IȘJbacau.ro/compartiment-management/educatie-permanenta-si-mentorat>.

Puncte slabe

- Nedegrevarea de ore și lipsa unui stimulente financiar pentru coordonatorii educativi, având consecință fluctuații în această funcție;
- Măsurile și acțiunile menite a preveni și diminua comportamentul deviant al elevilor - tendință de abandon, absenteism, violență, scăderea interesului pentru învățatură sunt încă în mare parte administrative (scăderea notei la purtare, eliminări, exmatriculări). Ele s-au dovedit ineficiente în comparație cu numărul mic de programe ameliorative educaționale;
- Lipsa unor materiale, a unor spații, a unor stimulente, premii, care ar putea atrage un număr mai mare de elevi la activitățile educative.

Oportunități

- Atragerea unui număr mai mare de elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale în activitățile educative;
- Extinderea și diversificarea proiectelor educaționale în parteneriat;
- Antrenarea consiliilor elevilor din licee de către Consiliul Județean al Elevilor în realizarea proiectelor educaționale, inițiate de acesta;
- Încurajarea prin popularizare în media locală a unităților școlare cu inițiative ce s-au dovedit eficiente în derularea unor proiecte educative în parteneriat;
- Continuarea aplicării Strategiei ME cu privire la reducerea fenomenului violenței în unitățile de învățământ preuniversitar;



- Continuarea activităților de formare a cadrelor didactice pe diferite componente educative, realizate în parteneriat cu CCD;
- Număr mare de cadre didactice și directori care consideră activitatea educativă ca un adjuvant al activității didactice.

X.2. Parteneriate/acorduri/protocoale de colaborare

În anul școlar 2023-2024 au fost concretizate *parteneriate/protocoale de colaborare* cu instituții locale și organizații neguvernamentale în vederea realizării unor activități educaționale comune prin cooptarea unităților de învățământ preuniversitar în acord cu nevoile școlilor. Instituțiile locale și organizațiile neguvernamentale cu care a fost încheiat un parteneriat/protocol de colaborare în anul școlar 2023-2024 sunt:

- Centrul Național de Cultură a Romilor-Romano Kher – (nr. IȘJ 797/30.1.2024);
- Global Education&Consultancy SRL (nr. IȘJ 8675/18.09.2023);
- Asociația „Sută la sută românesc” (nr. IȘJ 134/09.01.2024);
- Asociația „Visuri îndrăznețe” (nr. IȘJ 10829/21.11.2023);
- Editura și Platforma educațională BlissIQ SRL (nr. IȘJ 1610/16.02.2024);
- Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Bacău (nr. IȘJ 114831/18.12.2023);
- Fundația Romanian Business Leaders (nr. IȘJ 314/16.01.2024);
- Inspectoratul Școlar Județean Vaslui (nr. IȘJ 2079/23.02.2024);
- Fundația „Noi orizonturi” Lupeni (nr. IȘJ 1071/06.05.2024).

Multe dintre parteneriatele de colaborare încheiate își găsesc valoarea în activitățile oferite beneficiarilor (elevi și Preșcolari), fapt pentru care oferim câteva exemple elocvente:

1. Protocolul de colaborare încheiat pe durata ianuarie-august 2024 între Centrul Național de Cultură a Romilor-Romano Kher și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. 797/30.1.2024) are ca obiect pilotarea cursului opțional „Caietul de 10! Ghid intercultural. Lecții de interculturalitate pentru elevi și părinți” (la nivelul ciclului gimnazial) și a „Curriculumului pentru învățământul primar. Educație interculturală-dincolo de concept” (la nivelul ciclului primar), pe parcursul modulelor 3, 4, 5 ale anului școlar 2023-2024, la propunerea CNCR, ca program alternativ care să contribuie la integrarea valorilor interculturale în practica zilnică a școlii și a comunității, astfel încât elevii să fie percepuți fără prejudecăți sau discriminare.
2. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anului școlar 2023-2024 Global Education & Consultancy SRL și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. 8675/18.09.2023) are ca obiectiv organizarea Concursului național de matematică „Lumina Math” pentru elevii din unitățile de învățământ preuniversitar.
3. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anului școlar 2023-2024 între Asociația „Sută la sută românesc” și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. IȘJ 134/09.01.2024) are ca scop dezvoltarea de proiecte pentru promovarea produselor și valorilor românești, prin desfășurarea diferitelor programe educaționale și a campaniilor de informare a publicului larg.
4. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anului școlar 2023-2024 între Asociația „Visuri îndrăznețe” și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. IȘJ 10829/21.11.2023) are ca scop implementarea programului de educație remedială la matematică CampioMATE Campionatul de Matematică pe echipe în județul Bacău.



5. Protocolul de colaborare încheiat pe perioada 08.02.2024-31.08.2024 între Editura și Platforma educațională BlissIQ SRL și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. IȘJ 1610/16.02.2024) are ca scop creșterea actului instructiv-educativ în unitățile de învățământ preuniversitar (ciclul primar) din Bacău, prin implementare de workshop-uri educaționale.
6. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anului școlar 2023-2024 între Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Bacău și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. IȘJ 114831/18.12.2023) are ca scop realizarea obiectivelor propuse în cadrul proiectului educațional Județean „În prag de sărbători”.
7. Protocolul de colaborare încheiat pe perioada 15.01.2024-31.08.2024 între Fundația Romanian Business Leaders și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. IȘJ 314/16.01.2024) are ca scop promovarea atelierelor experiențiale, de învățare colaborativă experiențială din cadrul evenimentelor MERITO.
8. Protocolul de colaborare încheiat pe perioada februarie-iunie 2024 între Fundația Romanian Business Leaders și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. IȘJ 2079/23.02.2024) are ca scop cooperarea interinstituțională în vederea derulării în bune condiții a Concursului Regional „Mate +” ediția a VII-a.
- Protocolul de colaborare încheiat pe durata anului școlar 2023-2024 între Fundația „Noi orizonturi” Lupeni și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (1071/06.05.2024) are ca scop sprijinirea reducerii decalajelor în dezvoltarea competențelor de bază citit- scris la elevii din ciclul primar prin programul „Școli cu seLipici”.

X.3. Monitorizarea violenței în mediul școlar

În urma analizelor făcute la nivelul unităților școlare și al IȘJ, au fost evidențiate următoarele cauze ale situațiilor de risc în rândul elevilor:

- elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- lipsa unei colaborări reale între școală și familie, în unele cazuri;
- aplicarea în exces sau în exclusivitate de sancțiuni administrative-scăderea notei la purtare; eliminări, exmatriculări, fără efect asupra elevilor;
- numărul redus al unor programe educative ameliorative eficiente.

La nivelul unităților școlare au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinare

- Întocmirea și actualizarea periodică a bazelor de date a elevilor cu tendință de risc, în primul rând a celor cu tendință de abandon și absentism, ai celor cu părinți plecați în străinătate;
- Acțiuni de cunoaștere a prevederilor Regulamentului de Ordine Interioară de către elevi și părinți;
- Antrenarea consiliilor consultative ale părinților și a consiliilor școlare ale elevilor în rezolvarea unor cazuri de indisciplină;
- Consilierea elevilor cu abateri și a părinților acestora;
- Organizarea de acțiuni educative menite a atrage către școală elevii, îndeosebi pe cei cu probleme de comportament;
- Realizarea sau reactualizarea de programe educative în parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică.

La nivelul IȘJ Bacău au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinare:

- Monitorizarea absentismului, a abandonului, a altor abateri disciplinare;
- Încurajarea acțiunilor caritabile de ajutorare a familiilor cu situație materială precară;



- Derularea unor programe educative complexe în parteneriat cu Poliția, Penitenciarul, DSP;
- Urmărirea modului în care Poliția și Jandarmeria asigură paza și protecția elevilor din școli.

De asemenea, pentru asigurarea unui climat de securitate și siguranță atât în incinta școlilor, cât și în afara acestora, pentru elevi, cadre didactice, personalul din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, au fost încheiate colaborări cu instituții locale în vederea implicării permanente, în acest sens amintim:

- Planul Național Cadru de Acțiune pentru siguranța școlară;
- Planul de acțiune pe palierul prevenire pentru implementarea Planului comun de acțiune pentru prevenirea și combaterea consumului de droguri/alte substanțe cu efect psihoactiv (nr. IȘJ 4947/09.05.2024).

În colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție Bacău au fost monitorizate taberele/excursiile organizate pe perioada verii anului 2024, fiind realizată o centralizare a acestora (nr. 5546/07.06.2024) transmisă către IPJ Bacău.

Au fost centralizate activitățile realizate în anul școlar 2023-2024, în domeniul prevenirii și combaterii consumului de droguri. În acest context, în 66 de unități de învățământ (37 de școli gimnaziale și 29 de licee/colegii), din mediul urban, din județul Bacău, s-a desfășurat **Campania de conștientizare a efectelor consumului de droguri și de alte substanțe psihoactive „SPUNE NU!”**, inițiată, de către Instituția Prefectului Bacău, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bacău, cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, cu Inspectoratul de Jandarmi Județean Bacău, cu Gruparea de Jandarmi Mobilă Bacău și cu Inspectoratul de Poliție Județean Bacău. În cadrul acestei campanii, au avut loc 425 de ateliere (223 la gimnaziu și 202 la liceu), de care au beneficiat 10248 de elevi (5648 de nivel gimnazial și 4600 de liceu), 66 de sesiuni la care au participat 1813 cadre didactice, și 65 de sesiuni cu 1374 de părinți. 77 de profesori au susținut activități destinate elevilor și părinților, pe baza materialelor puse la dispoziție în cadrul Campaniei „Spune NU!”. În afara Campaniei „Spune Nu!”, C.P.E.C.A a mai desfășurat 192 de activități, pe aceeași temă a prevenirii consumului de droguri, pentru 5100 de elevi și 306 cadre didactice.

În cadrul Proiectului „Generație fără bariere – Suntem altfel”, privind prevenirea violenței, a consumului de droguri și promovarea sănătății mintale, lansat de către Ministerul Familiei, Tineretului și Egalității de șanse, au participat 1500 de elevi din municipiul Bacău.

În același context, s-au derulat numeroase activități, în parteneriat alte instituții în afară de Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, de care au beneficiat 20506 elevi și 1217 cadre didactice.

Biroul de Siguranță Școlară Bacău a desfășurat un număr de 69 de activități de prevenire a consumului de droguri, în unitățile școlare din județ și 130 de activități pe tema violenței.

Agencia Națională împotriva Traficului de Persoane a derulat un număr de 106 activități preventive, având ca beneficiari 3620 elevi, 258 cadre didactice și 60 de părinți.

Într-o continuă colaborare cu principalii parteneri instituționali, cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative din unitățile școlare și a profesorilor diriginți, elevii din clasele gimnaziale și liceale au fost implicați în activități educative școlare și extrașcolare tematice, privind prevenirea fenomenului violenței în mediul școlar, a bullying-ului și a cyberbullying-ului, având în vedere și noul context legislativ, privind managementul cazurilor de violență, Procedura O.M.E., nr. 6235/6.09.2024.

În contextul instruirilor și a informărilor, pe zone ale județului (Bacău, Onești, Sascut, Comănești), din perioada 19-28 martie 2024, directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău au fost responsabilizați cu

privire la aplicarea corectă a prevederilor O.M.E., nr. 6235/6.09.2023, procedura privind managementul cazurilor de violență asupra antePreșcolariilor/ Preșcolariilor/elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar. În cadrul acestor întâlniri au participat și reprezentanți ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău, ai Biroului de Siguranță Școlară din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Bacău.

În planificările activităților extracurriculare sunt prezente teme cu privire la regulile de conduită, de prevenție a violenței în mediul școlar. S-au încheiat parteneriate cu asociații, ONG-uri, pentru realizarea de campanii de prevenire, informare și conștientizare a efectelor și a urmărilor faptelor de violență (E-Romja, Star Of Hope, Asociația „Carita Asistența Socială” Filiala Organizației Caritas Alba Iulia, Asociația Valoare +, Asociația „Împreună pentru Enescu”, Asociația Inovăm în Educație, UNICEF România, LEGO Foundation, Asociația HoltIS, S.C. Advantiqa SRL, Teach for Romania/Asociația Academia Clar, Re- Mind Center, ASD - Proiect Nd&Sb).

Parteneri în desfășurarea activităților de prevenire a violenței sunt: Inspectoratul Județean de Poliție Bacău, Polițiile locale, DGASPC, Agenția Națională împotriva traficului de persoane, Biroul de Siguranță Școlară, Biserica, Centrul educativ Tg. Ocna, Uniunea Națională a Barourilor din România, C.J.R.A.E, Jandarmeria, Biroul Analiză și Prevenire a Criminalității-IPJ, Centrul de prevenire a traficului de persoane.

X.4. Consiliul Județean al Elevilor

Preambul

Consiliul Județean al Elevilor este unica structură reprezentativă a elevilor din județul Bacău, constituită și organizată în urma Ordinului Ministrului Educației nr. 5428/08.07.2024 privind aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al Consiliului Național al Elevilor, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 683 din 16.07.2024.

Consiliul Județean al Elevilor își concentrează activitatea în jurul conceptului de reprezentativitate, apărând drepturile și prioritățile elevilor, dar urmărind concomitent organizarea și promovarea unor activități cu caracter nonformal, care să asigure accesul elevilor la o dezvoltare personală și profesională completă și eficientă.

Structura mandatului curent:

BIROU EXECUTIV:

- Președinte: Radu Marian MOISE;
- Vicepreședinte 1: Alexandra DUMITRAȘCU;
- Vicepreședinte 2 : Tatiana Elena PRICOPE;
- Secretar: Antonia Elena ALUPEI.

DEPARTAMENTE:

- Directorul Departamentului pentru voluntariat și educație non-formală: Anca-Elena DOSPINESCU;
- Directorul Departamentului Avocatul elevului: Dan-Costin BUGUȘ;
- Directorul Departamentului Fundraising: Roberta CROITORU;
- Biroul de presă : Vlad-Ștefan ANGHELUȚ și Cristina TĂBĂCARU IFRIM.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

A. Organizare internă:



1. Adunarea Generală Ordinară a Consiliului Județean al Elevilor Bacău;
2. Intervenții în ideea obținerii unui centru de desfășurare a activităților CJE BC;
3. Ședință BEx și sesiune de teambuilding;
4. Organizare internă a grupurilor;
5. Monitorizare activitate CȘE-uri.

B. Dezvoltare externă- participare la Concursul National de Proiecte pentru Consiliile Elevilor.

„PARTENERIAT ÎN EDUCAȚIE. PREZENT ȘI PERSPECTIVE” și câștigarea premiului I

X.5. Dirigenția/Consilierea și orientarea/Consilierea și dezvoltarea personală

La nivelul fiecărei unități de învățământ, activitatea profesorilor diriginți a fost coordonată de consilierul pentru proiecte și programe educative, în portofoliul căruia au fost incluse: Programul de activități, obiectivele, măsurile-acțiunii, responsabilii, partenerii, termenele, evaluarea, planificările, procesele-verbale de prelucrare a ROFUIP și ROI, contractele educaționale (conform ROFUIP).

Organizarea, desfășurarea și evaluarea muncii diriginților a fost monitorizată la nivelul unităților școlare de coordonatorii educativi cu sprijinul directorilor. Încadrarea s-a făcut cu respectarea normativelor ME și a instrucțiunilor IȘJ. Nu s-a putut păstra în unele unități școlare principiul continuității datorită fluctuației cadrelor didactice.

În activitatea de îndrumare și control s-au urmărit: formarea unor comportamente de viață responsabilă în rândul elevilor, implicarea directorului, a coordonatorului educativ în rezolvarea unor probleme educaționale specifice, apărute în unitatea școlară.

Perfecționarea muncii dirigințelui a urmărit mai multe obiective: instruirea acestora cu programa de consiliere și dezvoltare personală, reducerea disfuncționalităților constatate, deficiențe în proiectarea orelor educative, metode de lucru învechite, deficiențe în comunicarea cu familia, deficiențe în comunicare director-coordonator educativ, coordonator educativ/diriginte, învățător.

Ca urmare a realizării inspecțiilor tematice și de specialitate realizate în anul școlar 2023-2024, s-au desprins următoarele caracteristici generale ale activității de dirigenție/consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală desfășurate în unitățile de învățământ din județul Bacău:

Aspecte pozitive:

- consultarea elevilor, în cele mai multe cazuri, cu privire la temele propuse pentru activitățile de dirigenție și derularea acestora în prezența și cu sprijinul unor invitați cu competențe și interes în domeniul respectiv;
- ofertarea, cu predilecție la clasele terminale (VIII, XII), a unor subiecte de dezbatere pe tema „Dezvoltarea carierei”, cu focalizare pe examenele naționale și pe alegerea viitorului loc de muncă;
- focalizarea intervențiilor coordonatorilor pentru proiecte și programe educative și a profesorilor diriginți pe atragerea părinților în activitățile școlii și responsabilizarea acestora față de activitatea școlară a copiilor;
- diversificarea activităților propuse de profesorii diriginți, în parteneriat cu comunitatea locală, cu instituțiile și organizațiile guvernamentale și neguvernamentale cu preocupări în domeniul educației (Inspectoratul de Poliție al Județului Bacău, AJOFM, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, ANITP, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Bacău, Agenția Regională pentru Protecția Mediului etc);



- cooptarea consilierilor din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică în desfășurarea activităților de dirigenție/consiliere și orientare centrate pe autocunoaștere, orientare școlară și profesională, managementul învățării etc.

Aspecte negative:

- deficiențe în completarea fișelor de observare psihopedagogică de către profesorii diriginți, acestea având rol de instrumente de sprijin pentru cunoașterea elevilor;
- susținerea lectoratelor cu părinții pe o tematică ce nu se corelează optim cu interesele acestora și cu problemele identificate de profesorii diriginți în relația elevilor cu familia;
- slaba implicare a părinților, în unele cazuri, în imposibilitate fiind părinții plecați în străinătate.

XI. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

În cadrul restructurării activității educative școlare și extrașcolare în funcție de prioritățile în educație la nivel local, județean și național s-au realizat următoarele acțiuni:

- Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare de către echipe interdisciplinare la nivelul unității de învățământ, județean și național, la propunerea consiliului elevilor, Comitetului de părinți, comunității locale și a potențialilor parteneri în educație;
- Organizarea de întrunire de diseminare și schimburi de experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare la nivel județean
- Organizarea de concursuri de proiecte educative școlare și extrașcolare.

XI.1. Tipuri de activități. Programe, proiecte și acțiuni (organizate la nivel național, interjudețean, județean)

Au fost diseminate informații cu privire la activități/proiecte educative școlare și extrașcolare în care s-au implicat Preșcolarii/elevii și cadrele didactice, dintre care amintim:

- Proiectul „*Tedi – Școala Siguranței*”, *destinat elevilor din clasa I*, în vederea îmbunătățirii condițiilor de siguranță ale acestora, la școală, în timpul liber, proiect inițiat de S.C. MASPEX ROMÂNIA S.R.L. (prin brandul TEDI) în parteneriat cu Ministerul Educației, având un feedback cu ocazia monitorizării activităților extrașcolare de la nivelul școlilor;
- Proiectul „*Ziua de Curățenie Națională*”, inițiat de Asociația „*Let`s Do It, Romania!*”;
- Campania de conștientizare a efectelor consumului de droguri și alte substanțe psihoactive și Egalității de Șanse
- **activități cu tematica prevenirii traficului de persoane** inițiate și desfășurate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău de Asociația Valoare Plus din Bacău;
- manifestările prilejuite de **Ziua Eroilor – 13 iunie 2024**;
- **Programul „Always”** dedicat adolescenților, program derulat cu sprijinul Ministerului Educației;
- **Proiectul interdisciplinar Bliss IQ** de dezvoltare a inteligenței emoționale a elevilor din învățământul primar;
- **Programul de prevenire a violenței și infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”**;
- **Ziua internațională împotriva consumului și traficului ilicit de droguri – 26 iunie 2024**;
- **Proiectul „Generație fără bariere-Suntem altfel”** organizat de către Ministerul Familiei, Tineretului, pentru conștientizarea riscurilor privind prevenirea violenței, a consumului de droguri și promovarea sănătății mintale- 6 aprilie 2024.



