**MINISTERUL EDUCAŢIEI ȘI CERCETĂRII ŞTIINȚIFICE**

# P R O G R A M A

**PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂŢĂMÂNT**

**PROFESORI**

**DISCIPLINA DE EXAMEN:**

**ESTETICA ŞI ÎNGRIJIREA CORPULUI OMENESC**

**2015**

**1. PREZENTARE. COMPETENȚE GENERALE**

**PREZENTARE**

**Programa pentru examenul de definitivare în învăţământ** reprezintă documentulcurricular şi normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate şi asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoaşterii ştiinţifice şi didactic/metodice a domeniului de referinţă, cât şi parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne şi cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară şi utilă atât pentru perfecţionarea continuă, cât şi pentru testarea/evaluarea concepţiei, cunoaşterii, înţelegerii şi interpretării principalelor roluri profesionale ale funcţiei din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate şi inovate structurile şi

unitățile de competențe - cunoştinţele, abilităţile, valorile şi atitudinile corespunzătoare standardelor şi statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În cadrul acestei programe, de importanţă majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ al** cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator,

de purtător al mesajelor ştiinţei devenite disciplină de învăţământ, de reprezentant al comunităţii profesorilor de specialitate instituţia şcolară şi substanţa **competenţelor dobândite** de acesta, în concordanţă cu motivaţia profesională, cu o serie de **roluri specifice.** Deexemplu, pentru dimensiunea didactică, menţionăm rolurile: evaluator intern şi extern, consilier în procesul de învăţare şi, mai ales, în depăşirea dificultăţilor în învăţare, mediator didactic în procesul de adecvare a logicii domeniului de specialitate la psihologia învăţării, predării, evaluării etc.

Au fost urmărite formarea şi structurarea competenţelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea disciplinelor de specialitate din aria curriculara tehnologii. Pe lângă competenţele specifice, în specialitate, sunt vizate competenţele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum şi competenţele metodice.

Tematica programei reflecta **ponderile**:

* conţinuturilor destinate pentru formarea competenţelor ştiinţifice (aprox.. 60%);
* conţinuturilor destinate formării competenţelor didactice, încorporând metodica şi aplicaţiile şcolare ale domeniului (aprox. 30%);
* conţinuturilor altor tipuri de competenţe necesare cadrelor didactice - competenţe cheie (aprox. 10%).

În elaborarea programelor au fost aplicate **criterii de selectare a conţinuturilor**, precum: relevanţa conţinuturilor pentru dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice, utilitatea explicită a conţinuturilor pentru activitatea didactică, adaptabilitatea la contexte profesionale, socioculturale, sociale, economice şi tehnologice în schimbare/în evoluţie, integralitatea şi coerenţa viziunii asupra cunoaşterii de specialitate, abordate în relaţie cu didactica domeniului de specialitate, actualitatea ştiinţifică, în raport cu schimbările/ inovaţiile la nivel conceptual, metodologic şi aplicativ şi asigurarea calităţii în educaţie.

**COMPETENȚE GENERALE**

* Proiectarea activităţii didactice
* Conducerea şi monitorizarea procesului de învăţare
* Evaluarea activităţilor educaţionale
* Utilizarea tehnologiilor digitale
* Cunoaşterea, consilierea şi tratarea diferenţiată a elevilor
* Managementul clasei de elevi.

**2. TEMATICA DE SPECIALITATE. COMPETENŢE SPECIFICE**

**TEMATICA DE SPECIALITATE**

**1. Anatomia şi fiziologia omului**

1.1. Pielea şi anexele ei: structura pielii, funcţiile pielii, structura firului de păr, structura unghiei. Tipuri de păr şi tipuri de unghii.

1.2. Scheletul capului.

**2. Noţiuni de patologie a pielii**

2.1. Factori biologici – cauze ale bolilor de piele:

- virusuri: caracteristici generale;

- bacterii: caracteristici generale;

- ciuperci microscopice: fungii dermatofiţi;

- paraziţi: Sarcoptes scabie, Pediculus humanus.

2.2. Infecţia

2.3. Apărarea antiinfecţioasă: rezistenţa organismului la infecţii, imunitatea;

2.4. Leziuni elementare în bolile de piele: leziuni prin modificări de coloraţie, leziuni cu conţinut solid, leziuni cu conţinut lichid;

2.5. Piodermite: foliculita superficială acută, furunculul, piodermita vegetantă, foliculita cheloidiană a cefei, perionixis, onixis;

2.6. Dermatomicoze: epidermofiţii (epidermofiţia interdigito-plantară, epidermofiţia mâinilor), onicomicoze, pilomicoze (uscate şi supurate);

2.7.Viroze cutanate: herpes, veruci vulgare, veruci plane, papiloame veruciforme ale feţei;

2.8. Dermatoze produse de paraziţi animali: scabia, pediculoza;

2.9. Dermatoze alergice: eczema, eczematidele, dermatita de contact alergică;

2.10. Sindromul seboreic: seboreea feţei, seboreea pielii capului, pitiriazisul gras, acneea;

2.11. Afecţiunile părului: alopecia difuză de tip masculin (androgenică), alopecia în plăci (pelada), alopecia simptomatică (secundară).