XI.2. Calendarele proiectelor de educație județene, interjudețene și naționale 2024

Referitor la activitățile educative cuprinse în CPEEN, CPEER, CPEEJ, acestea au fost reglementate prin prevederile *Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare*. În acest sens, activitățile educative extrașcolare din unitățile de învățământ au fost concepute ca *contribuie la dezvoltarea și exersarea competențelor formate prin intermediul curriculumului național, și care se centrează pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a beneficiarilor primari, în vederea integrării și participării lor active în societate*. (ROFUIP/2024). În acest context, au fost diseminate informații cu privire la concursuri naționale precum:

- Concursul de dramaturgie pentru adolescenți *New Drama* organizat de Teatrul Excelsior București (concursul vizează toți tinerii pasionați de teatru și îi încurajează să își exerseze și să-și dezvolte tehnicile de scriere dramatică);
- Concursul național „Cu viața mea apăr viața” etapa locală, județeană, interjudețeană și națională;
- Concursul național „Prietenii pompierilor”- etapa județeană și națională;
- Concursul național „Tinere condeie”- etapa locală, județeană și națională;
- Concursul național „Proiecte de mediu” județean și național, secțiunile gimnaziu și liceu;
- Concursul național de reviste școlare și jurnalistică,
- Concursul național de protecție a consumatorului „Alege! Este dreptul tău”
- Concursul european „Tineri în Pădurile Europei”;
- Concursul național de proiecte antidrog „Împreună”;
- Concursul național „Sanitarii pricepuți”-etapa județeană și națională;
- Concursul național „Meridianele dansului”;
- Concursul național „Vă rugăm, spuneți NU actelor de violență!”

De asemenea, au fost diseminate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău informații cu privire la Agenția Națională Antidrog (ANA) care continuă implementarea, prin centrele de prevenire, evaluare și consiliere antidrog județene (CPECA), a proiectelor naționale de prevenire a consumului de droguri în rândul populației preșcolare și școlare, care contribuie la îndeplinirea atribuțiilor asumate de Agenția Națională Antidrog și Ministerul Educației Naționale în cadrul Strategiei Naționale Antidrog.

XI.3. PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

Programul dedicat desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare este unul binevenit, oportun și, în același timp, necesar. „Școala altfel” oferă elevilor ocazia de a veni în contact direct cu mediul social, de însușire a cunoștințelor și de dezvoltare a abilităților, prin derularea unor activități într-un context nonformal, context în care atât cadrele didactice, cât și elevii sunt mai receptivi și mai deschiși.

Programul săptămânii, tipologia activităților, formele de organizare sunt rezultatul colectării propunerilor tuturor factorilor implicați, dar și al dezbaterilor la nivelul colectivelor de elevi, în Consiliul elevilor, în Consiliul profesoral și în Comitetul reprezentativ al părinților, în scopul adoptării programului agreat de majoritatea beneficiarilor.



Activitățile propuse acoperă domenii variate de interes privind sfera culturală, tehnico-științifică, sportivă, educație pentru cetățenie democratică, promovarea valorilor umanitare, educație pentru sănătate, educație ecologică și protecție a mediului, educație rutieră.

În acest sens, activitățile extrașcolare contribuie la dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, valorificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizată, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Mai mult, activitățile dezvoltă atât relațiile de colaborare dintre elevi prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală și familiile elevilor, respectiv cu alte instituții ale statului, prin activități variate la nivel preșcolar, primar și gimnazial și liceal.

Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual. În cadrul acestor activități, elevii deprind abilități de folosire a surselor informaționale, de întocmire de colecții, de sistematizare de date, „a învăța să înveți”. Prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități, Preșcolarii și elevii se autodisciplinează. Prin acest tip de activități, cadrul didactic are posibilitatea să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze misiunea școlii și învățământului, în general, la toate nivelurile: primar, gimnazial, liceal – pregătirea copilului pentru viață.

În concluzie, activitățile desfășurate în cadrul programului național „Școala altfel”, prin structură, conținut specific, sunt complementare activității de învățare și au o deosebită influență formativă asupra copiilor, în toate formele lor de organizare: drumeții, excursii, vizite, concursuri, spectacole, ateliere de teatru, etc.

Derularea programului de activități elaborat pentru fiecare zi a săptămânii, în varianta deciziei locale ce aparține instituției de învățământ, ține cont de nevoile de dezvoltare individuale și instituționale identificate și anume :

- Valorizarea egală a tuturor elevilor și a personalului;
- Creșterea participării tuturor elevilor la educație și, totodată, reducerea numărului celor excluși din cultura, curricula și valorile comunității promovate prin școala de masă.
- Restructurarea culturii, a politicilor și a practicilor din școală, astfel încât ele să răspundă diversității și intereselor elevilor.
- Reducerea barierelor în învățare și participarea tuturor elevilor și a celor cu dizabilități sau cei etichetați ca având „nevoi educaționale speciale”.
- Însușirea mesajelor/învățăturilor rezultate din încercările de depășire a barierelor de accesare a școlii și de participare din partea unor elevi.
- Înțelegerea diferențelor dintre elevi ca resursă pentru procesul de învățare, nu ca o problemă ce trebuie depășită.
- Recunoașterea dreptului elevilor la educație .
- Evoluția gradului de incluziune în școli, atât în privința personalului, cât și în privința elevilor.



• Creșterea rolului școlilor în construirea comunităților și a valorilor lor, precum și în creșterea performanțelor.

- Cultivarea unor relații de susținere reciprocă între școli și comunități.
- Recunoașterea faptului că incluziunea în educație este un aspect al incluziunii în societate.

Activitățile desfășurate în săptămâna „Școala altfel” au determinat:

- * Asimilarea de noi informații în contexte nonformale;
- * Dezvoltarea capacității de selectare a informațiilor;
- * Familiarizarea cu locuri și trasee pitorești din împrejurimi și din țară;
- * Dezvoltarea capacității de investigare și orientare în teren;
- * Conștientizarea capacităților personale în vederea îmbunătățirii încrederii în sine;
- * Cultivarea interesului pentru un stil de viață sănătos;
- * Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și relaționare;
- * Dezvoltarea competențelor personale și sociale: asertivitate, comunicare, empatie, toleranță;
- * Dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină;
- * Dezvoltarea simțului estetic, practic și spiritului de observație;
- * Cultivarea spiritului competitiv și de echipă;
- * Creșterea gradului de coeziune a grupului de elevi prin desfășurarea de activități în echipă;
- * Dezvoltarea imaginației și a creativității elevilor;
- * Dezvoltarea responsabilității sociale: gândire critică, valori umanitare, voluntariat.

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ privind relațiile interpersonale;
- stabilirea activităților de către cadrele didactice, în funcție de interesele și dorințele elevilor;
- comunicare, cooperare, atmosferă de ascultare reciprocă;
- disponibilitatea elevilor de a se implica în activitățile propuse, talentul și pasiunea;
- stimularea și dezvoltarea creativității, imaginației, simțului estetic;
- manifestarea comportamentelor de acceptare, toleranță și solidaritate;
- implicarea elevilor și a părinților în desfășurarea acțiunilor propuse;
- realizarea obiectivelor propuse;
- „îmbrățișarea” mișcării pentru sănătate în fiecare zi;
- dezvoltarea spiritului de echipă;
- valorificare experienței și cunoștințelor elevilor;
- inițierea de modalități alternative pentru recreere și petrecerea timpului liber;
- organizarea unor activități de educație pentru sănătate și pentru un stil de viață sănătos prin: dezbateri, ghicitori, legende, activități practice;



- modalități de evaluare variate, atractive, creative;
- îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- dezvoltarea încrederii în forțele proprii și a stimei de sine;
- organizarea adecvată a ambientului educativ, munca în echipă;
- alegerea tomelor din domenii diferite (culturale, sportive, religioase, științifice etc.)
- proiectarea și desfășurarea în condiții optime a săptămânii școala altfel;
- buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi și instituțiile partenere;
- Educație moral-civică prin implicarea în activități de voluntariat;
- realizarea unui real schimb de experiență cu elevi din alte școli;
- existența în școală a consiliului școlar al elevilor implicat activ în realizarea activităților din Școala altfel;
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (excursii și drumeții, concursuri, competiții, campanii umanitare, expoziții tematice);
- funcționarea reală a parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, instituțiile guvernamentale și non-guvernamentale;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative ale activităților derulate;
- cultivarea unor relații de susținere reciprocă între școli și comunități;
- dezvoltarea abilităților de a lucra cu dispozitive digitale pentru participarea la programul Școala altfel, în cazul acelor școli care au desfășurat astfel programul.

Puncte slabe:

- neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară îl are asupra dezvoltării personalității elevului;
- fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- insuficiența unor materiale auxiliare din școală;
- promovarea insuficientă a potențialului turistic al orașului;
- lipsa de organizare și funcționare a mijloacelor didactice (laptop/videoproiector);
- lipsa bazei materiale pentru a realiza activități mai complexe;
- au existat o serie de costuri suportate de părinți;
- realizarea de activități de simulare incendii în incinta școlii, datorită vremii;
- fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru premiarea rezultatelor obținute de elevi;
- reticența față de nou și față de schimbare a unor părinți;
- mentalități și atitudini indiferente la activități nonformale ale unor familii de elevi;
- implicarea efectivă moderată a părinților și a comunității locale în activitățile efectuate;
- lipsa de fonduri extrabugetare care ar putea fi folosite;
- minimalizarea activității educative extrașcolare de către unii părinți;



- lipsa dispozitivelor pentru ca Preșcolarii și elevii să participe la derularea online a programului Școala altfel.

Oportunități:

- diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei clase și al școlii în ansamblul său;
- dezvoltarea unor activități de gen care să completeze noțiunile de cultură generală și de integrare socială și profesională;
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și în societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (excursii și drumeții, concursuri, competiții, campanii umanitare, expoziții tematice);
- transferul de metode didactice neconvenționale, centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- inițierea altor proiecte pe termen scurt sau lung la nivelul clasei de elevi și școlii;
- amploarea efectelor activităților cultural artistice și sportive, dorința elevilor și a cadrelor didactice pentru activități extracurriculare;
- crearea unor condiții „prietenoase” de studiu/explorare/experimentare diferite de învățământul formal;
- disponibilitatea școlii pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în diferite tipuri de activități;
- implicarea autorităților locale Primărie, Poliție, Jandarmerie, în activitățile unităților școlare;
- promovarea ideilor proprii ale copiilor, ale părinților și punerea lor în practică;
- posibilitatea elevilor de a propune diferite activități în funcție de preferințe, interese;
- utilizarea bazei materiale a școlii în desfășurarea unor activități
- diseminarea rezultatelor activităților/produselor realizate prin lectoratele cu părinții/mass-media locală;
- participarea la activități a unor instituții furnizoare de educație nonformală;
- posibilitatea vizitării obiectivelor turistice în zone apropiate sau îndepărtate școlii;
- accesarea proiectelor finanțate din surse extrabugetare pentru o mai bună desfășurare a acestor activități;
- implicarea cadrelor didactice în schimburi de experiență și acțiuni organizate în parteneriat;
- creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- îmbinarea educației de tip formal și nonformal cu timpul liber;
- cunoaștere și autocunoaștere între elevi, cadre didactice și părinți și construirea de relații de prietenie, respect, colaborare;
- modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul programului;
- finalitatea proiectelor și a programelor educative prin participarea la diverse competiții;
- obținerea de rezultate bune la concursuri școlare și extrașcolare atât la nivel local, cât și județean;
- buna funcționare a parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, institutiile guvernamentale și neguvernamentale;
- autodezvoltare personală pentru elevi și profesori în toate proiectele în care s-au implicat;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;



- potențialul turistic și religios ridicat al județului Bacău;
- buna colaborare cu autoritățile locale, cu prestatori locali de servicii turistice și cu diferite așezăminte religioase;
- exemplele de bună practică în domeniul voluntariatului și administrativ, oferite de profesorii școlii;
- conștientizarea elevilor privind importanța educației nonformale în conturarea profilului personalității;
- promovarea școlii prin intermediul activităților desfășurate;
- desfășurarea online conduce la accesarea/crearea unor linkuri utile în lărgirea orizontului de cunoaștere atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice.

Amenințări:

- insuficienta informare asupra importanței activităților desfășurate;
- costurile necesare bunei desfășurări a unor activități depășesc posibilitățile elevilor;
- insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul de principal partener al școlii;
- absența unor elevi de la activitățile care solicită efort financiar (teatru, vizite);
- criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul;
- multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare;
- dificultatea de a putea supraveghea toți elevii oă de oă;
- interpretarea greșită a programului Săptămâna „Școala altfel” în sensul caracterului neobligatoriu al participării elevilor;
- susținerea activității din resurse materiale proprii, în condițiile în care mulți dintre elevi au ambii părinți șomeri;
- instabilitatea economică duce la discriminarea unor elevi care nu au resurse materiale pentru a participa la activități, motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice;
- atitudinea și demersurile nesistematice, pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- promovarea unei mentalități negative la adresa activității educative școlare și extrașcolare;
- implicarea inegală și în salturi a cadrelor didactice;
- lipsa sincronizării cu programul altor parteneri.

XI.4. PROGRAMUL NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Programul „Săptămâna verde” contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din domeniile știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STIAM). Rolul acestei săptămâni în școli este de a-i face pe elevi să conștientizeze efectele schimbărilor climatice și impactul acțiunilor lor asupra mediului. Mai mult decât atât, scopul este de a pune în aplicare sfaturile primite din partea experților de mediu.

La nivel național, se urmărește dezvoltarea capacității elevilor de a:

- înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice, pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora;
- înțelege legislația de mediu și rolul autorităților, instituțiilor, companiilor, organizațiilor nonguvernamentale și altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului, înțelege schimbările climatice în context



global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/ probleme/ teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială;

-explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural, capacitatea de a lua decizii și de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protecție și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale, capacitatea de a se adapta la fenomene meteo extreme și a răspunde la potențialele dezastre naturale, capacitatea de a iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protejarea mediului, dorința de a participa, în viitor, la elaborarea de politici publice și la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului.

Obiectivele urmărite de unitățile de învățământ din județul Bacău:

- Familiarizarea elevilor cu principalele noțiuni de sustenabilitate;
- Înțelegerea legislației de mediu;
- Înțelegerea și utilizarea noțiunilor elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice;
- Înțelegerea schimbărilor climatice în contextul global;
- Dezvoltarea competențelor de dezbateri și combatere a schimbărilor climatice;
- Stimularea interesului pentru explorarea mediului înconjurător și formarea unei atitudini; pozitive de toleranță, de responsabilitate și de protecție a acestuia;
- Formarea atitudinilor ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relația cu mediul înconjurător;
- Descoperirea categoriilor de deșeurii existente prin studiul concret al mediului;
- Identificarea regulilor/ normelor de protecție a mediului;
- Identificarea necesității de reutilizare a unor obiecte/ substanțe/ compuși și impactul pozitiv asupra mediului;
- Dezvoltarea comportamentului responsabil care să împiedice risipa elementelor naturale;
- Înțelegerea cauzelor schimbărilor climatice/ identificarea soluțiilor pentru atenuarea acestora.

La nivelul fiecărei unități de învățământ s-a avut în vedere:

- desemnarea unui **responsabil de mediu** – un cadru didactic responsabil cu promovarea principiilor dezvoltării durabile, care să contribuie și la deschiderea școlii spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;
- realizarea unei **adrese de e-mail – dedicate**, ce va asigura unității de învățământ atât comunicarea pentru desfășurarea programului „Săptămâna verde”, cât și dreptul de postare pe platforma realizată pentru desfășurarea programului „Săptămâna verde”, utilă în educația pentru mediu și schimbări climatice, pentru creșterea gradului de accesibilitate la aceste resurse și pentru stimularea participării elevilor la acțiuni dedicate protecției mediului. Adresa de e-mail este creată după modelul **responsabil.mediu@domeniu.ro**.
- Prin excepție de la prevederile menționate mai sus, „la clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, din învățământul profesional și din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică”.

La nivelul județului Bacău, unitățile de învățământ au organizat: lecții în natură, dezbateri, jocuri de rol, fotografie vorbită, exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor, vizionări de documentare, experimente, biblioteci vii, teatru forum, teatru legislativ. Activitățile cuprinse în programul „Săptămâna verde” au fost implementate/ facilitate de cadre didactice în colaborare cu antePreșcolari/Preșcolari/elevi, părinți/reprezentanți legali, reprezentanți ai instituțiilor, autorităților, companiilor sau organizațiilor nonguvernamentale locale, ținând cont și de resursele disponibile în unitatea de învățământ, de servicii în folosul comunității, voluntariat, expediții și excursii în parcuri naturale și arii protejate.

ANALIZA SWOT:

Puncte tari:

- Crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;
- Dezvoltarea lucrului în echipă;
- Dezvoltarea responsabilității față de natură;
- Dezvoltarea simțului civic;
- Buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- Implicarea în activități a elevilor și cadrelor didactice în realizarea obiectivelor;
- Cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională, inclusiv managerială;

Puncte slabe:

- Fonduri insuficiente pentru desfășurarea unor activități;
- Insuficientă informare și timp insuficient pentru a se realiza astfel de activități;
- Cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice și a elevilor;
- Reticența față de nou și față de schimbare a unor cadre didactice/ elevi/ părinți.

Oportunități:

- Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea lor în diferite tipuri de activități;
- Angrenarea intensă a elevilor în activități de educație ecologică;
- Continuarea și dezvoltarea colaborării cu partenerii din activitățile aferente acestei perioade;
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în practică;
- Dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat cu instituțiile care se ocupă de mediu;
- Creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional.

Amenințări:

- Confundarea tipurilor de activități dintre programele „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.

XI.5. Analize, conținuturi, rezultate, disfuncționalități, măsuri



Asumarea rolurilor corelate conducerii, îndrumării și evaluării activităților educative oferite prin unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, prin cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, s-au concretizat în anul școlar 2023-2024 în activități focalizate pe:

- analiza de nevoi privind activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară la nivel județean;
- identificarea și selecția partenerilor posibili și/sau dezirabili și a tuturor oportunităților pentru promovarea unei oferte viabile și valoroase de activități educative la nivelul județului și încheierea de noi parteneriate, precum și înnoirea protocoalelor de parteneriat cu instituții ale statului implicate în derularea de activități educaționale (Primăria Bacău, Consiliul Județean Bacău, Consiliul Local Bacău, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția copilului Bacău, Tribunalul Bacău, Direcția pentru Sănătate Publică Bacău, Crucea Roșie Bacău, Agenția Națională Antidrog – Centru de Evaluare, Prevenire și Consiliere Antidrog Bacău, Inspectoratul de Poliție Județean Bacău, Agenția Națională Antidrog – Centru Regional Bacău, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență „Mr. Constantin Ene” Bacău, Agenția pentru Protecția Mediului Bacău, etc.);
- identificarea resurselor umane, tehnice, de curriculum care să asigure calitatea și eficiența acțiunilor educative desfășurate, completate cu ofertarea unor programe de formare adresate coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea complementarității dintre acțiunile educative desfășurate la nivel județean (ca inițiative proprii, respectiv preluate din Calendarul Proiectelor de educație extrașcolară naționale) și atribuțiile derivate, de consiliere și consultanță acordate echipelor manageriale și consilierilor pentru proiecte și programe educative, personalului din cluburi și Palatul Copiilor Bacău.

Puncte tari:

- strategiile de coordonare și direcțiile de dezvoltare ale activității educative din Palatul Copiilor Bacău cu cele cinci cluburi ale copiilor din județ, precum și de la nivelul școlilor, s-au regăsit, într-o mare măsură, în planurile echipelor manageriale ale instituțiilor și în planurile de activitate, semestriale și anuale, ale coordonatorilor pentru proiecte și programe educative extrașcolare și extracurriculare. Principalele direcții de intervenție propuse la nivelul instituțiilor de învățământ în ce privește activitățile educative au fost fundamentate pe principiile și pe strategia propusă în documentele de lucru ale Inspectoratului Școlar al Județului Bacău, care, la rândul lor, reflectă politica și strategia de dezvoltare a activității educative propuse de ME
- Școlile au inclus în programele proprii intervenții pe diverse domenii, care răspund intereselor și nevoilor specifice: proiecte educative de mediu, activități sportive, proiecte de educație rutieră, educație pentru sănătate, educație pentru non-violență, educație moral-civică
- la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al directorului adjunct/coordonatorului educativ, Programul activităților educative școlare și extrașcolare, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor cu părinții, planificarea activităților diriginților, documente de lucru validate prin consiliile profesoriale și consiliile de administrație. De asemenea, s-au reformulat fișele operaționale ale posturilor, actualizându-se sarcinile specifice care revin angajaților în raport de poziția postului în organigramă și atribuțiile repartizate prin planurile manageriale și programele operaționale de acțiune;

➤ fiecare unitate școlară și-a proiectat un program specific al activităților extrașcolare, urmărind dezvoltarea programelor naționale și o ofertă proprie de activități, în raport cu specificul școlii și al orizontului de interes al elevilor;

➤ bogata experiență a consilierilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, demonstrată și prin participarea la concursuri naționale și prin obținerea unor rezultate care au determinat recunoașterea valorică, la nivel național, a activității educative în școlile din județul Bacău;

➤ existența unei oferte vaste de petrecere a timpului liber prin activitățile dezvoltate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, în cluburile de vacanță;

➤ reconstituirea grupului de metodiști pe domeniul activităților educative, reactualizarea componenței Consiliului Consultativ, cu redistribuirea sarcinilor și atribuțiilor ce revin membrilor Comisiei Consultative, precum și reactualizarea componenței Consiliului Județean al Elevilor.

Puncte slabe:

➤ rezistența la schimbare a multor cadre didactice și persistența în abordarea curriculumului obligatoriu din perspectiva unilaterală a informării, slab corelată cu obiective legate de formarea tinerilor, de valorificarea caracterului educativ al conținuturilor propuse în procesul didactic la clasă;

➤ percepția, încă slabă, la nivelul comunității școlare precum și a comunității părinților și comunității locale, asupra importanței deosebite pe care activitatea educativă o are în formarea completă și armonioasă a personalității elevilor, în garantarea succesului școlar, profesional și social al acestora;

➤ slaba valorificare a experienței deosebite în domeniul activităților educative pe care o au unele cadre didactice cu performanțe recunoscute și atestate în domeniul educativ.

Oportunități:

➤ politica dusă de Inspectoratul Școlar al Județului Bacău, adoptată în politicile educaționale promovate de instituțiile din subsistemul de învățământ preuniversitar județean, recunoaște, din ce în ce mai mult, statutul educației nonformale ca o componentă esențială a educației permanente și ca pârghie de intervenție pentru crearea unor condiții echitabile de acces la educație și dezvoltarea deplină a potențialului personal al elevilor;

➤ disponibilitatea instituțiilor guvernamentale și neguvernamentale existente la nivel județean pentru parteneriate educaționale în domeniul activităților educative nonformale;

➤ promovarea la nivel local, în instituții cu diverse domenii de activitate, a filosofiei și a culturii parteneriatului și a implicării în regim de voluntariat a tinerilor în activități sociale foarte diverse, cu potențial educativ evident.

Amenințări:

➤ oferta negativă a străzii, cu care concurează și pe care trebuie să o contracareze sistemul educațional prin intervențiile sale formale și nonformale, prin propuneri cât mai atractive de petrecere a timpului liber;

➤ disponibilitatea, uneori mai redusă, a organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale cu interese în susținerea activității educative, pentru încheierea unor parteneriate și pentru implicarea în implementarea unor proiecte educative cu instituțiile de învățământ preuniversitar din mediul rural, din motive generate de costurile suplimentare presupuse de deplasările în teren și de dificultățile de comunicare cu aceste școli.

Concluzii referitoare la activitatea educativă de la nivelul județului Bacău



Față de situația constatată în urma realizării analizei SWOT privind activitatea educativă de la nivelul județului Bacău, s-au decantat următoarele măsuri și intervenții punctuale optimizatoare, corelate opțiunilor strategice formulate în planul managerial de la nivelul IȘJ Bacău – activitate educativă:

- *Dezvoltarea instituțională* și asigurarea resurselor necesare concretizării politicii de promovare, la nivel județean și național, a unor programe educative de înaltă calitate. Specificarea rolurilor și distribuția spre asumare a sarcinilor de lucru profesorilor diriginți, consilierilor pe proiecte și programe educative, cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, în acord cu competențele personale și politica strategică a IȘJ Bacău privind activitatea educativă;
- *Asigurarea completării educației de bază* a elevilor din învățământul preuniversitar băcăuan din mediul urban și rural cu trasee de educație individualizată;
- *Promovarea*, prin inspecția școlară, a unui nou stil didactic, care să așeze elevul în centrul acțiunii educativ-formative, curriculare, extracurriculare și extrașcolare și să redefinească școala ca instituție aflată în serviciul comunității și al elevului;
- *Valorificarea oportunităților de învățare permanentă și formare profesională* și integrarea lor în activitatea de formare a profesorilor diriginți, a cadrelor care asigură consilierea și orientarea școlară, a consilierilor pe proiecte și programe educative, a cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;
- *Încheierea parteneriatelor* cu instituții care oferă programe de formare continuă adaptate nevoilor consilierilor pentru programe educative, cadrelor didactice din cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;
- *Stimularea mobilităților*, a schimbului de bune practici între profesorii diriginți, între cadrele care asigură consilierea și orientarea școlară, între coordonatorii de proiecte și programe educative;
- *Dezvoltarea relațiilor parteneriale* și de colaborare cu instituții guvernamentale și neguvernamentale, în scopul identificării resurselor de susținere a programelor județului de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare;
- *Identificarea și cooptarea partenerilor sociali* care vor fi implicați în dezvoltarea proiectelor, programelor și acțiunilor care concretizează strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare la nivelul județului;
- *Cointerесarea agenților economici* în susținerea școlilor prin finanțarea activităților educative desfășurate de acestea.

XI.6. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ DE LA NIVELUL PALATULUI COPIILOR BACĂU

Cadrul legislativ și organizatoric:

- Ordinele și notificările emise de către Ministerul Educației ;
- Legislația generală și specifică;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice

Direcții de dezvoltare instituțională în anul școlar 2023-2024



- Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației incluzive și democratice;
- Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare unui învățământ de calitate;
- Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică și exersarea în școală a calității de cetățean;
- Reconsiderarea managementului la nivelul unității școlare în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;
- Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriale locale, naționale și europene.

Premisa fundamentală a fost aceea că învățământul trebuie să joace un rol important, fundamental în dezvoltarea unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

OBIECTIVE SPECIFICE URMĂRITE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

1	Aplicarea sistemului calității
2	Adaptarea planului de școlarizare la realitățile economice și sociale
3	Descentralizarea
4	Asigurarea unui management performant
5	Parteneriat școală – comunitate locală
6	Reabilitare și investiții
7	Modernizarea școlii
8	Sensibilizarea comunității pentru asigurarea condițiilor moderne de studiu
9	Sporirea accesului și participării la educație
10	Organizarea de Programe de educație remedială
11	Diagnoza activității desfășurate în școală în anul școlar anterior
12	Organizarea și coordonarea eficientă a întregii activități desfășurate în școală
13	Programarea activității școlare
14	Programarea și consilierea managerială
15	Implicarea permanentă în îmbunătățirea și adaptarea programelor școlare în raport cu valorile și obiectivele propuse în documentele școlii

Pentru realizarea obiectivelor de mai sus s-au întocmit: Planificările activităților Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, a comisiilor metodice, compartimentelor Contabilitate, Secretariat, grafice de asistență, de control etc;



În asigurarea calității educației sunt avute în vedere trei domenii fundamentale de organizare și funcționare. Aceste domenii sunt:

a) Capacitatea instituțională rezultă din organizarea internă și infrastructură disponibilă pentru a îndeplini obiectivele programelor educaționale

Trebuie să existe o concordanță între strategia de dezvoltare a școlii și contextul social-economic. Instituția trebuie să dispună de o organizare coerentă și de un sistem adecvat de conducere și administrare, să aibă o bază materială și resurse financiare necesare funcționării stabile pe termen scurt și mediu precum și resurse umane pe care se poate baza pentru a realiza misiunea și obiectivele propuse asumate. De respectarea acestui standard de calitate răspunde directorul școlii.

În această privință, a fost realizat, modificat PDI-ul unității alături de Planul Managerial și Operațional specific acestui an școlar. A fost reactualizat sistemul de comunicare cu grupuri WhatsApp pentru coordonatorii de cercuri și părinți alături de folosirea site-ului și pagina de socializare Facebook, cât și de mijloacele clasice – afișarea, emailul, ședințele sau notele de serviciu. Nu au fost probleme legate de organizarea internă.

Elevii beneficiază de orientare și consiliere prin intermediul coordonatorilor de cercuri și partenerii educaționali. Spațiul școlar a fost modernizat în ultimii ani: grup sanitar, reparații uși, geamuri, jaluzele, dotarea sălilor de clasă cu table interactive, cu sisteme wireless, dotarea profesorilor cu laptopuri. Numărul mare de elevi face ca spațiul din sălile de clasă să fie insuficient, astfel că unele grupe au orele în ziua de sâmbătă.

b) Eficacitatea educațională constă în mobilizarea de resurse umane și financiare, cu scopul de a determina elevii să obțină rezultate cât mai bune în învățare;

Acest criteriu se referă la organizarea proceselor de predare și de învățare în termeni de conținut, metode și tehnici, resurse, selecție a elevilor și a personalului didactic, astfel încât instituția să obțină acele rezultate pe care și le-a propus prin misiunea sa. Seturile de criterii de evaluare care corespund eficacității educaționale vizează:

Oferta educațională - definită și promovată în comunitatea locală și nu numai. Oferta curriculară constituită este generoasă. Cadrele didactice din instituția noastră au făcut solicitări pentru formarea de trei grupe în afara specializării, neexistând riscul de a nu putea realiza numărul minim de înscrieri pentru anul școlar următor.

Programa adaptată este respectată, neexistând sincope datorită specificului personalului.

Performanțele școlare sunt bune, evaluarea rezultatelor se încadrează în limite normale. Există activitate științifică și metodică, profesorii de la Palatul Copiilor Bacău au absolvit cu succes programe de formare continuă în urma cărora au obținut credite transferabile. Construcția unui învățământ de calitate, desfășurat într-o școală de nivel european reprezintă prioritatea conducerii Palatului Copiilor Bacău. De calitatea și eficiența managementului unei unități școlare depinde atât întreaga activitate, cât și rezultatele școlii.

La nivelul școlii s-au întocmit toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților în concordanță cu documentele curriculare oficiale. O permanentă preocupare a reprezentat-o organizarea consiliilor profesionale și de administrație, crearea comisiilor lucrative, fiecare cadru didactic având o responsabilitate bine definită.



Există o concordanță atât între rezultatele elevilor la evaluările interne și cele obținute la concursurile organizate de celelalte palate și cluburi din țară, cât și de alte instituții, documentele de proiectare didactică de perspectivă, documentele de proiectare didactică imediată și fișele de evaluare.

Există parteneriate educaționale numeroase, a crescut cifra de școlarizare, se acordă burse de merit și datorită faptului că elevii din școli frecventează cursurile palatului și cluburilor.

c) Managementul calității

Acesta trebuie să fie centrat pe acele strategii, structuri, tehnici și operații prin care instituția demonstrează că își evaluează performanțele de asigurare și îmbunătățire a calității educației și dispune de sisteme de informații care demonstrează rezultatele obținute în învățare. Importantă acestui domeniu constă, pe de o parte, în concentrarea asupra modului în care instituția gestionează asigurarea calității tuturor activităților sale, iar pe de altă, de a face publice informațiile și datele care probează un anumit nivel al calității.

Există proceduri care asigură politica de asigurare a calității. Dezvoltăm procesul de optimizare a activităților specifice calității educaționale conform standardelor. Este revizuită oferta școlară, promovând dezvoltarea profesională a angajaților, optimizăm accesul la resurse educaționale și am realizat o bază de date electronică și letrică pentru unitatea școlară.

Este constituită CEAC și, cu sprijinul cadrelor didactice, se dorește o participare a comisiei la toate activitățile specifice.

PREZENTAREA ANALITICĂ A ACTIVITĂȚILOR CURRICULARE ȘI ACTIVITĂȚILE COMISIILOR DIN UNITATE

1. *Subcomisia curriculară a cercurilor cu profil științific și tehnico – aplicativ;*
2. *Subcomisia curriculară a cercurilor cu profil de arte vizuale;*
3. *Subcomisia curriculară a cercurilor cu profil sport-turism;*
4. *Subcomisia curriculară a cercurilor cu profil cultural -artistic.*

Obiectivele propuse au fost:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare;
- Utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup ;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

În anul școlar 2023 – 2024, activitatea comisiei curriculare s-a desfășurat conform graficului de activități propus, tema centrală a activității Comisiei Curriculare fiind „Asigurarea calității în educație”. S-au desfășurat activități



metodice, după cum urmează: analiza planurilor cadru/ programelor școlare/ evaluare inițială/ analiza rezultatelor; diseminarea informațiilor în Consiliul Profesoral.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Posibilitatea cadrelor didactice de a parcurge teme variate și de actualitate Schimbul de experiență Interrelaționare pozitivă prin comunicare/ negociere Actualizarea strategiilor de predare Prelucrarea materialelor noi Transferul de cunoștințe Informarea din surse variate	Lipsa disponibilității cauzată de cursurile online Neimplicarea activă a tuturor membrilor comisiei Dificultăți de comunicare.
OPORTUNITĂȚI	RISURI/ AMENINTARI
Perfecționarea continuă a cadrelor prin învățarea permanentă; Ieșirea din „tiparul curricular”; Toți participanții pot oferi alternative valoroase de soluționare a tematicii; Informatizare – actualizare; Participarea necondiționată cu material proprii la fiecare temă; Promovarea propriilor idei; Relațiile de parteneriat cu autoritățile și comunitatea locală Proiecte educaționale	Evitarea responsabilităților; Participarea este activă doar când se urmăresc scopuri personale.

**CENTRALIZATOR PRIVIND REZULTATELE OBȚINUTE
ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024**

Nr. crt.	Premii obținute la concursuri / festivaluri	Trofeu	Premiul I	Premiul al II – lea	Premiul al III – lea	Mențiuni / Premiu special
1.	Internaționale	1	21	20	20	0
Nr. total internaționale		62				
2.	Naționale	0	71	49	53	36
Nr. total naționale		209				
3.	Interjudețene / Regionale	0	60	43	32	16
Nr. total regionale /		151				



interjudețene						
4.	Județene	4	75	64	57	43
Nr. total județene		243				
Nr. total general premii		665				

XII. CONSILIEREA ȘCOLARĂ, PROFESIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ

În anul școlar 2023 - 2024 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău și-a desfășurat activitatea în concordanță cu perspectivele și obiectivele prioritare stabilite de instituție în urma solicitărilor lansate de Inspectoratul Școlar Județean Bacău, de alte agenții/instituții cu care stabilește relații de colaborare și parteneriat educațional, corelat cu țintele și opțiunile strategice proprii, înscrise în planul de dezvoltare instituțională. Desfășurarea activităților de consiliere individuală și de grup a Preșcolărilor, elevilor, cadrelor didactice și părinților de către cei consilieri școlari angajați, cu puncte de lucru în diverse unități de învățământ din județ unde s-au amenajat cabinete de asistență psihopedagogică.

În scopul asigurării calității serviciilor educaționale specifice oferite de CJRAE Bacău tuturor beneficiarilor (copii Preșcolari, elevi, tineri, cadre didactice, părinți/apartinători legali), pe parcursul anului școlar 2023-2024 instituția a dezvoltat intervenții adaptate nevoilor acestor categorii de beneficiari, care au vizat, prioritar:

- intensificarea acțiunilor de sprijinire a accesului la educație pentru toți copiii, precum și a participării la o educație incluzivă de calitate, prin elaborarea și implementarea unor proiecte coordonate de CJAP Bacău, cu activități desfășurate în toate unitățile de învățământ la nivelul cărora funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, precum și în școli la nivelul cărora nu funcționează cabinete școlare/interșcolare;
- valorificarea resurselor CJRAE în vederea sprijinirii procesului de evaluare a copiilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare și clasa I;
- inițierea și derularea unor proiecte județene care au răspuns unor nevoi comune de consiliere în ceea ce privește orientarea carierei, ameliorarea comportamentelor indezirabile în spațiul școlar, susținerea performanței școlare,
- dezvoltarea serviciilor de evaluare a copiilor cu CES în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională, cu emiterea certificatelor în cadrul COSP;
- dezvoltarea serviciilor de asistență și terapie logopedică, la nivelul județului.
- dezvoltarea serviciilor de mediere școlară, prin intermediul mediatorilor școlari care activează în comunitățile și unitățile de învățământ cu populație mixtă etnic și nu numai;

În acord cu obiectivele stabilite și cu planurile operaționale construite și asumate prin Planul managerial al CJRAE Bacău, în anul școlar 2023-2024 au fost derulate activități specifice în scopul optimizării modului de organizare și funcționare a CJRAE, creșterii autonomiei instituționale, eficientizarea rețelei cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice și a tuturor compartimentelor de la nivelul instituției.

Pe componenta **servicii de consiliere și asistență psihopedagogică**, principalele activități susținute la nivelul CJAP și în cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică au fost:



Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CJAP și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate elevilor**, care să acopere ca domenii:

- **autocunoaștere, adaptare și integrare socială;**
- **tulburări emoționale, tulburări comportamentale**, controlul furiei, stres, probleme sociale;
- prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări de comportament, comportamente de risc, disconfort psihic, abandon școlar;
- **reușită școlară, adaptare la cerințele școlii**, stil de învățare, motivația învățării, învățare eficientă, dependența de calculator;
- **pregătire pentru examene și competiții.**

Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CJAP și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate cadrelor didactice**, care să acopere ca domenii:

- cunoașterea elevilor și crearea unor medii de învățare care oferă sprijin și previn/reduc fenomenul de părăsire timpurie a școlii;
- strategii de identificare a copiilor aflați în situația de risc de abandon și dezvoltarea unor practici pedagogice centrate pe nevoile și bunăstarea elevilor, pentru asigurarea unei educații incluzive de calitate;
- utilizarea unor abordări didactice flexibile, adaptate nevoilor copiilor în risc de abandon școlar și adaptate învățării în sistem online;
- optimizarea comunicării profesor-elev, comunicarea școală -familie;
- desfășurarea de activități formale și nonformale focalizate pe reducerea discriminării și stigmatizării în spațiul școlar și prevenția/reducerea fenomenului de violență în școală;
- asistență în realizarea activităților de orientare a carierei, de către profesorii diriginți;
- tratarea diferențiată a elevilor cu cerințe educaționale speciale, proiectarea curriculumului adaptat, întocmirea și aplicarea planurilor de servicii individualizate, monitorizarea evoluției copiilor cu CES integrați în învățământul de masă.

Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CJAP, cu sprijinul cadrelor didactice din cadrul Compartimentului de Consiliere Parentală și a directorului CJRAE, a programelor de consiliere individuală și de grup **adresate părinților**, care să acopere ca domenii:

- particularitățile individuale și de vârstă și nevoia cunoașterii copilului, abordarea apreciativă în educația parentală; comunicarea școală-familie;
- orientarea școlară și profesională în familie;
- rolul familiei în terapia cazurilor problematice;
- igiena intelectuală și fizică a copiilor;
- factorii de risc în adaptarea școlară;
- formele inadapării școlare și familiale;
- consiliere parentală pentru părinții cu copii care au tulburări de învățare.

Pentru a veni în sprijinul părinților, au fost elaborate și postate pe site-ul CJRAE, în spațiul destinat Compartimentului pentru Consiliere Parentală, materiale de informare și consiliere adresate părinților, pentru accesare acestora în sistem online.

Elaborarea și mediatizarea unor materiale de specialitate și studii, de către profesorii din CJAP, cu sprijinul consilierilor din cabinete:

Opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a de la nivelul județului Bacău

Investigarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele terminale, prin realizarea de sondaje și aplicarea de chestionare, în sistem fizic sau online. Elaborarea studiului Opțiunile școlare pe județul Bacău și înaintarea lui către IȘJ Bacău, pentru fundamentarea cifrei de școlarizare.

✓ Studiu privind surprinderea opiniei liceenilor cu privire la inserția pe piața muncii

Scop: identificarea opiniei adolescenților cu privire la modul cum percep posibilitățile/ oportunitățile de inserție pe piața muncii.

* Eșantionare: aleatorie, 309 elevi din 7 licee din municipiul Bacău

❖ Elaborarea și implementarea de programe/proiecte educaționale județene, coordonate de profesorii din CJAP, pe domenii de interes corelate nevoilor identificate în școli:

- **PROIECT JUDEȚEAN axat pe prevenirea și combaterea fenomenului de bullying în rândul elevilor cu titlul: „Călătoria inițiativă a celor 3 Harry Potter ... în MULTIVERS!”**, implementat în: Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Bacău; Școala Gimnazială „Ion Creangă” Bacău; Școala Gimnazială Cleja; Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău; Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Bacău; Colegiul „N.V. Karpen” Bacău

OBIECTIVELE proiectului:

- consolidarea procesului de autoanaliză a elevilor în situații problematice, inclusiv cele de bullying;
- îmbunătățirea abilităților de coping adaptative ale elevilor, inclusiv în situațiile de bullying,
- dezvoltarea gradului de empatie a elevilor cu privire la toți actorii implicați în situațiile de bullying;
- sensibilizarea elevilor cu privire la rolurile pe care și le pot asuma pentru a preveni și opri bullyingul.

○ **vulnerabili din România. ROMÂNIA PENTRU FIECARE COPIL.**

Proiect derulat la nivelul județului Bacău (Moinești, Bacău, Colonești, Corbasca și alte 11 comune limitrofe) și Brașov, sub coordonarea UNICEF România, cu fonduri prin FRDS. Pe intervențiile din zona de educație, din județul Bacău sunt implicate școli gimnaziale și licee din județul Bacău.

Proiectul vizează promovarea *inclusiunii sociale și a distribuirii echitabile a oportunităților în cazul copiilor celor mai vulnerabili* din România, în special în cazul copiilor cu dizabilități, copiilor din mediul urban și rural și copiilor romi *prin servicii de sănătate, educație și protecție a copilului (servicii comunitare și specializate integrate) de calitate, echitabile și coordonate, precum și prin norme sociale protective.*

UNICEF a finanțat tipărirea Ghidului de călătorie didactică în universul copiilor cu CES, care oferă o serie de scenarii de activități adresate unor grupe mixte de copii (tipici și speciali), precum și o perspectivă explicativă asupra caracteristicilor proprii unor categorii de tulburări (TSA, ADHD, deficit de intelect, TSI).



Grupul de profesori consilieri școlari din cadrul CJRAE Bacău care s-au constituit în Clubul Creatorilor Entuziaști de Scenarii (Clubul CES) au elaborat și testat scenarii pentru activități de grup, ca resurse flexibile ce pot fi valorificate în diferite școli, în activități cu copii și elevi cu diferite categorii de cerințe educaționale speciale, alături de copii tipici.

În acest ghid, copilul special pare a spune: „Dragul meu profesor, dacă vrei să vii în sprijinul meu și să îmi oferi șanse egale pentru mă dezvolt, ai putea face schimbări mici, dar semnificative, în ce privește mediul și modul în care mă ajuți să învăț”. Iar profesorul care prinde voce în acest ghid este un profesor puțin mai experimentat, conștient că nu poate interveni asupra tulburărilor neurologice, a deficiențelor, a afectărilor, dar conștient că poate modifica spațiul educațional și modul în care îl sprijină în învățare, pentru a-l ajuta pe copilul special să-și atingă potențialul.

Proiect Județean O.P.T.I.M. pentru viitorul tău (Orientarea Profesională a Tinerilor pentru Inserția în Muncă)

- Informarea și consilierea psihopedagogică a tinerilor de 16-18 ani privind inserția lor pe piața muncii
- Asigurarea **orientării școlare și profesionale** a elevilor, prin desfășurarea unor activități de informare, de consiliere individuală și de grup, lectorate cu părinții și activități de consiliere parentală, susținute de consilierii școlari, adresate elevilor și părinților, cu privire la:
 - trecerea de la învățământul preșcolar la clasele primare
 - trecerea de la un ciclu de școlarizare la altul
 - rețeaua școlară (școli, profile, cerințele profilelor, avantaje și dezavantaje, modalități de admitere)
 - aspecte specifice legate de clasa pregătitoare și de evaluarea psihosomatică .

□ GRUPUL ȚINTĂ:

- Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău;
- Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău;
- Colegiul de Artă „George Apostu” Bacău;
- Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău;
- Liceul Teoretic „Henri Coandă” Bacău;
- Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău;
- Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău.

Activitatea de consiliere și asistență psihopedagogică desfășurată în anul școlar 2023-2024 în cadrul CJAP și în cabinetele școlare și interșcolare de pe raza județului Bacău care au funcționat în licee, școli gimnaziale și grădinițe a vizat consilierea elevilor, părinților, cadrelor didactice pe diverse probleme, precum: adaptare/integrare, comunicare eficientă, dificultăți de relaționare, probleme emoționale, conflicte, controlul furiei, stres, probleme sociale, autocunoaștere, stil de învățare, concentrarea atenției, învățare eficientă, absentism, dependența de calculator, dificultăți de învățare la copiii cu CES, consilierea elevilor cu părinți plecați în străinătate, neînțelegeri între elevi și profesori, orientare profesională, folosirea timpului liber, stil de viață sănătos; examinare individuală.

Statistic, datele privind activitățile desfășurate de consilierii școlari din CJAP și din cabinete este descrisă în cele ce urmează.



Nr. ședințe de consiliere individuală

Preșcolari	Elevi nivel primar	Elevi nivel gimnazial	Elevi nivel liceal	Elevi nivel profesional	Părinți	Cadre didactice	Membrii comunității
875	2568	4155	1619	444	2582	2039	140

Nr. ședințe de consiliere de grup

Preșcolari	Elevi nivel primar	Elevi nivel gimnazial	Elevi nivel liceal	Elevi nivel profesional	Părinți	Cadre didactice	Membrii comunității
1966	5354	10569	3288	843	968	883	114

Nr. ședințe de consiliere de grup – Autocunoaștere și intercunoaștere personală

Preșcolari	Elevi nivel primar	Elevi nivel gimnazial	Elevi nivel liceal	Elevi nivel profesional	Părinți	Cadre didactice	Membri ai comunității
1207	1895	2100	775	162	279	286	25

Nr. ședințe de consiliere de grup – Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare

Preșcolari	Elevi nivel primar	Elevi nivel gimnazial	Elevi nivel liceal	Elevi nivel profesional	Părinți	Cadre didactice	Membri ai comunității
566	2220	3348	991	338	423	355	35

Nr. ședințe de consiliere de grup – Managementul învățării și al informației

Preșcolari	Elevi nivel primar	Elevi nivel gimnazial	Elevi nivel liceal	Elevi nivel profesional	Părinți	Cadre didactice	Membri ai comunității
221	630	1775	493	156	138	160	29

Nr. ședințe de consiliere de grup – Orientarea carierii

Preșcolari	Elevi nivel primar	Elevi nivel gimnazial	Elevi nivel liceal	Elevi nivel profesional	Părinți	Cadre didactice	Membri ai comunității
75	116	2031	517	14	33	19	12



<i>Nr. ședințe de consiliere de grup – Stil de viață sanogen</i>							
Preșcolari	Elevi nivel primar	Elevi nivel gimnazial	Elevi nivel liceal	Elevi nivel profesional	Părinți	Cadre didactice	Membri ai comunității
77	493	1315	512	173	95	63	13

O altă dimensiune a intervențiilor la nivelul CJRAE Bacău o reprezintă acordarea de **sprijin și servicii specializate de calitate către copiii, elevii și tinerii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale**, familiilor și cadrelor didactice care lucrează cu aceștia, pentru asigurarea unei educații individualizate, adaptate particularităților și nevoilor acestei categorii de beneficiari. În acord cu planul operațional construit pe această dimensiune, inclus în Planul managerial al CJRAE Bacău, în anul școlar 2023-2024 echipa managerială a coordonat, sprijinit și supervizat/evaluat serviciile din cadrul SEOSP și COSP, precum și serviciile asigurate de consilierii școlari în acest domeniu, urmărind atingerea indicatorilor asumați, respectiv asigurarea de servicii specializate tuturor copiilor cu dizabilități și/sau CES care se adresează SEOSP;

Principalele activități desfășurate pe această componentă au fost:

- implicarea consilierilor școlari în identificarea copiilor care prezintă suspiciuni privind prezența unei posibile dizabilități și/sau CES, informarea familiei și semnalarea situației la DGASPC;
- colaborarea consilierilor școlari cu cadrele didactice care lucrează cu elevii cu dizabilități și/sau CES, cu profesorii itineranți și de sprijin, cu responsabilul de servicii psiho-educaționale, cu ceilalți membri ai echipei multidisciplinare în:
 - completarea documentelor specifice din dosarul copilului/elevului/tânărului care se depune la CJRAE – SEOSP pentru evaluarea copilului și obținerea certificatului de orientare școlară și profesională;
 - elaborarea, implementarea și revizuirea planului de servicii individualizat (PSI);
 - monitorizarea modului de implementare în școli a recomandărilor COSP.
- susținerea de către consilierii școlari a activităților de consiliere individuală și de grup acordată elevilor și respectiv părinților/reprezentanților legali ai elevilor cu dizabilități și/sau CES integrați în învățământul de masă, prin întâlniri față în față sau în sistem online.
- asigurarea de sprijin metodologic, coordonarea și monitorizarea consilierilor școlari în desfășurarea activităților de consiliere și asistență psihopedagogică și metodică acordată cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă.
- realizarea și distribuția în școli, precum și încărcarea în format online pe site-ul CJRAE, a unor materiale informative destinate cadrelor didactice, care să le ofere informații-cheie despre diferite deficiențe și bariere în învățare pe care le pot întâmpina elevii, despre măsurile care pot fi luate în vederea adaptării mediului din clasă și din școală pentru copiii cu dizabilități, despre strategii pe care cadrele didactice le-ar putea folosi pentru a face față diversității prezentate de copiii din clasă/școală.



- colaborarea cu IȘJ Bacău (inspectorul pentru învățământul special și special integrat) în vederea acordării de consultanță și informării directorilor cu privire la obligațiile ce revin școlilor în oferirea de servicii adaptate copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși în învățământul de masă, conform legislației în vigoare și cu privire la modalitățile de colaborare cu CJRAE Bacău în vederea oferirii serviciilor educaționale specializate, individualizate, adresate acestei categorii de copii/elevi/tineri.

În anul școlar 2023-2024, la nivelul CJRAE Bacău, s-au urmărit consolidarea statutului **SEOSP și COSP** la nivel județean și dezvoltarea serviciilor de evaluare, de asistență psihoeducațională, de orientare/reorientare școlară și profesională, oferite copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

În anul școlar 2023-2024, Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bacău din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău, a desfășurat activități specifice de evaluare și consiliere pentru orientare școlară și profesională, în baza legislației în vigoare.

Cele patru subcomisii din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bacău s-au întrunit conform unui program stabilit în zilele de luni, marți, miercuri, joi și vineri ale fiecărei săptămâni de lucru, pentru a răspunde tuturor solicitărilor beneficiarilor, asigurându-se timp de lucru atât dimineața, cât și după-amiaza.

Total dosare/recomandări trimise către COSP pentru emitere certificat: 1017 din care:

- 3 copii/elevi în urma evaluării nu prezintă CES;
- 5 copii/elevi nu s-au prezentat la evaluare;
- s-au soluționat și emis un număr de 1009 certificate de orientare școlară și profesională a copiilor cu cerințe educative speciale;
- s-au primit și înregistrat 778 de Planuri de servicii individualizate pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

Număr dosare COSP:

Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian	Febr	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Iulie
77	75	88	132	60	86	47	70	90	118	168

Număr Planuri de servicii individualizate pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian	Febr	Martie	Aprilie	Mai	Iunie	Iulie
-	56	69	72	81	85	32	15	21	-	1

Dosare depuse cu recomandarea către **învățământ special 246**, din care:

Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal	Înv. profesional	Înv. postliceal	La domiciliu
60	72	77	3	31	3	din care: - primar 11 - gimnazial 4 - profesional 4



Dosare depuse cu recomandarea către învățământ de masă 763 , din care:						
Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial	Înv. liceal	Înv. profesional	Profesor de sprijin	La domiciliu 18
160	247	239	56	61	din care : – preșcolar 160 – primar 243 - gimnaziu 219	din care : – primar 4 - gimnaziu 9 - liceu 54

În cadrul compartimentului de logopedie, în anul școlar 2023-2024, activitatea desfășurată în cadrul Centrului Logopedic Interșcolar Județean Bacău a urmărit obiectivele generale asumate de CJRAE Bacău, în conformitate cu Planul Managerial și activitățile specificate în Fișa postului pentru profesorul logoped.

Activitatea de depistarea a copiilor cu tulburări de limbaj s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ preșcolar și școlar din mun. Bacău, Buhuși, Comănești, Moinești, Onești și Tg. Ocna, și zona rurală din comunele Nicolae Bălcescu, Mărgineni, Hemeiuș și Letea Veche, totalul unităților de învățământ în care s-a efectuat depistarea copiilor cu tulburări de limbaj în jud. Bacău fiind de 112 unități de învățământ. Depistarea logopaților s-a finalizat cu investigarea unui număr de 19 788 (6.995 Preșcolari și 12.793 școlari). Astfel, au fost depistați 2020 de copii dintre care 1305 de copii cu tulburări medii și 715 cu tulburări grave.

În anul școlar 2023-2024, au fost evaluați, programați și înscriși în activitățile de terapie logopedică 624 de copii, dintre care 286 Preșcolari și 338 școlari. Dintre aceștia, 388 prezintă tulburări medii și 236 tulburări grave

Copii logopați		Copii cu CES		Copii din mediul rural	Cadre didactice	Părinți
Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari			
286	338	23	74	33	238	617

Profesorii logopezi au desfășurat activități în parteneriat cu UNICEF, proiect prin care au beneficiat de finanțarea unor materiale logopedice (trusa Z-VIBE, PEAFIC, platforma Timlogo, casca FOR BRAIN) precum și a unor cursuri de formare și utilizare a instrumentelor.

În cadrul proiectului „Logoterapia. Schimb de experiențe și bune practici între logopezi”, inițiat de prof. Ramona Petrea în acest an școlar, au apărut unele modificări. Astfel, a apărut un nou proiect cu apariție anuală a revistei și a fost publicat numărul 1/2024 din revista de logopedie a Centrului Logopedic Interșcolar Bacău, în care sunt numeroase articole de specialitate ale profesorilor logopezi și colaboratorilor din mai multe județe ale țării.

O altă categorie de activități desfășurate de CJRAE sunt cele susținute de **mediatorii școlari**, activități focalizate pe creșterea incluziunii cetățenilor români de etnie romă și în mod particular la asigurarea tratamentului egal și creșterea șanselor de reușită școlară, socială și profesională a copiilor de etnie romă.

Mediatorii școlari au cules și au raportat date de la nivelul unităților școlare, date centralizate apoi la CJRAE cu privire la situația copiilor și elevilor români de etnie romă, declarați și nedeclarați, indiferent de procentul pe care îl reprezintă aceștia la nivelul școlilor. La nivelul CJRAE Bacău, datele au fost culese de la nivelul tuturor angajaților CJRAE, nu doar din cele la nivelul cărora ponderea elevilor romi este, fiind centralizate, existând o bază de date curentă.

Din datele prezentate în rapoartele mediatorilor școlari, asumate și de directorii unităților de învățământ în care aceștia funcționează, rezultă o statistică la nivelul unităților de învățământ unde sunt angajați mediatorii școlari:

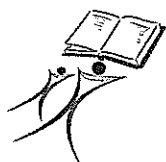
- numărul de elevi și de preșcolari de etnie romă (declarați și nedeclarați) înscriși a fost 2659 (preșcolari + elevi);
- numărul de elevi de etnie romă (declarați și nedeclarați), care au beneficiat/beneficiază de instruire în limba romani 1464 elevi;
- numărul de familii care au beneficiat de servicii de mediere școlară 1252 familii;
- numărul de elevi de etnie romă (declarați și nedeclarați) aflați în prezent în risc de abandon școlar 172 elevi.

Mediatorii școlari s-au implicat în activități de sensibilizare și consiliere a familiilor și motivare a elevilor romi pentru participare în programul „Școală după școală”. Pentru perioada raportată, cei 36 de mediatorii angajați au cules și înaintat date cu privire la elevii care urmează programul „Școală după școală”, situația fiind următoarea: nr. de elevi de etnie romă înscriși în programul „Școală după școală” în anul școlar 2023-2024, 330 elevi .

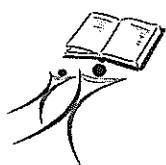
- implicarea mediatorilor școlari în activități de sensibilizare, de motivare a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru participare în programul „A doua șansă”;
- pentru perioada raportată, cei 36 de mediatorii au cules și înaintat date cu privire la persoanele care urmează programul „A doua șansă”, situația fiind una care nu susține suficient nevoile de educație ale copiilor de etnie romă, pentru perioada 2023-2024 fiind raportat un număr de **238 elevi care urmează programul;**
- implicarea mediatorilor în derularea, la nivelul unităților de învățământ cu populație școlară mixtă etnic, a unor programe de educație parentală și a unor activități/proiecte care vizează **cooperarea școală - familie – comunitate;**
- mediatorii școlari angajați ai CJRAE au desfășurat activități extrașcolare în cadrul unor proiecte care vizează **cooperarea școală–familie – comunitate, promovarea diversității și a principiilor de incluziune, prevenirea și combaterea discriminării, cunoașterea culturii, a cutumelor și a mentalităților rome.**

Dintre aceste proiecte enumerăm câteva, dintre cele mai relevante:

Unitatea școlară	PROGRAME/PROIECTE DERULATE
Școala Gimnazială Nr.1 Sănduleni, com. Sănduleni	„Nouă ne pasă!”
Școala Gimnazială „George Enescu” Moinești	Proiect „VIOLENȚĂ” Proiect POCU- „Pro comunitate”- diferite activități, academii, proiecte, campanii, tabere pe parcursul întregului an școlar



Școala Gimnazială „Alec Russo” Bacău	„Informați și implicați” (tematică: diversitate, prevenirea și combaterea discriminării); „Împreună pentru comunitate”; „Cuvinte și culori”; Proiect UNICEF „România pentru fiecare copil”; „Să sărbătorim toamna împreună cu părinții”; „Toleranță, acceptare, înțelegere”; „Părinți informați, copiii educați”; „Bullying-ul, responsabilitatea părinților”;
Școala Gimnazială Nr.1 Tg.Ocna	„Diferit, dar egal”
Școala Gimnazială Valea Seacă, com. Valea Seacă	Proiectul „NOROC” Inițiativa Norvegiano-Română pentru Calitate în Educație. „Stop bullying”
Școala Gimnazială Băcioiu, com. Corbasca	Proiect PNRAS Programul național de reducere a abandonului școlar - „Diferiti, dar la fel” „Împreună pentru o educație mai bună”
Școala Gimnazială Negoiești, com. Ștefan cel Mare	Proiect educativ în parteneriat școală-familie-comunitate locală Proiect educativ în parteneriat „Spune NU abandonului școlar ” Proiect educativ în parteneriat „NOT FOR SALE” cu Asociația Valoare Plus Bacău și Școala Gimnazială Cotofănești
Școala Gimnazială „General N. Șova” Poduri, com. Poduri	„Aripi de copil” - implicarea părinților în dezvoltarea personală printr-o abordare echilibrată a inteligenței și dezvoltării emoționale în realitatea cotidiană a copiilor „Școala mea – Școala anti – bullying – activitate extracurriculară „Eu învăț de la tine, tu înveți de la mine, noi trăim în armonie!” – activitate extracurriculară – cunoașterea tradițiilor, obiceiurilor și portului popular românesc în paralel cu tradițiile, obiceiurile și portul popular rom.
Școala Gimnazială Buciumi, com. Buciumi	„Tradiții și obiceiuri din etnia romă” „Dăruind o jucărie facem o bucurie celor nevoiași...”
Școala Gimnazială Strugari, com. Strugari	„Succesul depinde de mine” „Importanța școlii pentru viață” „Educația, cheia succesului” -proiect PNRAS. 26.09.2022-25.09.2025
Școala Gimnazială „Gh. Nechita” Motoșeni, com. Motoșeni	„Cu părinții alături, succesul este garantat. Ambasadorii ai incluziunii, din cadrul proiectului „Cunoașterea (r)omului de lângă



	noi. „Speranța pentru o familie”, „Pași mărunți într-o lume amenințătoare”, „Violența distruge, prevenția înlătură”
Școala Gimnazială Pârjol, com. Pârjol	„Ia atitudine împotriva violenței” „Sunt în siguranță în școala”
Școala Gimnazială „C.Negri” Negri + structura Școala Gimnazială „Ion Ionescu de la Brad” sat Poiana, com. Negri	„Aplanarea conflictelor între copii, punerea în balanță a consecințelor și efectelor faptelor pe care le-au săvârșit.” „Încurajarea relațiilor de prietenie între copiii romi și ceilalți”
Școala Gimnazială „Alexandru Sever” Moinești	„Spune Nu violenței”; „Spune NU BULLYING-ului”; „Eu și familia mea”; „Ziua internațională a persoanelor vârstnice”
Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău	„Educarea elevilor în spiritul armoniei, dragostei, toleranței și solidarității precum și de identificare și de însușire a unor modalități de combatere a violenței și bullying”
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Lipova, com. Lipova	„Stop bullying” „Dăruind vei dobândi “ „Împreună pentru viitor” „Viitorul îți aparține”
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Buhuși	„Orientare profesională”, „Viitorul începe azi”
Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Comănești	„Echitate pentru sănătate, echitate pentru o viață mai bună”
Școala Gimnazială Căiuți, com. Căiuți	„Activ acționează împotriva violenței” „Stop bulliying-cuvinte care dor” „Career Bus”
Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Berzunți, com. Berzunți	„Mecanismul de avertizare în educație MATE” „Cum să reduci bullyingul cu 80% la tine în școală”

CJRAE Bacău a participat activ la implementarea eficace și eficientă a tuturor activităților, asigurând implicarea rețelei de consilieri școlari în activitățile dezvoltate prin cele două proiecte și diseminarea rezultatelor obținute, la nivelul întregii rețele de consilieri și mediatori școlari.

În anul școlar 2023-2024, CJRAE Bacău a derulat activități ale proiectului „*You NEET education -Măsuri de educație de tip a doua șansă pentru tinerii NEETs din județul Bacău*” ID 14754. Proiectul vizează îmbunătățirea situației tinerilor din categoria NEETs, prin furnizarea unui pachet integrat de servicii de înaltă calitate și adecvate nevoilor acestui tip de grup țintă. Proiectul, al cărui beneficiar principal este Inspectoratul Școlar Județean Bacău, contribuie la atingerea obiectivului POCU 2.4 care vizează creșterea numărului de tineri NEETs șomeri care se reîntorc în educație în programe de tip a doua șansă prin implementarea unor măsuri identificate și proiectate în baza nevoilor concrete ale grupului țintă, care au rezultat în urma unei analize de nevoi preliminare. Demersurile CJRAE Bacău, alături de cele ale IȘJ Bacău, vor viza, în principal:



-creșterea accesului la educație pentru 420 tineri NEETs care au reședință în mediul rural/comunități dezavantaje sau aparțin etniei rome, prin furnizarea unor servicii integrate (consiliere, formare, măsuri suplimentare);

-sprijin pentru finalizarea educației de bază din învățământul obligatoriu, prin dezvoltarea și furnizarea unor programe de tip A doua șansă;

-asigurarea de suport individualizat acordat tinerilor NEETs prin operaționalizarea și funcționarea unui centru unic de informare și consiliere în carieră, consiliere de tip one-stop-shop, care va oferi servicii cross-sector (informare și consiliere în carieră, consiliere psihologică, socială, de sănătate, etc).

Cluburile sportive școlare

În județul Bacău funcționează două cluburi sportive școlare independente: Clubul Sportiv Școlar Bacău și Clubul Sportiv Școlar Onești.

C.S.Ș. Bacău, cu sediul în Bacău, str. Oituz, nr.15, își desfășoară activitatea în:

- două săli de jocuri sportive și badminton - proprii;
- patru terenuri pentru tenis - proprii;
- sală de atletism și de lupte - închiriate de la DJTS;
- trei săli de sport de la școlile din municipiu - fără chirie;
- 80 de locuri de cazare în incinta clubului.

CSS BACAU, tel.0234524844 și funcționează cu:

- 12 grupe atletism, F+B (9î+2a+1p)
- 5 grupe, badminton, B+F (4î +1a)
- 4 grupe baschet, F (2î+2a)
- 13 grupe handbal, F+B (11î+2a)
- 5 grupe lupte greco -romane, B (4î+1a)
- 6 grupe tenis, F+B (6î)
- 9 grupe volei, F+B (6î+2a+1p)

CSS ONEȘTI are sediul în Onești, str. Bulevardul Republicii , nr. 60, județul Bacău și își desfășoară activitatea în sală de sport (50 / 20 m), dispune de o sală de forță, o saună și un teren de atletism. Clubul este dotat cu:

- un microbuz Ford (16 + 1 locuri)
- o sală de sport în suprafață de 1000 mp. pentru jocuri și antrenamente secția badminton, judo și lupte, primită în administrare de la Primăria Municipiului Onești
- o sală de forță și o saună;
- un teren de atletism în suprafață de 9950 mp.
- 2 săli de sport de la școlile din municipiu (nu se plătește chirie);
- 120 locuri de cazare / masă în incinta clubului.

CSS ONEȘTI (tel.0334/424415) funcționează cu :

- 6 grupe atletism, F+B (3Î+2A+1P)
- 5 grupe badminton,F+B (2Î+2A+1P)
- 4 grupe fotbal, B (2Î+1A+1P)



- 5 grupe judo, F+B (2Î+2A+1P)
- 5 grupe lupte libere (2Î+2A+1P)

ACTIVITATEA SPORTIVĂ DE PERFORMANȚĂ

În cadrul unităților sportive de performanță, un obiectiv primordial a fost creșterea activității de selecție. Fiecare profesor s-a preocupat de depistarea elevilor cu deosebite calități pentru sportul de performanță. În sprijinul acestui demers au fost organizate concursuri speciale pentru selecție, exemplu: campionate județene la fotbal, cupe, memoriale la handbal, crosuri. Aceste competiții au avut ca scop principal selecția copiilor din mediul rural, cu precădere satele și comunele din apropierea orașului. A fost asigurată o pregătire fizică corespunzătoare, specifică disciplinelor sau ramurilor sportive.

Organizarea generală a procesului de instruire s-a derulat pe niveluri de pregătire (începători, avansați, performanță și înaltă performanță) și a avut următoarele obiective:

- definitivarea selecției;
- inițierea în practicarea unor ramuri de sport;
- realizarea conținutului pregătirii;
- promovarea la eșaloanele superioare;
- participarea la competițiile organizate de M.E., de federațiile de specialitate;
- obținerea unor rezultate de valoare.

REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII SPORTIVI LA COMPETIȚIILE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Nr crt	Disciplina sportivă / ramură de sport	Unitatea de învățământ	Grupe performanță		Competiția sportivă națională oficială			Total general	
			Număr de grupe	Nr.elevi-sportivi	Denumire/categorie vârstă	Locuri obținute			
						I	II		III
1	ATLETISM	CSS ONEȘTI	1	8		0	0	0	0
		TOTAL UNITATE			0	0	0	0	
2	BADMINTON	CSS ONEȘTI	1	8	CAMP.NAȚ.U13 ECHIPE BUCUREȘTI	0	4	0	4
					CAMP.NAȚ.U13 INDIVIDUAL BACĂU DB	0	2	1	3
					CAMP.NAȚ.U13 INDIVIDUAL BACĂU DF	0	0	1	1
					CAMP.NAȚ.U9 GALAȚI SB	1	0	1	2
					CAMP.NAȚ.U9 GALAȚI SF	0	1	0	1
					CAMP.NAȚ.U11 BUCUREȘTI SF	1	0	1	2
					CAMP.NAȚ.U11 BUCUREȘTI DF	1	1	0	2
					CAMP.NAȚ.U11 BUCUREȘTI DB	1	0	0	1
					CAMP.NAȚ.U11 BUCUREȘTI SB	1	0	1	2
					CAMP.NAȚ.U11 BUCUREȘTI SF	0	1	0	1
					CAMP.NAȚ.U11 BUCUREȘTI DF	0	1	1	2
					CAMP.NAȚ.U11 BUCUREȘTI DB	0	1	1	2



					CAMP.NAȚ.U11 BUCUREȘTI SB	0	2	0	2
					CUPA ROMÂNIEI U15 DF	0	0	1	1
					CUPA ROMÂNIEI U11 SB	1	1	1	3
					CUPA ROMÂNIEI U11 DB	2	1	3	6
					CUPA ROMÂNIEI U13 SF	0	1	0	1
					CUPA ROMÂNIEI U13 DF	0	2	2	4
					CUPA ROMÂNIEI U13 DM	0	2	2	4
					CUPA ROMÂNIEI U9	1	0	2	3
					CUPA ROMÂNIEI U17 DB	0	0	1	1
					CAMP.NAȚ. U11 DF	0	1	0	1
					CAMP.NAȚ. U15 SB	0	0	1	1
					CAMP.NAȚ. U15 DB	0	1	0	1
					TOTAL UNITATE	9	22	20	51
3	FOTBAL	CSS ONEȘTI	1	18	CNJ U 15	0	1	0	1
		TOTAL UNITATE				0	1	0	1
4	JUDO	CSS ONEȘTI	1	8	CAMP.NAȚ. U18 SATU MARE	1	0	1	2
					CAMP.NAȚ. U21 PLOIEȘTI	1	1	0	2
					CAMP.NAȚ. U16 BACĂU	0	1	1	2
					CAMP.NAȚ. SENIORI ARAD	0	1	0	1
					CAMP.NAȚ. U15 ARAD	0	0	1	1
					CAMP.NAȚ. U23 IZVORANI	0	0	1	1
					CAMP.NAȚ. ȘCOLAR U18 ONEȘTI	2	1	2	5
					CUPA ROMÂNIEI SENIORI SATU MARE	0	0	1	1
					TOTAL UNITATE	4	4	7	15
5	LUPTE LIBERE	CSS ONEȘTI	1	8		0	0	0	0
		TOTAL UNITATE				0	0	0	0
6	ATLETISM	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACAU	1	8	Campionatul Național de Seniori „Tineret și U20 -etapa 1 București 20-21.01.2024	0	0	1	1
					Campionatul Național de U20 -finala București 09-10.03.2024	0	0	1	1
					Campionatul Național de U18 finala București 16-17.03.2024	0	2	2	4
					CAMPIONATUL NAȚIONAL DE COPII U13 31.05-01.06.2024 BUCUREȘTI	1	0	1	2
					CAMPIONATUL NAȚIONAL ȘCOLAR 12 7-9 Iunie 2024 BUCUREȘTI	1	2	2	5
					CAMPIONATUL NAȚIONAL U18 21-22 Iunie 2024 BUCUREȘTI	1	1	1	3
					CAMPIONATUL NAȚIONAL FINALA U16 BUCUREȘTI 12-14	0	2	2	4



					IULIE 2024				
					CAMPIONATUL NAȚIONAL DE COPII 01-02 Iunie 2024 BUCUREȘTI	0	0	1	1
					CAMPIONATUL NAȚIONAL U20 27-28 Iulie 2024, FINALA BUCUREȘTI	0	1	0	1
		TOTAL UNITATE				3	8	11	22
7	BADMINTON	CLUBUL SPORTIV SCOLAR BACĂU	0	0	CAMPIONATUL INDIVIDUAL U13 13-15 OCTOMBRIE 2023 BACĂU	0	0	3	3
					CUPA BADMINTON SLĂNIC MOLDOVA	0	1	1	2
					CAMPIONAT NAȚIONAL U11/U19 BUCUREȘTI ,24-26 NOIEMBRIE 2023	0	1	3	4
					CAMPIONAT NAȚIONAL INDIVIDUAL JUNIORI II U17 GALATI ,27-29 OCTOMBRIE 2023	0	2	0	2
					CUPA ROMÂNIEI U15/SENIORI ELITA 08-10 MARTIE 2024 BACĂU	1	1	1	3
					CUPA ROMÂNIEI U11 INDIVIDUAL 22-24 MARTIE 2024 BUCUREȘTI	1	3	2	6
					CUPA ROMÂNIEI U17 INDIVIDUAL 24-26 MAI 2024 GALAȚI	0	3	3	6
					CUPA ROMÂNIEI U13 19-21 APRILIE 2024 BACĂU	1	1	3	5
		TOTAL UNITATE				3	12	16	31
TOTAL LOCURI OBȚINUTE PE JUDEȚ						19	47	54	120

Nr crt	Disciplina sportivă / ramură de sport	Unitatea de învățământ (structura sportivă)	Grupe de performanță	Număr de elevi sportivi	Competiția sportivă internațională oficială	Denumire / categoria de vârstă	Locuri obținute						Total, din care:	
							I	I	I	V	V	I	locuri I-III	locuri IV-VI
			Număr de grupe	-			I	I	I	V	V	I		



1	BADMINTON	CSS ONEȘTI	1	8	INTERNAȚIONALELE BULGARIEI DE JUNIORI DF U13	0	1	0	0	1	0	1	1
					INTERNAȚIONALELE BULGARIEI DE JUNIORI SF U13	0	0	1	0	0	0	1	0
					INTERNAȚIONAL.FI.F SERBIEI DE JUNIORI DF U13	1	0	0	0	0	0	1	0
					INTERNAȚIONALELE SERBIEI DE JUNIORI DF U11	1	0	0	0	0	0	1	0
					INTERNAȚIONALELE SERBIEI DE JUNIORI SF U11	0	1	0	0	0	0	1	0
					INTERNAȚIONALELE SERBIEI DE JUNIORI SB U11	0	0	1	0	0	0	1	0
					INTERNAȚIONALELE SERBIEI DE JUNIORI DB U11	0	1	0	0	0	0	1	0
					TOTAL UNITATE	2	3	2	0	1	0	7	1
2	ATLETISM	CLUBUL SPORTIV SCOLAR BACĂU	1	8	Balcaniada de atletism Belgrad/Serbia 2-4 febr.2024 j2	0	0	0	1	0	0	0	1
					BALCANIADA de atletism MARIBOR/SLOVENIA 02-07 IULIE .2024	0	0	0	0	1	0	0	1
		TOTAL UNITATE	0	0	0	0	1	1	0	0	2		
3	BADMINTON	CLUBUL SPORTIV SCOLAR BACĂU	0	0	SERBIAN YOUTH INTERNAȚIONAL NOVI SAD 21-22 IUNIE 2024	0	2	0	0	0	0	2	0
					TOTAL UNITATE	0	2	0	0	0	0	2	0
TOTAL LOCURI OCUPATE						2	5	2	1	2	0	9	3

XIII. Politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale

În ceea ce privește învățământul adresat elevilor aparținând minorității maghiare din județul Bacău, în anul școlar 2023-2024 Inspectoratul Școlar Județean Bacău a avut în vedere următoarele:

- continuarea măsurilor în vederea asigurării predării în limba maternă maghiară, la nivelul învățământului preșcolar, primar și gimnazial, în cadrul Școlii Gimnaziale „Dani Gergely” Ghimeș, precum și la nivelul învățământului profesional și tehnic, la trei clase din cadrul Liceului Tehnologic Făget;
- continuarea măsurilor pentru prezervarea limbii, istoriei și culturii maghiare în context didactic (prin asigurarea studiului limbii materne maghiare în baza solicitării părinților, în 3-4 ore/ săptămână, în școli cu predare în limba română la clasele pregătitoare – a VIII-a, respectiv a unei ore pe săptămână de istoria și tradițiile minorității maghiare, la clasele a VI-a și a VII-a).

În cadrul Școlii Gimnaziale „Dani Gergely” Ghimeș, un număr de 274 de elevi de nivel preșcolar, primar și gimnazial au beneficiat de învățământ în limba minorității maghiare de cea mai înaltă calitate, majoritatea cadrelor didactice încadrate în această unitate de învățământ fiind calificate. 15 elevi de clasa a VIII-a au susținut examenul de



evaluare națională în limba maghiară, obținând rezultate care le-au asigurat continuarea studiilor la nivel liceal și tehnic profesional.

Având în vedere prevederile Art. 6., ale Art. 23 alin. (4) și ale Art. 59 alin (1) din Legea 189/2023 cu modificările și completările ulterioare, precum și prevederile OMECT nr. 5671/2012 pentru aprobarea Metodologiei privind studiul în limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă, situația privind studiul Limbii și literaturii materne maghiare în județul Bacău se prezintă astfel: în 14 școli din județ, un număr de 680 de elevi beneficiază de orele de studiu al limbii materne maghiare, iar istoria și tradițiile minorității maghiare este studiată de 127 de elevi. Astfel, în școlile gimnaziale din localitățile Lespezi, Frumoasa, Coman, Tuta, Arini, Vladnic, Fundu-Răcăciuni, Pustiana, Nicolae Bălcescu, Valea Seacă, Lărguța, Faraoni, Gioseni, Coșnea, Cleja, Somușca, Făget, la cererea părinților și în conformitate cu planul-cadru și cu metodologia de studiu al limbii materne, elevii au posibilitatea de a-și îmbunătăți cunoștințele din domeniul limbii materne maghiare și al istoriei și tradițiilor minorității.

În conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, ale OME nr. 4230/2018 și a Regulamentelor de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, au fost organizate la nivelul județului Bacău concursurile și olimpiadele școlare pentru minorități, unde, pe lângă distincțiile oferite la nivel județean, elevii s-au remarcat și în cadrul etapelor naționale. Astfel, la etapa națională a Olimpiadei de limba și literatura maghiară „Mikes Kelemen”, doi elevi băcăuani au obținut mențiune la secțiunea organizată pentru elevii care studiază limba maghiară în școli cu predare în limba română.

S-a observat că, în școlile în care elevii au accesat studiul limbii materne, progresul școlar este mai bun, iar însușirea corectă a limbii române se realizează mult mai bine. Studiul gramaticii comparative între limba maternă și română constituie un avantaj pentru însușirea corectă a celor două limbi. În cele 14 unități de învățământ în care se studiază limba maternă, accesul la orele de istoria minorității este permis și elevilor care nu fac parte din etnie, iar acest lucru a favorizat o intercunoaștere și interrelaționare reciprocă între majoritari și minoritari.

Inspectoratul școlar, inspectorul pentru minorități naționale, dar și directorii de școli au realizat diverse proiecte în parteneriat cu instituțiile statului, dar și în colaborare cu O.N.G.-uri și asociații care reprezintă minoritățile din județ. Au fost vizate acțiuni de implicare a societății civile prin intermediul ONG-urilor de profil în promovarea învățământului ca șansă de reușită a elevilor, cu scopul eliminării abandonului școlar, în special în zonele cu o așezare geografică dificilă din punct de vedere al accesului la educație.

Priorități și soluții de optimizare a învățământului în limbile minorităților naționale și a studiului limbii minorităților în școlile cu predare în limba română din județul Bacău pentru anul școlar 2024-2025:

- Pregătirea cadrelor didactice care predau în comunități minoritate etnic, prin cursuri de formare profesională în vederea dobândirii competențelor digitale necesare adaptării la un învățământ modern și de calitate;
- Digitalizarea actului didactic trebuie să devină componentă a procesului de predare-învățare-evaluare, cu precădere în comunitățile minoritare din județ;
- Înțelegerea corectă a activității de perfecționare la nivelul catedrei, asigurarea eficienței reale a acestei activități;



- Insistarea pe achizițiile necesare și pe dobândirea de competențe, în special la clasele cu predare în limbile minorităților naționale.
- Implicarea factorilor responsabili din școli (directori, consilieri educativi, diriginți), în consilierea părinților și elevilor de etnie;
- Continuarea dezvoltării relațiilor comunitare la nivelul instituțional.

Învățământul pentru elevii romi

Obiective și dimensiuni:

- Creșterea nivelului de incluziune educațională a cetățenilor români aparținând minorității rome, prin combaterea decalajelor sociale care cresc riscul de abandon școlar, prin măsuri afirmative și asigurarea accesului egal, gratuit și universal al romilor la o educație de calitate, la toate nivelurile, în principal în sistemul public de învățământ, pentru a sprijini creșterea economică și dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere.
- Promovarea unei educații de calitate pentru cetățenii romi, prin:
 - facilitarea accesului la programe suport (ex.: „Școala după școală”) a copiilor romi cu resurse insuficiente (economice, familiale etc.), pentru a asigura un nivel ridicat educațional;
 - prevenirea și eliminarea segregării pe criterii etnice din sistemul educațional, precum și prin combaterea altor discriminări pe baze etnice, de statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii și tinerii proveniți din grupuri dezavantajate, inclusiv romi;
 - promovarea de programe pentru prezervarea și cultivarea identității rome în sistemul școlar și universitar prin limbă, cultură, tradiții, istorie etc.

Activități relevante privind educația romilor desfășurate de către Inspectoratul Școlar Județean Bacău:

- Monitorizarea înscrierii elevilor de etnie romă și formarea claselor în unitățile de învățământ din județul Bacău;
- Sprijinirea unităților de învățământ pentru respectarea planurilor cadru în vederea studierii limbii materne romani de către elevii romi;
- Colaborarea cu instituțiile județene pentru implementarea Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome;
- Colaborarea cu organizațiile care activează în problematica grupurilor dezavantajate;
- Cuprinderea copiilor de vârstă preșcolară și școlară într-o formă de învățământ;

În județul Bacău există 2 grupe de preșcolari cu predare în limba romani. Inspectorul școlar pentru minoritatea romă a participat la întâlnirile Grupului de Lucru Mixt al Județului Bacău, din cadrul Prefecturii Bacău. Inspectoratul Școlar Județean Bacău monitorizează cu scop preventiv segregarea școlară. Cadrele didactice care predau limba romani au participat la cursuri de formare specifice. Inspectoratul Școlar Județean Bacău, prin site-ul propriu, comunică eficient cu unitățile de învățământ din județul Bacău.

La nivelul județului Bacău, au fost alocate pentru admiterea în clasa a IX-a, câte 1-2 locuri distincte pentru candidații romi, la fiecare clasă din învățământul liceal și învățământul profesional. S-au repartizat, pe locurile alocate distinct candidaților de etnie romă, 41 de elevi romi în colegii/licee și 5 pentru elevi romi în școlile profesionale din



județul Bacău. Inspectoratul Școlar Județean Bacău informează și consiliază absolvenții de liceu în legătură cu posibilitatea de a participa la admiterea în învățământul superior pe locuri distincte și posibilitatea de a primi burse.

Situația locurilor alocate distinct absolvenților claselor a VIII-a în licee și în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani de către Inspectoratul Școlar Județean Bacău, pentru anul școlar 2023-2024, în județul Bacău

Nr. crt.	Total locuri alocate distinct în licee pentru candidații de etnie romă, absolvenți ai învățământului gimnazial pentru anul școlar 2023-2024	Total locuri alocate distinct ocupate în licee în urma repartizării computerizate pentru anul școlar 2023-2024
1.	150	41

Nr. crt.	Total locuri alocate distinct în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani pentru candidații de etnie romă, absolvenți ai învățământului gimnazial pentru anul școlar 2023-2024	Total locuri alocate distinct ocupate în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani pentru anul școlar 2023-2024
1.	79	5

Oferta educațională pentru **Admiterea în liceu și în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani** a fost publicată pe site-ul **Inspectoratului Școlar Județean Bacău** : <http://www.ISJbacau.ro/examene-nationale/admitere-in-licee/admitere-2024-2025>

Dificultățile identificate privind accesul la educație:

- lipsa documentelor de stare civilă a unor copii (certificat de naștere pierdut, neînregistrarea nașterii copilului, copil născut în alt stat decât România);
- familii foarte sărace;
- lipsa banilor necesari pentru a face naveta de la localitatea de domiciliu la unitatea învățământ sau pentru a locui în internatele școlare;
- lipsa finanțării din bugetul de stat sau local a unor programe de tip „școală după școală”;
- migrația forței de muncă;
- lipsa locurilor de muncă;
- lipsa unui mediator școlar.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău a încheiat protocoale de colaborare cu organizații nonguvernamentale care derulează anumite proiecte axate pe grupuri dezavantajate cu focalizare pe romi, finanțate din diverse surse, acestea derulează programe „școală după școală”, programe educație parentală și alte activități specifice.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău desfășoară în fiecare an școlar activitatea de monitorizare privind constituirea tuturor claselor de început din ciclurile de învățământ, pentru prevenirea segregării școlare; în județul Bacău nu sunt cazuri de segregare școlară în unitățile de învățământ.



Constatări în urma activității de inspecții:

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
Limba romani maternă este studiată în unitățile de învățământ cu pondere ridicată de elevi de etnie romă. Se respectă programa școlară. Cadre didactice manifestă interes pentru obținerea gradelor didactice. Se combate segregarea școlară la nivelul unităților școlare.	Absenteismul școlar perturbă activitatea educațională. Implicare scăzută din partea părinților în relația școală-munitate. Migrația forței de muncă în străinătate afectează actul educațional. Sărăcia favorizează absenteismul școlar. Resursele foarte reduse generează o frecvență școlară dusă. Lipsa personalului calificat

Aspecte privind prestația cadrelor didactice inspectate

CONSTATĂRI POZITIVE	CONSTATĂRI NEGATIVE
Documentele curriculare sunt actualizate. Cadrele didactice se implică în actul educațional. În actul didactic sunt integrate metode moderne de predare-învățare-evaluare.	În unele cazuri se acordă o atenție scăzută pentru formare și perfecționare. Există un număr mare de cadre didactice suplinoare. Resursele materiale pentru utilizarea mijloacelor didactice moderne sunt limitate.

Exemple de bună practică: implementarea/derularea unor proiecte care sunt menite să îmbunătățească actul educațional în unitățile de învățământ cu pondere ridică de populație școlară romă (Liceul Tehnologic din Onești, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău; Școala Gimnazială Nr.1 Valea Seacă, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Comănești, Școala Gimnazială Costachi Ciocan” Comănești, Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău, Școala Gimnazială „Constantin Platon ” Bacău, Școala Gimnazială Nr.1 Blăgești).

Propuneri și soluții de optimizare:

- participarea cadrelor didactice la etapele de mobilitate a personalului didactic,
- prevenirea segregării școlare,
- participarea cadrelor didactice la programe formare și perfecționare,
- combaterea absenteismului prin implementarea unor programe/proiecte pentru grupuri dezavantajate,
- atragerea și derularea unor programe de tip „Școală după școală”,
- extinderea Programului Educațional „A Doua Șansă” în unitățile de învățământ care au o rată ridicată de tineri cu studii primare sau gimnaziale nefinalizate și au depășit vârsta legală a clasei sau pentru persoane din mediul rural.



XIV.1. Politici de finanțare, mecanisme, metodologii

În anul financiar 2023, de la bugetul de stat s-a asigurat finanțarea integrală a activității IȘJ, CCD, a Cluburilor Sportive Școlare și a Palatului Copiilor Bacău și, de asemenea, finanțarea parțială a unor cheltuieli ale unităților de învățământ preuniversitar (cheltuieli pentru plata cu ora privind examenele naționale - bacalaureat, evaluare națională, competențe profesionale; cheltuieli de investiții pentru grupuri sanitare școlare; cheltuieli pentru achiziția de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu; burse pentru elevii din Republica Moldova; burse „Bani de liceu” pentru elevii cu resurse materiale reduse; decontarea abonamentelor de transport pentru elevii care nu au putut fi școlarizați în localitatea de domiciliu; programul „EURO200”- sprijin financiar acordat elevilor care provin din familii cu venituri reduse pentru a-și putea procura calculatoare personale; rechizite școlare pentru elevii care provin din familii cu venituri reduse.

Total sume alocate de la bugetul de stat, prin IȘJ, în anul financiar 2023 :

TITLUL	Plăți nete (lei)
TOTAL, din care:	871.964.776
Cheltuieli de personal	808.000.425
Cheltuieli bunuri si servicii	1.363.898
Burse	48.973.480
Cheltuieli asistența socială	6.044.135
Fonduri externe nerambursabile	7.582.838

Sursa: IȘJ Bacău, bilanțul la 31.12.2023

Aceste sume s-au cheltuit pe niveluri de învățământ, astfel:

Cheltuieli de la bugetul de stat, pe niveluri de învățământ	Plăți nete (lei)
Învățământ preșcolar	120.729.562
Învățământ primar	169.303.023
Învățământ secundar inferior	252.212.593
Învățământ secundar superior	171.528.117
Învățământ profesional	21.388.520
Învățământ special	2.137.970
Învățământ postliceal	43.144.883
Servicii descentralizate (IȘJ)	6.271.447
Servicii auxiliare (unități conexe)	9.486.994
Total	796.803.109

La cheltuielile privind asistența socială, decontate din bugetul de stat, în anul școlar 2023-2024, sunt cuprinse:

Manuale școlare necesare anului 2023-2024	82.134 lei
Rechizite școlare pentru elevi	366.544 lei



Programul „EURO200” – acordarea unui sprijin de 200 Euro, pentru cumpărarea de calculatoare personale, elevilor care provin din familii cu venit redus pe membru de familie

43.664 lei

XIV.2. Activitatea de audit

I.1. Identificarea instituției publice

Raportul de activitate prezintă modul de organizare și desfășurare a activității de audit public intern la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău cu sediul în Bacău, str.Oituz nr.24, cod 600266.

Activitatea de audit public intern este asigurată prin compartimentul audit public intern, prin auditor intern.

În subordine, sub autoritatea sau în coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Bacău se regăsesc un număr total de 5 entități publice: Clubul Sportiv Școlar Bacău, Clubul Sportiv Școlar Onești, Casa Corpului Didactic Bacău, Palatul Copiilor și Elevilor Bacău, Centrul Județean de Excelență Bacău.

I.2. Scopul raportului

Scopul raportului este de a prezenta activitatea de audit intern desfășurată atât la nivelul structurii de audit public intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău cât și la nivelul structurilor de audit public intern din cadrul entităților subordonate sau aflate sub autoritatea acestora.

Raportul este destinat atât conducerii Inspectoratului Școlar Județean Bacău, care poate aprecia rezultatul muncii auditorilor publici interni, cât M.E., UCAAPI și Curții de Conturi a României, fiind unul dintre principalele instrumente de monitorizare a activității de audit public intern.

I.3. Perioada de raportare

Prezentul raport anual de activitate prezintă stadiul organizării și funcționării structurii de audit intern la data de 31 decembrie 2024, atât din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, cât și din cadrul entităților aflate în subordonarea, sub autoritatea sau în coordonarea Inspectoratului Școlar Județean Bacău .

De asemenea, este prezentată activitatea de audit intern desfășurată de structura de audit din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău în cursul anului 2024, cu respectarea cerințelor minime de raportare solicitate de UCAAPI în cadrul formatului standard al raportului anual aferent anului 2024.

I.4. Persoanele care au întocmit raportul și calitatea acestora

Raportul anual de activitate este elaborat în cadrul structurii de audit intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău.

I.5. Documentele analizate

- Documente referitoare la organizarea funcției de audit intern;
- Rapoarte de audit public intern întocmite în urma misiunilor de audit;
- Regulamentul - cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare județene, aprobat prin O.M.E.C.S. nr. 5530/ 2011;
- Organigrama și Statele de funcții aprobate de M.E., aferente anului 2024;
- Planul multianual de audit public intern 2023-2025;
- Planul de audit public intern pentru anul 2024;

- Partea a II a – Prezentarea activității de audit public intern aferente anului 2024

II.1 Planificarea activității

În conformitate cu prevederile art. 15 din Legea nr.672/2002 privind auditul public intern, republicată, cu modificările ulterioare, ale H.G. nr.1086/2013 pentru aprobarea Normelor Generale privind exercitarea activității de audit public intern și a subpunctului 2.4.1 din Ordinul nr. 5509/2017 privind aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013, și a Cartei Auditului Intern aplicabile Compartimentului de audit intern al Ministerului Educației Naționale, planificarea anuală cuprinde misiunile ce se realizează pe parcursul unui an, ținând cont de rezultatul evaluării riscurilor și de resursele de audit disponibile, de Ordonanța nr. 29/2022 pentru modificarea și completarea Legii nr. 672/2002 privind auditul public intern. Selectarea misiunilor de audit public intern, în vederea cuprinderii lor în Planul anual pe anul 2024 s-a făcut în funcție de următoarele elemente:

- ✓ evaluarea riscului asociat diferitelor structuri, procese, activități, programe/proiecte sau operațiuni;
- ✓ criteriile semnalate și deficiențele constatate anterior în rapoartele de audit;
- ✓ periodicitatea în auditare, cel puțin o dată la 4 ani;
- ✓ tipurile de audit;
- ✓ resursele de audit disponibile: auditori, timp, resurse financiare.

Planificarea activității de audit intern este procesul prin care sunt stabilite domeniile și activitățile auditabile, obiectivele misiunilor și sfera de intervenție a auditului public intern. Rolul planificării este de a asigura realizarea activității de audit intern în condiții de eficacitate, prin concentrarea resurselor de audit pe zonele cu riscuri ridicate.

Activitatea de audit intern s-a realizat în baza planului de audit intern nr.10804/21.11.2023, plan care a fost întocmit pe baza referatului de justificare aprobat de conducătorul entității publice și avizat de către Serviciul Audit intern al M.E. sub nr.434/12.12.2023, înregistrat la Inspectoratul Școlar Județean Bacău cu nr.867/22.12.2023.

În structura planului de audit intern pe anul 2024 au fost planificate 5 (cinci) misiuni de audit de asigurare.

II.2. Misiunile de audit public intern realizate

În anul de raportare:

- au fost planificate 5 misiuni de audit de asigurare;
- nu au fost planificate misiuni de evaluare;
- până la data de 16 septembrie 2024 au fost efectuate 4 (patru) misiuni de audit din cele planificate, gradul de realizare a planului de audit la această dată este de 80,00%;
- a fost efectuată o misiune ad-hoc de audit public intern dispusă de M.E.;
- a fost efectuată o misiune ad-hoc de audit public intern dispusă de conducerea Inspectoratului Școlar Județean Bacău;
- au fost efectuate activități de verificare privind soluționarea aspectelor sesizate în petiții, la un număr de trei unități de învățământ preuniversitar de stat.



Resursele utilizate: un auditor public intern.

Partea a III-a – Situația actuală a auditului public intern

III.1. Înființarea și funcționarea auditului public intern

III.1.1. Înființarea auditului public intern

	ORGANIZARE		FUNCȚIONARE
Structură de audit public intern	Organizată (înființată)	Prin structură proprie de audit public intern	Funcțională 1 post ocupat 1 post vacant
			Nefuncțională (Nu a fost cazul)
		Prin furnizarea funcției de audit public intern de către organul ierarhic superior	Funcțională (Nu este cazul)
			(Nefuncțională) Nu a fost cazul

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, funcția de audit intern este înființată la nivel de *compartiment*.

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău* există un număr de **5 entități subordonate**. La nivelul acestora, situația înființării funcției de audit intern este următoarea: -Nu este cazul.

III.1.2. Funcționarea auditului intern

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău* structura de audit intern înființată este și funcțională.

III.2. Raportarea activității de audit public intern

Compartimentul Audit Public Intern al *Inspectoratului Școlar Județean Bacău* a elaborat anual Raportul privind activitatea de audit public intern aferentă fiecărui an de raportare, în conformitate cu prevederile art. 13, lit. f) din Legea nr. 672/2002, republicată, acesta a fost transmis organului ierarhic superior și Curții de Conturi în conformitate cu prevederile art. 42 alin.2 din Legea nr.94/1992 privind organizarea și desfășurarea activităților specifice Curții de Conturi.

Auditul public intern funcționează prin structură proprie la *Inspectoratul Școlar Județean Bacău*, respectiv compartimentul de audit intern.

III.3. Independența structurii de audit public intern și obiectivitatea auditorilor

Activitatea de audit intern se caracterizează prin următoarele trăsături:

- ✓ *universalitate*, care va fi înțeleasă în raport cu aria de aplicabilitate, scopul, rolul și profesionalismul persoanelor implicate în realizarea funcției;
- ✓ *independența*, prin faptul că se bazează pe o gândire neîncorsetată, *respectiv reprezintă libertatea în raport cu condițiile care amenință capacitatea funcției de audit intern de a realiza sarcinile de audit intern într-o manieră nepărtinitoare.*
- ✓ *periodicitatea* care ia în considerare frecvența misiunilor de audit intern, cel puțin o dată la 4 ani;

Pentru păstrarea acestor atribute, trebuie respectate anumite criterii, cum ar fi:



Pentru păstrarea independenței structurii de audit public intern:

- ♦ funcția de audit intern trebuie să raporteze direct managementului superior al organizației;
- ♦ numirea și destituirea managementului funcției de audit intern respectiv a auditorilor interni trebuie să fie supuse procesului de avizare, conform legii.

Pentru păstrarea obiectivității auditorilor interni:

- ♦ Auditorii interni nu trebuie să fie implicați în activitățile pe care le auditează;
- ♦ Auditorii interni trebuie să-și declare independența în cadrul misiunilor de audit intern și evaluare efectuate.

Auditul intern face parte din sistemul de management și de control intern, dar este o formă de evaluare suplimentară a tuturor activităților care se desfășoară în cadrul instituției, oferită managementului, în procesul luării deciziilor.

III.3.1. Independența structurii de audit public intern

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, compartimentul de audit intern raportează conducătorului instituției rapoartele întocmite cu ocazia efectuării misiunilor de audit intern.

Referitor la poziția structurii de audit intern:

Compartimentul de audit public intern este subordonat ordonatorului secundar de credite, fiind asigurată independența necesară desfășurării activității de audit intern, în scopul unei evaluări obiective a disfuncțiilor constatate și formularea unor recomandări adecvate soluționării acestora.

III.3.2. Obiectivitatea auditorilor interni

La nivelul ordonatorului secundar de credite:

În anul de raportare, auditorul public intern nu a fost implicat în activități din sfera auditabilă.

Referitor la implicarea auditorilor interni în exercitarea activităților auditabile:

În anul 2024 auditorul intern nu au fost implicat în activități care fac parte din sfera auditabilă.

Referitor la completarea declarației de independență

Independența auditorilor interni se declară cu ocazia fiecărei misiuni de audit intern, prin elaborarea și semnarea unei declarații de independență, conform procedurii specifice de audit intern.

Nu au existat probleme în anul 2024 ca urmare a completării declarațiilor.

III.4. Asigurarea cadrului metodologic și procedural

Cadrul metodologic și procedural aferent activității de audit public intern se referă la aspecte care sunt de natură să asigure buna desfășurare a acestei activități, prin prisma metodologiilor și a procedurilor aplicabile, luând în calcul și aplicarea și respectarea codului de conduită etică al auditorului public intern.

Referitor la aceste aspecte, activitatea de audit public intern a fost reglementată începând cu anul 2003, pe lângă legislația primară cunoscută, și de OMFP nr. 38/2003 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern. Ulterior, în urma modificării și republicării Legii auditului public intern, a fost emisă HG nr. 1.086/2013 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern. În anul 2018, prin O.M.E.N. nr.5509/16.11.2017 au fost aprobate normele metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit



public intern întocmite conform H.G. nr.1086/2013 și Ordonanța nr. 29/2022 pentru modificarea și completarea Legii nr. 672/2002 privind auditul public.

Referitor la procedurarea activităților din cadrul structurii de audit public intern, acestea sunt supuse și ele emiterii de proceduri de sistem sau operaționale, după caz, în sensul dat de O.S.G.G nr. 600/2018.

III.4.1. Emiterea normelor proprii

La nivelul ordonatorului secundar de credite:

- La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, nu au fost întocmite norme proprii. Activitatea de audit se desfășoară pe baza normelor elaborate de structura de audit din cadrul M.E, aprobate prin O.M.E.N nr.5509/2017 și Ordonanța nr. 29/2022 pentru modificarea și completarea Legii nr. 672/2002 privind auditul public intern.

III.4.2. Emiterea procedurilor scrise specifice activității de audit public intern

La nivelul structurii de audit intern din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, au fost identificate un număr de 5 activități. Dintre acestea s-a stabilit că un număr de cinci activități sunt procedurabile, ceea ce reprezintă 100%.

Activitățile stabilite ca fiind procedurabile sunt următoarele:

- ✓ planificarea activității de audit – planul anual și multianual de audit;
- ✓ planificarea și desfășurarea misiunilor de audit public intern;
- ✓ raportarea activității de audit public intern;
- ✓ circuitul și arhivarea documentelor;
- ✓ elaborarea și actualizarea cartei de audit public intern.

Pentru activitățile procedurabile au fost emise un număr de 21 proceduri scrise, ceea ce reprezintă un grad de emiterie al procedurilor de 100%.

Numărul total de activități: 5

Numărul de activități procedurabile: 21;

Ponderele activităților procedurabile în total activități 100%.

III.5. Asigurarea și îmbunătățirea calității activității de audit intern

III.5.1. Elaborarea și actualizarea Programului de Asigurare și Îmbunătățire a Calității (PAIC)

În conformitate cu prevederile punctului 2.3.8. din O.M.E.N nr.5509/2017, la nivelul structurii de audit public intern se elaborează un program de asigurare și îmbunătățire a calității (PAIC) sub toate aspectele auditului intern, care să permită un control continuu al eficacității acestuia.

Programul de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit intern trebuie să garanteze că activitatea de audit intern se desfășoară în conformitate cu normele, instrucțiunile și Codul privind conduita etică a auditorului intern și să contribuie la îmbunătățirea activității structurii de audit public intern.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost întocmit și aprobat, Programul de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit intern pentru anul 2024 (nr.10803/21.11.2023). Obiectivele stabilite în programul de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit intern în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău pe anul 2024 vor fi îndeplinite în totalitate având în vedere faptul că misiunile de audit planificate se vor realiza 100%. A fost reactualizat Programul de asigurare și îmbunătățire a calității activității de audit intern.

III.5.2. Realizarea evaluării externe

Complementar PAIC, calitatea funcției de audit intern se poate îmbunătăți prin evaluările externe. Aceste evaluări trebuie efectuate la fiecare cinci ani, conform cerințelor legislației naționale, dar și standardelor internaționale de audit intern emise de către Institutul Auditorilor Interni (IIA). Obiectivul evaluării externe este de a evalua activitatea de audit intern din punctul de vedere al conformității cu definiția auditului intern, cu cerințele codului de etică și cu prevederile legislației naționale în domeniu.

Evaluările externe se pot concentra, de asemenea, pe identificarea oportunităților de îmbunătățire a funcției de audit intern, oferind sugestii pentru a îmbunătăți eficacitatea acestei activități și promovând idei pentru a spori imaginea și credibilitatea funcției de audit intern.

III.6. Resursele umane alocate structurii de audit intern

III.6.1. Ocuparea posturilor la data de 31 decembrie a anului de raportare

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, structura de audit public intern are alocat post de conducere, respectiv coordonator compartiment. Din punct de vedere al posturilor de execuție, structura de audit public intern are alocat un număr de 2 de posturi, unul ocupat cu respectarea procedurii de numire conform O.M.E.N nr.5509/2017 și adresei M.E.N nr.1136/11.12.2018 și un post vacant.

Din punctul de vedere al aplicării art.2 (f) din cadrul Legii nr. 672/2002, care specifică faptul că o structură de audit public intern poate fi înființată cu minim două posturi cu normă întreagă, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, este ocupat un post de auditor intern, aprobat la nivelul instituției, iar un post este vacant de la data de 1.08.2022.

III.6.2. Fluctuația personalului în cursul anului de raportare

Fluctuația personalului se referă la plecarea unei persoane dintr-o entitate publică și poate fi destul de costisitoare. Fluctuația de personal are un impact negativ atunci când, prin plecarea angajaților, se pierd atât competențe deosebite cât și experiență.

O instituție publică care are o rată mare a fluctuației pierde din cauza reducerii eficacității personalului, a măririi timpului de instruire a noilor angajați și a timpului acordat selecției acestora, precum și din cauza unor costuri indirecte (pierderea unor angajați care au acumulat o serie de cunoștințe în cadrul organizației).

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău la data de 01 ianuarie 2024 există o persoană care ocupă funcția de conducere și o persoană care ocupă funcție de execuție în cadrul structurii de audit public intern. Pe parcursul anului 2024, nu au fost modificări în cadrul structurii de audit intern.

III.6.3. Structura personalului și pregătirea profesională în anul 2024

La analiza structurii personalului au fost luate în calcul următoarele criterii:

- ✓ experiența în auditul intern, domeniul studiilor de specialitate;
- ✓ limbi străine vorbite;
- ✓ certificări naționale și internaționale deținute;
- ✓ calitatea de membru în organizații profesionale naționale și internaționale;

Toate aceste elemente, alături de pregătirea profesională a personalului, contribuie la o analiză calitativă a resursei umane, factor extrem de important în derularea activității de audit public intern.

III.6.4. Asigurarea perfecționării profesionale continue



La nivelul entităților subordonate, aflate în coordonare sau sub autoritate:

Pregătirea profesională continuă este esențială în munca de audit intern. De gradul și modul de realizare a activității de pregătire profesională a auditorilor publici interni depinde calitatea activității de audit intern.

Pregătirea profesională continua s-a realizat:

- ✓ pe baza Planului anual de pregătire profesională, elaborat, prin alocarea unui fond de timp de minimum 15 zile;
- ✓ cursuri de pregătire profesională organizate de C.E.C..C.A.R. România;
- ✓ cursuri de pregătire profesională organizate de C.A.F.R. România;

Strategia Compartimentului Audit Public Intern în domeniul pregătirii profesionale este de a adapta permanent nevoile de instruire ale auditorilor interni la nevoile și realitățile economice și financiare din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău.

Tipul și conținutul programelor de formare a fost selectat cu obiectivitate, pentru a asigura realizarea eficientă a sarcinilor de serviciu.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, gradul de participare la pregătire profesională este de 100%. Numărul mediu de zile de pregătire profesională pentru fiecare persoană este de 15, fiind realizate prin studiu individual.

Studiul individual se realizează prin pregătirea la locul de muncă, aceasta fiind recunoscută ca una dintre cele mai eficiente forme de învățare. Angajații sunt conștienți de necesitatea revizuirii permanente a abilităților și cunoștințelor dobândite în activități de instruire anterioare. Acest tip de pregătire implică mult studiu individual (lectură, cercetare etc.) în legătură cu tematicile abordate la fiecare misiune de audit, permițând aprofundarea unor detalii privind tematica abordată.

Mijloace de formare utilizate în anul 2024:

- studierea revistelor și publicațiilor de specialitate;
- studierea legislației, normelor și standardelor naționale și internaționale de audit intern;
- studierea legislației specifice domeniilor auditabile în cadrul proceselor de pregătire a misiunilor și însușirea aspectelor definitorii pentru domeniu;
- studierea reglementărilor specifice auditului public intern și însușirea modificărilor survenite.

Domeniile și temele abordate au fost în funcție de necesitățile obiective.

Auditorul intern a participat și la alte cursuri de pregătire organizate de firme specializate.

III.6.5. Analiza caracterului adecvat al dimensiunii compartimentului de audit intern

Conform prevederilor pct.1.5.3.1 din O.M.E.N. nr.5509/2017, auditul public intern se exercită asupra tuturor activităților desfășurate într-o entitate publică, inclusiv asupra activităților entităților subordonate, aflate în coordonarea sau sub autoritatea altor entități publice.

Conform prevederilor pct.1.5.3.2 din O.M.E.N. nr.5509/2017, structura de audit public intern auditează, cel puțin o dată la 4 ani, fără a se limita la acestea, următoarele:

a) activitățile financiare sau cu implicații financiare desfășurate de entitatea publică din momentul constituirii angajamentelor până la utilizarea fondurilor de către beneficiarii finali, inclusiv a fondurilor provenite din finanțare externă;



- b) plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare;
- c) administrarea patrimoniului, precum și vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului ori al unităților administrativ-teritoriale;
- d) concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul public al statului ori al unităților administrativ-teritoriale;
- e) constituirea veniturilor publice, respectiv modul de autorizare și stabilire a titlurilor de creanță, precum și a facilităților acordate la încasarea acestora;
- f) alocarea creditelor bugetare;
- g) sistemul contabil și fiabilitatea acestuia;
- h) sistemul de luare a deciziilor;
- i) sistemele de conducere și control, precum și riscurile asociate unor astfel de sisteme;
- j) sistemele informatice.

Din interpretarea cumulată a articolelor de lege menționate mai sus, rezultă faptul că sfera auditabilă trebuie acoperită integral într-un interval de trei ani, în funcție de riscurile asociate activităților.

Astfel, structura de audit intern trebuie organizată astfel încât să dispună de resursele necesare în vederea auditării, într-un interval de trei ani, pe bază analizei de risc, a tuturor activităților derulate de entitatea publică.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, gradul de acoperire a sferei auditabile în ultimii patru ani nu a fost de 100%, cu resursa de personal existentă. În vederea respectării prevederilor legale și acoperirea integrală a sferei auditabile într-o perioadă de patru ani, structura de audit intern nu are, teoretic, posibilitatea de a respecta periodicitatea în auditare cu un post de auditor intern ocupat la data întocmirii prezentului raport.

Partea a IV-a. Activitatea de audit public intern derulată în anul de raportare

IV.1. Planificarea activității de audit intern

Planificarea reprezintă activitatea prin intermediul căreia se pun de acord sarcinile ce trebuie îndeplinite pe o anumită perioadă de timp cu resursele disponibile pentru îndeplinirea acestor sarcini.

În ceea ce privește funcția de audit public intern, activitatea de planificare se realizează multianual, pe o perioadă de 4 ani, dar și anual. Calculul și repartizarea resurselor se realizează doar pe orizontul de timp mai scurt, un an.

IV.1.1. Planificarea anuală și multianuală

Primul pas în realizarea planificării este identificarea sferei auditabile care este compusă din totalitatea activităților sau structurilor care își desfășoară activitatea în cadrul entității publice.

Planificarea are la bază evaluarea riscurilor aferente activităților derulate în cadrul entității publice și prioritizarea acestor activități în funcție de scorul de risc. Acest scor de risc este cel ce va determina momentul în care respectiva activitate va fi auditată de către structura de audit public intern.

Având în vedere faptul că riscurile asociate activităților sunt generate de mediul economic și social în care activitatea este derulată, apare necesitatea ca riscurile să fie reevaluate periodic, pentru a fi urmărite în dinamica lor. În acest context, planul multianual de audit public intern trebuie actualizat anual, iar acest lucru trebuie să stea la baza elaborării planului anual de audit public intern.



De asemenea, pentru realizarea unei analize de risc fundamentate dar și pentru a reduce gradul de subiectivitate al analizei de risc, consider necesară utilizarea unor criterii de analiză a riscurilor bine definite, cu explicarea modalității efective de realizare a analizei de risc și de stabilire a punctajului scorului de risc.

Compartimentul Audit Public Intern a elaborat planul strategic de audit public intern, pentru perioada 2023 -2025, înregistrat cu Nr.10804/21.11.2023 cu respectarea prevederilor Legii nr. 672/2002, republicată, inclusiv în ceea ce privește identificarea activităților auditabile, la baza căruia au stat etapele de fundamentare materializate în următoarele: identificarea potențialelor riscuri asociate precum și a zonelor vulnerabile ale sistemului de control atașat, stabilirea priorităților pentru activitățile ce vor fi auditate în fiecare an, începând cu activitățile care au generat cel mai mare punctaj din analiza riscurilor.

Planificarea activității de audit intern este procesul prin care sunt stabilite domeniile și activitățile auditabile, obiectivele misiunilor și sfera de intervenție a auditului intern. Rolul planificării este de a asigura realizarea activității de audit intern în condiții de eficacitate, prin concentrarea resurselor de audit pe zonele cu riscuri ridicate. Planul multianual a fost elaborat pe un orizont de 3 ani pentru perioada 2023-2025 și a fost aprobat de conducătorul entității publice și avizat de către Serviciul Audit intern al M.E. În structura planului multianual se regăsesc misiuni de asigurare (100%).

Identificarea activităților auditate a avut în vedere prevederile Legii nr. 672/2002 privind auditul intern, republicată, articolul 15, punctul (2) și HG nr. 1086/2013.

Prioritizarea misiunilor s-a realizat în funcție de: rezultatele evaluărilor riscurilor asociate diferitelor structuri, procese, activități, programe, proiecte sau operațiuni, respectarea periodicității în auditare, cel puțin o dată la 4 ani, a activităților derulate de entitatea publică.

Elaborarea planurilor anuale se realizează, în general, prin extragerea misiunilor de audit din cadrul planurilor multianuale și ierarhizarea acestora în funcție de priorități. Planul anual de audit pe anul 2024 a fost elaborat de către structura de audit din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, este aprobat de către conducătorul entității și avizat de Serviciul Audit Intern din cadrul ME, respectă structura standard.

Toate misiunile s-au desfășurat având un singur auditor intern. Nu au fost utilizate resurse umane externe.

Analiza structurii planului de audit pe anul 2024, din punctul de vedere al naturii misiunilor, a evidențiat faptul că misiunile de asigurare au deținut o pondere de 100%.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, care a emis raport anual privind activitatea de audit public intern, procesul de planificare anuală și multianuală prezintă următoarele particularități:

Referitor la elaborarea criteriilor proprii de analiză de risc:

- ✓ Entitatea și-a emis propriile criterii de analiză a riscului;

Referitor la elaborarea unei proceduri operaționale de planificare anuală și multianuală:

- ✓ Entitatea și-a emis procedură operațională;

Referitor la elaborarea planului anual și multianual, acesta s-a realizat ținând cont de:

- ✓ Entitatea a ținut cont de activități.

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, la elaborarea planului multianual s-a avut în vedere:

- ✓ sfera auditabilă, conform precizărilor pct.3 din din O.M.E.N nr.5509/2017;



- ✓ respectarea periodicității în auditare, cel puțin o dată la 4 ani, conform art.15 alin(1) din Legea nr. 672/2002 privind auditul intern;

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, elaborarea planului anual s-a realizat ținând cont de:

- ✓ precizările suplimentare transmise de către ordonatorul superior de credite, M.E;
- ✓ precizările transmise de U.C.A.A.P.I,
- ✓ deficiențele constatate în rapoartele anterioare de audit;
- ✓ deficiențele și recomandările consemnate în rapoartele Curții de conturi.

IV.2. Realizarea misiunilor de audit intern

La nivelul *Inspectoratului Școlar Județean Bacău*, în anul 2024 au fost planificate un număr de 5 misiuni de asigurare, astfel:

1. Evaluarea modului de derulare a activității financiar-contabile, secretariat și resurse umane;
2. Verificarea respectării Instrucțiunii M.E.N. nr.1/2018 privind aplicarea unitară, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, a Standardului 19 Proceduri prevăzute în Codul controlului intern managerial al entităților publice, aprobat prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr.600/2018, Art.1, Art.5, Art 6;
3. Sistemul de luare a deciziilor;
4. Calculul și plata concediului de odihnă, a normei de hrană și a gradatiei de merit pentru personalul didactic auxiliar, normat la cumul în unitatile de invatamant preuniversitar;
5. Auditul fondurilor alocate din bugetul de stat pentru olimpiade, examene și concursuri naționale;
6. În cadrul misiunilor ad-hoc de audit intern derulate în cursul anului 2024, la nivelul entităților subordonate au fost constatate iregularități.

Domeniul	Număr iregularități constatate
Bugetar	0
Financiar-contabil	1
Achizițiilor publice	x
Resurse umane	2
Tehnologia informației	x
Juridic	x
Fonduri comunitare	x
Funcțiile specifice entității	x
SCM/SCIM	x

Partea a VI-a – Concluzii

Punctele tari ale funcției de audit intern:



- independența auditorilor publici interni, Compartimentul Audit Public Intern fiind poziționat în subordinea directă a inspectorului școlar general;
- este capabilă să dea un sfat într-un mod proactiv, care poate ajuta în luarea unor decizii la nivelul managementului ;
- neimplicarea auditorilor publici interni în realizarea activităților pe care le-ar putea audita, aceștia îndeplinindu-și atribuțiile în mod obiectiv;
- are un rol preventiv și corectiv, fiind o funcție a managementului general;
- plus de valoare adus activităților auditate, prin formularea de recomandări, prin furnizarea asigurării că riscurile majore sunt gestionate în mod corespunzător și a asigurării cu privire la funcționarea eficientă a întregului sistem de control intern;
- consilierea informală, prin care auditorii sprijină operativ activitatea instituției, fără a se implica în activitatea de management, ci asigurând suport teoretic și practic prin cunoștințe și experiență.

Punctele slabe ale funcției de audit intern:

- sfera auditabilă nu poate fi acoperită în totalitate într-o perioadă de 4 ani, întrucât:
 - pe baza experienței din anii anteriori, sfera auditabilă a fost extinsă în funcție de riscurile asociate altor activități desfășurate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar (de exemplu: domeniul resurselor umane), în concordanță cu atribuțiile compartimentului de audit intern prevăzute în O.M.E.C.T.S nr.5530/2011);
 - nu pot fi cuantificate numărul și complexitatea misiunilor ad-hoc care pot genera modificări considerabile în structura planului anual prestabilit;
 - la nivelul județului rețeaua școlară cuprinde **168** de entități publice din care :
- ❖ unități de învățământ preuniversitar de stat (învățământ de masă) finanțate atât de la bugetul de stat cât și de la bugetul local/județean = **157**
- ❖ unități învățământ special și integrat finanțate atât de la bugetul de stat cât și de la bugetul local/județean = **5**
- ❖ unități conexe (cluburi, palate ale copiilor, centrul județean de excelență,casa corpului didactic) cu finanțare integrală de la bugetul de stat prin M.E =**5**
- ❖ aparatul propriu al I.S.J.-ordonator secundar cu finanțare integrală de la bugetul de stat prin ME =**1**
- la nivelul județului, ponderea cea mai mare a cheltuielilor o reprezintă cheltuielile de personal (aproximativ 98% din fondurile alocate de la bugetul de stat);
- nivelul foarte redus de salarizare al auditorilor interni în raport cu:
 - pregătirea și competențele multiple pe care un auditor intern trebuie să le posede;
 - creșterea volumului de muncă și a complexității acesteia, mai ales în perioada de după intrarea în vigoare a noi legii a salarizării unitare (verificările efectuate pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat care nu se încadrează în costul standard, etc.);
 - nivelul de salarizare al funcțiilor similare din alte instituții publice.

XV. Aspecte generale privind managementul CJExBC

Priorități strategice



Urmare a Ordinului nr. 5956 din 4 noiembrie 2020 emis de Ministerul Educației și Cercetării, publicat în Monitorul Oficial nr. 1045 din 9 noiembrie 2020 s-a înființat începând cu anul școlar 2021-2023 *Centrul Județean de Excelență Bacău* cu personalitate juridică, coordonat metodologic de inspectoratul școlar și s-a deschis oficial la 18 aprilie 2023. Sediul CJExBC este în incinta Inspectoratului Școlar General Bacău, str. Oituz, nr. 24.

CJExBC asigură condițiile de pregătire și dezvoltare a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte și are rolul de a elabora și aplica strategii și politici pentru selecția, pregătirea, susținerea, motivarea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, precum și pentru selecția și motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de înaltă performanță.

CJExBC este o unitate de învățământ de stat finanțat din bugetul Ministerului Educației.

Pentru perioada 01 septembrie 2023-31 august 2024 am orientat activitatea pe organizarea CJExBC, astfel:

- a) emiterea solicitărilor către IȘJ Bacău și instituție parteneră CCD pentru desemnarea membrilor în consiliul de administrație și constituirea consiliului de administrație;
- b) aprobarea structurii organizatorice a CJExBC de către IȘJ Bacău;
- c) aprobare fișe post și fișe de evaluare;
- d) adoptarea proiectului de buget;
- e) administrarea domeniului web al unității <https://excellentabacau.ro/sitenoul/>;
- f) crearea paginii de facebook <https://www.facebook.com/cjexbacau>;
- g) elaborarea procedurii pentru identificarea și selecția profesorilor lectori;
- h) elaborarea procedurii operațională prelucrare date cu caracter personal și desemnare responsabil cu protecția datelor;
- i) elaborarea procedurii pentru identificarea și selecția și a elevilor capabili de performanță;
- j) selecția personalului didactic și angajarea cu CIM la plata cu ora;
- k) selecția elevilor și testarea pentru formarea grupelor (max. 15 elevi/grupă și 4 auditori)
- l) încheierea de parteneriate cu unitățile școlare filiale ale centrului pentru asigurarea spațiilor necesare desfășurării cursurilor, a bazei didactice, materiale necesare pregătirii de performanță;
- m) demararea procedurii de selecție a cadrelor didactice prin reînscrisere pentru anul școlar 2023-2024;
- n) demararea procedurii de selecție a elevilor (formular de selecție) pentru anul școlar 2023-2024.

Structura organizatorică și funcțională a CJExBC

a) Baza materială

Având în vedere că CJExBC are sediul în incinta Inspectoratului Școlar Județean Bacău și nu dispune de clădire proprie pentru desfășurarea activităților, cursurile se vor desfășura la Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău, Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău, Școala Gimnazială „A.I. Cuza” Bacău, Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești, Liceul Teoretic „Spiru Haret” Moinești și Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești prin parteneriat educațional încheiat cu aceste instituții, ca filiale ale centrului de excelență.

b) Organigrama

CJExBC funcționează cu un număr de 6 norme, structura fiind avizată în consiliul de administrație al centrului de excelență și aprobate de consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Bacău, prin statul de funcții,



structurate astfel: 1 normă director, 0,5 normă secretar, 0,25 normă administrator financiar, 0,25 normă informatician și 4 norme personal didactic de predare la plata cu ora.

Documente de proiectare managerială și evidență

Au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar următoarele:

- 1) Documente de prognoză:
 - a. Proiectul de dezvoltare instituțională al CJExBC
 - b. Plan managerial pentru anul școlar 2023-2024
- 2) Documente de diagnoză:
 - a. Raport de activitate pentru anul școlar 2023-2024
 - b. Notă de fundamentare și propunere buget 2024
 - c. Documente de evidență, raportare financiar-contabilă și execuție bugetară la semestrul II
- 3) Documente normative:
 - a. Regulamentul de ordine interioară CJExBC
 - b. Regulament de organizare și funcționare al consiliului de administrație CJExBC
 - c. Regulament prelucrare date cu caracter personal CJExBC
- 4) Documente de evidență:
 - a. Statul de funcții 2023-2024
 - b. State lunare de personal
 - c. Organigrama centrului de excelență
- 5) Documente ale Consiliului de administrație:
 - a. Tematica și graficul ședințelor Consiliului de administrație
 - b. Componența consiliului de administrație conform ROF a centrelor județene de excelență aprobat prin OMEC nr. 5562/2020
 - c. Registru de procese verbale
 - d. Registru de hotărâri ale Consiliului de administrație
- 6) Documente ale compartimentului contabilitate:
 - a. Notă de fundamentare și proiectul de buget pentru anul 2024
 - b. Bugetul centrului 2024
 - c. Documente de evidență, raportare financiar-contabilă și execuție bugetară
 - d. Documente de inventar a bazei materiale
- 7) Alte documente:
 - a. Registru de decizii
 - b. Registru de intrări-ieșiri
 - c. Registru de evidență a contractelor de muncă
 - d. Condiță de prezență director și personal didactic auxiliar
 - e. Registru prezență lunară elevi în format electronic (Excel)
 - f. Fișe de raportare lunară activității profesori lectori (format fizic atașat la statele de plată lunară)

g. Raport de activitate lunar profesori lectori (format fizic atașat la statele de plată lunară)

Resurse umane

Conform statutului de funcții Centrul Județean de Excelență Bacău dispune de 6 norme, după cum urmează:

- 1) 1 normă personal didactic – director
- 2) 4 norme personal didactic la plata cu ora – profesori lector
- 3) 0,5 normă personal didactic auxiliar - secretar
- 4) 0,25 normă personal didactic auxiliar - administrator financiar
- 5) 0,25 normă personal didactic auxiliar - informatician

Cadrele didactice

Selecția cadrelor didactice

• În anul școlar 2023-2024 au fost aprobate prin planul de școlarizare un număr de 36 de grupe de excelență la disciplinele: Limba română, Limba engleză, Limba franceză, Matematică, Fizică, Chimie, Biologie, Informatică, Tehnologia informației, Astronomie, Istorie și Socio umano (Economie) Selecția personalului didactic de predare s-a realizat în baza procedurii de selecție a cadrelor didactice aprobată în consiliul de administrație al IȘJ BC din 07.04.2023.

• Au fost selectați profesori care manifestă interes față de pregătirea de performanță a elevilor, având prioritate cei ai căror elevi au obținut rezultate deosebite la olimpiade și concursuri.

• Selecția personalului didactic de predare necesar desfășurării activităților din CJExBC s-a desfășurat în baza procedurii de selecție a cadrelor didactice

• În anul școlar 2023-2024 au fost încadrate 51 de cadre didactice în regim de plata cu ora, repartizate pe discipline și număr de grupe astfel:

• Pentru anul școlar 2024-2025, am demarat prima etapa de reînscrisere a cadrelor didactice, profesori lectori, cu depunerea cererilor de reînscrisere încadrați în anul 2023-2024 în regim de plata cu ora, prin publicarea anunțului de selecție și a procedurii de selecție pe site-ul IȘJ Bacău <http://www.IȘJbacau.ro/centrul-județean-de-excelenta-bacau>, pe site-ul CJEXBC <https://excelentabacau.ro/sitenou/category/noutati/>.

• Au fost publicate pe site-ul centrului <http://www.excelentabacau.ro/index.php/noutati> locurile disponibile pentru selecția cadrelor didactice etapa a II-a de selecție.

• Depunerea dosarelor de selecție pentru locurile rămase disponibile a avut loc în etapa a II-a, în perioada 28 august -6 septembrie 2024, pentru următoarele discipline:

- 1. Istorie clasele IX-XII-1 loc/semigrupă filiala Bacău;
- 2. Limba engleză clasa a IX-a – 1 loc/semigrupă filiala Moinești;
- 3. Matematică clasa a IX-a – 1 loc/grupă filiala Moinești.

Evaluarea a fost realizată de către o comisie de selecție, numită prin decizia inspectorului școlar general al IȘJ Bacău formată din inspectorul școlar general adjunct, inspectorii școlari care coordonează disciplina/aria curriculară și directorul centrului de excelență.

La etapa de reînscrisere a cadrelor didactice pentru anul școlar 2023-2024 s-au înregistrat un număr de 47 de cereri pe discipline.



Selecția elevilor

Selecția elevilor în centrul de excelență pentru anul școlar 2023-2024 a demarat în luna septembrie 2023 în baza procedurii de selecție aprobate în consiliul de administrație al IȘJ Bacău din 07.04.2023. Pentru înscriere elevii s-au înregistrat în formularul de înscriere pe bază de portofoliu <https://forms.gle/GLkwwzvVdAR5ysVRA>, respectiv în formularul de înscriere la testare <https://forms.gle/cLQq1gvVxd7SFJtr6> în perioada 01-29 septembrie 2023.

Evaluarea portofoliilor s-a realizată până la data de 4 octombrie 2023 de către o comisie desemnată de IȘJ Bacău, iar în data de 7 octombrie 2023 elevii au susținut testare la grupele la care numărul de înscriși a depășit numărul maxim de locuri din grupă (15 elevi), în data de 13 octombrie 2023 au fost afișate rezultatele finale după soluționarea contestațiilor, cursurile începând din 16 octombrie 2023. A fost alocat câte un număr de 4 locuri pentru elevii „auditori” acolo unde au fost solicitări la grupă.

Numărul de grupe și de locuri pe nivel gimnazial și liceal aprobate prin planul de școlarizare existent în SIIR este de 540, pentru cele 36 grupe, astfel:

Nr. crt.	Disciplină	Număr grupe	Nivel gimn.	Nivel liceal	Număr locuri disponibile elevi	Nr. ore/săpt./grupă	Nr. total ore/săpt.	Nr. norme
1	Limba și literatura română	8	4	4	120	2	16	0,89
2	Limba engleză	4	2	2	60	2	8	0,44
3	Fizică	3	1	2	45	2	6	0,33
4	Geografie	1		1	15	2	2	0,11
5	Astronomie	1		1	15	2	2	0,11
6	Matematică	7	3	4	105	2	14	0,78
7	Biologie	2		2	30	2	4	0,22
8	Informatică/Calculatoare	3	1	2	45	2	6	0,33
9	Istorie	1		1	15	2	2	0,11
10	Limba franceză	2	1	1	30	2	4	0,22
11	Chimie	3	1	2	45	2	6	0,33
12	Științe socio – umane (Economie)	1		1	15	2	2	0,11
		36	13	23	540	24	72	4,00

Distribuția pe filiale:

Nr. crt.	Disciplină	NR. GRUPE	Gimn	Liceu	NR. LOCURI	FILIALĂ
1	Limba și literatura română	2	1	1	30	CNGV
		2	1	1	30	CNFER



		2	1	1	30	CNDC
		2	1	1	30	LTSH
2	Limba engleză	2	1	1	30	CNGV
		1	1		15	CNFER
		1		1	15	CNDC
3	Fizică	2	1	1	30	CNFER
		1		1	15	CNDC
4	Geografie	1		1	15	CNGV
5	Astronomie	1		1	15	CNFER
6	Matematică	2	1	1	30	CNGV
		2	1	1	30	CNFER
		1	0	1	15	CNDC
		2	1	1	30	LTSH
7	Biologie	1		1	15	CNGV
		1		1	15	LTSH
8	Informatică/Calculatoare	1	1	0	15	CNFER
		2	1	1	30	CNDC
9	Istorie	1		1	15	CNFER
10	Limba franceza	2	1	1	30	CNGV
11	Chimie	2	1	1	30	CNGV
		1		1	15	LTSH
12	Științe socio - umane	1		1	15	CNGV
		36	14	22	540	

Numărul de elevi înscriși pentru anul școlar 2023-2024 a fost de 638 din care: 213 elevi reînscrisi în etapa I și 72 pe bază de portofoliu, respectiv 353 înscriși pentru testare în etapa a II-a.

Evaluarea finală a elevilor

În perioada 20-31 mai 2024 s-a realizat evaluarea finală a elevilor în baza Regulamentului de evaluare finală nr. 35/01.02.2024, aprobat în ședința CA din 22.02.2024 <https://excellentabacau.ro/sitenou/2024/04/25/evaluare-finala-elevi-an-scolar-2023-2024/>. Procentul de promovare după evaluarea finală a fost de 98,71.

Concursuri și olimpiade

În anul școlar 2023-2024 a fost înregistrat un număr de 191 de rezultate deosebite ale elevilor și cadrelor didactice care i-au îndrumat la concursuri și olimpiade, astfel:



Etichete de rânduri	Contor de Nume și prenume elev
Interjudețean	1
Fizică	1
Internațională	2
Biologie	1
Fizică	1
Județ	116
Biologie	13
Chimie	12
Economie	1
Fizică	12
Informatică	1
Istorie	2
Limba engleză	21
Limba franceză	3
Limba română	3
Limba și literatura română	22
Matematică	20
TIC	6
lot	4
Biologie	4
națională	67
Biologie	5
Chimie	10
Fizică	24
Informatică	1
Istorie	2
limba engleza	2
Limba franceză	1
Limba și literatura română	13
Matematică	8
TIC	1
Regional	1
Fizică	1
Total general	191

Personalul contractual: Începând cu 1 septembrie 2023 angajarea personalului contractual s-a făcut pe bază de contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată în urma rezultatelor concursului pe post, astfel: secretar IS



(0,5 normă), administrator financiar IS (0,25 normă) și informatician (0,25 normă). Alături de contractele individuale de muncă au fost încheiate fișele de post pentru personalul didactic auxiliar.

Începând cu 16 octombrie 2023 au fost încheiate CIM pentru personalul didactic angajat în regim de plată cu ora, fiind specificate responsabilitățile suplimentare în cazul profesorilor coordonatori de grupă. Acestea au fost încheiate pe perioadă determinată, până la sfârșitul anului școlar în CJExBC, respectiv 17 iunie 2024.

Resurse materiale

Obiective

- Repartizarea eficientă a bugetului și sumelor necesare pentru capitolul „Investiții”
- Achiziționarea de mijloace IT și materiale de învățământ necesare desfășurării activităților manageriale și de pregătire din cadrul CJEXBC și a filialelor acestuia

Baza materială

Pe baza referatelor de necesitate, în limita bugetului aprobat, se vor achiziționa echipamente IT și alte mijloace de învățământ necesare procesului de pregătire.

○ În cea mai mare parte utilizează infrastructura IȘJ Bacău, având sediul în aceeași locație. Astfel, CJEXBC dispune de birou propriu, unde își desfășoară activitatea conducerea centrului și personalul contractual. Activitățile educaționale se vor desfășura în cadrul filialelor din următoarele unități de învățământ cu care au fost încheiate protocoale de parteneriat: Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu” Bacău, Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău, Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești, Liceul Teoretic „Spiru Haret” Moinești, Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești. Aceste unități de învățământ dispun de spații amenajate corespunzător având suport tehnologic pentru a facilita desfășurarea activităților utilizând resurse moderne IT.

Compartimente funcționale

Compartimentul contabilitate

Resursele financiare ale CJExBC au fost gestionate prin intermediul compartimentului Contabilitate. La nivelul acestui compartiment au fost inițiate și realizate o serie de activități inițiale și de parcurs pentru funcționarea corespunzătoare a centrului:

- – înregistrarea unității la Agenția Națională de Administrare Fiscală, în urma căreia s-a obținut Certificatul de înregistrare fiscală, cu atribuire CIF
- obținerea certificatului DigiSign
- întocmire notă de fundamentare și proiect de buget
- aprobare proiect de buget
- înregistrarea unității în sistemul electronic de raportare a situațiilor financiare din sectorul public FOREXEBUG prin depunerea următoarelor documente:
 - fișa entității
 - formularul de buget inițial
 - deschiderea conturilor la Trezorerie
 - deschiderea Aplicației Control de Angajamente Bugetare (CAB) și efectuarea recepțiilor



- contractare, achiziție și instalarea programului de contabilitate Expert Bugetar
- înrolarea unității în platforma sistemului public de raportare FINANTARE.ORG
- întocmirea de state de plată, OP-uri, situații centralizatoare privind cheltuielile de personal, plata salariilor
- întocmirea documentației privind angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata facturilor
- documentarea operațiunilor derulate prin Sistemul Electronic de Achiziție Publică fundamentate prin referate de necesitate, procese verbale
- întocmirea și înregistrarea online a formularelor de raportare lunară:
 - situația plăților restante și a numărului de posturi
 - monitorizarea salariilor
 - execuția non-trezor
 - bilanța de verificare
 - declarația privind obligațiile de plată a contribuțiilor sociale, a impozitului pe venit și evidența nominală a persoanelor asigurate
- solicitare către IȘJ Bacău a deschiderii de credite bugetare necesare execuției bugetare pe luna următoare.
- întocmirea și înregistrarea situațiilor privind darea de seamă trimestrială constând în:
 - bilanț
 - contul de rezultat patrimonial
 - situația fluxurilor de trezorerie
 - contul de execuție a bugetului instituțiilor publice
 - bilanța de verificare
 - execuția non trezor
 - situația activelor și datoriilor financiare
 - raport privind activitatea de control financiar preventiv

A. Bugetul CJEXBC funcționează în baza Ordinului nr. 5956/2020, cu buget aprobat pentru anul 2024 (din luna ianuarie) în valoare totală de 428358 lei, din care:

Cheltuieli de personal	419858 lei	97%
Bunuri și servicii	8500 lei	3%
Investiții	0 lei	0%

B. Execuția bugetară, la data 30.06.2024 este următoarea: 342653 lei, din care:

Cheltuieli de personal	339481 lei	99%
Bunuri și servicii	3172 lei	1%
Investiții	0 lei	0%

C. Anexele referitoare la execuția bugetară, buget și bilanț sunt prezentate pe suportul electronic (CD) atașat prezentului raport.

Compartimentul secretariat

Resursele umane ale CJEXBC au fost gestionate prin intermediul compartimentului Secretariat. La nivelul acestui compartiment au fost inițiate și realizate o serie de activități inițiale și de parcurs pentru funcționarea corespunzătoare a centrului:

- înregistrare la ITM și activare parolă REVISAL
- instalare program de calcul a drepturilor salariale (EDUSAL) și a registrului de evidență electronică a salariaților (REVISAL)
- emiterea contractelor individuale de muncă pentru angajații CJEXBC și înregistrarea lor în REVISAL.
- emiterea actelor adiționale la contractele individuale de muncă încheiate și înregistrarea acestora în REVISAL, după caz
- executarea activității de normare/salarizare a personalului conform deciziilor de încadrare după grad, funcție, vechime etc.
- emiterea deciziilor la nivelul CJEXBC

Parteneriate educaționale

Centrul Județean de Excelență Bacău a încheiat următoarele parteneriate educaționale cu **filiale** pentru anul școlar 2023-2024 *cu prelungire automată cu câte un an școlar dacă nu este denunțat de către una din părți cu un preaviz de 30 de zile (conform Art. I, alin. 1.3. din Acord parteneriat):*

- 1) Acord parteneriat cu Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu” Bacău
- 2) Acord parteneriat cu Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău
- 3) Acord parteneriat cu Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău
- 4) Acord parteneriat cu Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău
- 5) Acord parteneriat cu Școala Gimnazială „A.I. Cuza” Bacău
- 6) Acord parteneriat cu Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești
- 7) Acord parteneriat cu Liceul Teoretic „Spiru Haret” Moinești
- 8) Acord parteneriat cu Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești

Centrul Județean de Excelență Bacău a încheiat și următoarele parteneriate educaționale pentru anul școlar 2023-2024:

- 1) Acord parteneriat cu Casa Corpului Didactic pentru anul școlar 2023-2024
- 2) Acord parteneriat prin voluntariat cu CJRAE pentru anul școlar 2023-2024
- 3) Acord parteneriat prin schimb de experiență disciplina chimie-biologie-fizică inițiat de CJEX Buzău și CJEX Bacău, CJEX Brăila, CJEX Gorj, CJEX Maramureș, Asociația CHEM-BIO-PHYI și IȘJ Buzău
- 4) Acord de parteneriat pentru concursul național de benzi desenate digitale WeebToonCNU inițiat de CJEX Vrancea și CJEX Bacău
- 5) Acord parteneriat cu Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Bacău, proiect „Clubul de excelență în educație transdisciplinară”, ediția a II-a
 - 6) Proiect educativ „Educația este șansa ta” în parteneriat cu IȘJ Bacău, CN Pedagogic Ștefan cel Mare, CN Ferdinand I, Asociația culturală „Artă - Tradiții - Patrimoniu fără Frontiere” Bacău



- 7) Proiect educativ „Părinți implicați” în parteneriat cu IȘJ Bacău, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare”, Colegiul Național „Ferdinand I”, Asociația Culturală Artă, tradiții patrimoniu fără frontiere
- 8) Proiect educativ „Parteneriat pentru voluntariat” în parteneriat cu IȘJ Bacău, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare”, Colegiul Național „Ferdinand I”, Asociația culturală „Artă - Tradiții - Patrimoniu fără Frontiere” Bacău

Activitățile de monitorizare și control

- a) Activitatea didactică:
- Au fost desfășurate activități didactice în perioada 17 octombrie 2023-17 iunie 2024;
 - Pentru susținerea activității didactice au fost create conturi pentru profesori și pentru elevi pe platforma @excelentabacau.ro.
- b) Activitatea compartimentelor secretariat și contabilitate:
- Controlul periodic al documentelor compartimentelor secretariat, administrație și financiar contabil;
 - Verificarea și, după caz, semnarea fiecărui document din circuitul financiar-contabil;
 - Verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor;
 - Încheiere contractelor de muncă pe perioadă determinată, întocmirea fișelor posturilor personalului angajat;
 - Aprobarea concediilor de odihnă pentru personalul contractual;
 - Acordarea calificativelor pentru personalul contractual.
- c) Alți indicatori:
- Elaborarea documentelor specifice activității manageriale: PDI, plan managerial
 - Reconfigurarea platformei dedicate pentru site-ul centrului, mijloc esențial în asigurarea vizibilității acestuia precum și în organizarea și desfășurarea activităților <https://excelentabacau.ro/sitenou/>
 - Crearea paginii de facebook a centrului <https://www.facebook.com/cjexbacau/>
 - Încheierea contractelor de muncă și a fișelor posturilor pentru personalul angajat
 - Finalizarea etapelor de selecție deschise pentru cadrele didactice
 - Elaborarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ în care se vor desfășura activitățile didactice

Relații publice, comunicare și imagine

Obiective:

- 1) Obținerea informațiilor din mediu extern și intern și identificarea persoanelor și instituțiilor care se constituie în noduri de comunicare și realizarea colaborării cu acestea;
- 2) Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public;
- 3) Achiziționarea unui domeniu web și a serviciilor de hosting;
- 4) Postarea informațiilor pe site-ul <https://excelentabacau.ro/sitenou/> și actualizarea/încărcarea periodică a noilor informații și documente <https://excelentabacau.ro/sitenou/documente/>;
- 5) Emiterea și postarea hotărârilor consiliului de administrație pe site-ul centrului <https://excelentabacau.ro/sitenou/documente/get-involved/>;
- 6) Crearea bibliotecii de resurse educaționale a Centrului Județean de Excelență care cuprinde materiale educaționale utilizate de către profesorii lectori la grupe, postate pe discipline <https://excelentabacau.ro/sitenou/resurse-educationale-cjex/>;



7) Asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea centrului pe pagina de Facebook <https://www.facebook.com/cjexbacau/> și crearea unei imagini pozitive a acestuia în rândul comunității locale.