**3. Tehnologia meseriei de coafor-frizer-manichiurist-pedichiurist**

3.1. Salonul de frizerie-coafură-manichiură-pedichiură:

* ustensile, instrumente şi aparate specifice lucrărilor de estetică;
* materiale de întreţinere şi dezinfecţie folosite;
* materiale şi produse folosite pentru executarea operaţiilor;
* organizarea şi dotarea locului de muncă, amenajarea ergonomică a acestuia.

3.2. Reguli de igienă, de sănătatea şi securitatea muncii şi de protecţia mediului;

3.3. Evaluarea şi consilierea clientului:

* evaluarea stării părului şi a modului de îngrijire a acestiua;
* evaluarea stării pielii capului;
* consilierea clientului: etape, modalităţi de realizare, utilizarea soft-urilor specifice;

3.4. Tehnici de îngrijire facială şi capilară:

* îngrijiri faciale

- masajul facial;

* îngrijiri capilare

- produse pentru îngrijirea şi întreţinerea părului;

- spălarea părului;

- tratamente capilare (tratamentul cu ulei de ricin, tratamente cu loţiuni şi creme);

- masajul capilar.

3.5. Bărbieritul facial şi capilar:

* produse şi instrumente necesare bărbieritului facial şi capilar;
* tehnica bărbieritului facial;
* tehnici de execuţie a diferitelor tipuri de bărbi şi mustăţi;
* tehnica bărbieritului capilar.

3.6. Tunsori bărbăteşti:

- produse şi instrumente necesare tunsorilor bărbăteşti;

- tehnici pentru tunsori executate cu maşina de tuns;

- tehnici pentru tunsori executate cu foarfecele;

- tehnici pentru tunsori executate cu foarfecele şi maşina de tuns;

- tehnici pentru tunsori plastice.

3.7. Tunsori pentru femei:

- produse, materiale şi instrumente;

- tehnici clasice şi moderne de tundere a părului (tunderea în palmă, tunderea pe degete, tehnica slice, tehnica pivot-point, tehnica free –hand, tehnica under cut);

- tunsoarea în linie dreaptă;

- tunsoarea în unghi;

- tunsoarea ovală;

- tunsoarea în scări.

3.8. Coafarea părului pe baza ondulaţiei cu apă:

- produse, materiale, instrumente;

- tehnici pentru ondularea părului cu apă (ondularea pe bigudiuri, ondularea cu peria şi foen-ul, ondule directe, melci sau rulouri);

- tehnici de coafare a părului;

- relaţia fizionomie-coafură.

3.9. Ondulaţia permanentă:

- produse, materiale, instrumente;

- principiul ondulaţiei permanente;

- tehnica executării permanentului.

3.10. Vopsirea şi decolorarea părului:

- produse, materiale, instrumente şi aparate;

- tehnica de vopsire a părului: vopsirea părului la rădăcină, vopsirea părului pe toată lungimea, şuviţarea părului prin vopsire;

- decolorarea părului.

3.11. Manichiura:

- produse, materiale şi instrumente;

- tehnica manichiurii clasice;

- tehnica manichiurii franţuzeşti;

- montarea unghiilor artificiale.

3.12. Lucrări de îngrijire a mâinilor:

- baia de ulei a unghiilor;

- masajul mâinilor.

3.13. Pedichiura:

- produse, materiale şi instrumente;

- pedichiura unghiilor normale;

- pedichiura unghiilor deformate.

3.14. Masajul gambei:

- produse şi materiale;

- tehnica masajului gambei.

3.15. Istoria coafurilor

**COMPETENŢE SPECIFICE**

* Cunoaşterea şi aprofundarea de către candidaţi a conţinuturilor ştiinţifice de specialitate şi metodice pentru disciplinele/modulele de specialitate;
* Realizarea de conexiuni între conţinuturile disciplinelor/modulelor de specialitate şi problemele de învăţare specifice domeniului de pregătire;
* Realizarea corelaţiilor intra, inter şi pluridisciplinare a conţinuturilor;
* Operarea cu standardele de pregătire profesională şi programele şcolare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învăţământ, calificării şi specificului clasei;
  + - * Utilizarea tehnologiilor informaţionale în demersul didactic;
      * Aplicarea adecvată a principiilor şi metodelor specifice didacticii disciplinelor/ modulelor tehnologice;
      * Elaborarea, selectarea şi aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau competenţelor vizate;
      * Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educaţională;
      * Aplicarea unor forme de management al clasei în funcţie de activitatea de învăţare proiectată;
      * Transmiterea, în funcţie de particularităţile de vârstă ale elevilor, a conţinuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective şi atitudinale;
      * Dezvoltarea competenţele civice şi interpersonale ale elevilor şi conduita antreprenorială a acestora;
      * Stimularea potenţialului fiecărui elev şi dezvoltarea creativităţii.

**3. TEMATICA DIDACTICĂ A DISCIPLINEI**

1. Locul şi rolul disciplinelor/modulelor de specialitate în învăţământul preuniversitar. Construirea demersurilor didactice pentru realizarea unui învăţământ centrat pe elev.

* 1. 2. Curriculumul şcolar:

a) elemente componente (curriculum naţional, planuri-cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module);

b) documente curriculare (standarde de pregătire profesională, planuri-cadru şi planuri de învăţământ, programe şcolare, manuale şcolare, auxiliare curriculare);

c) obiectivele predării – învăţării – evaluării la disciplinele/modulele din aria curriculară “Tehnologii”. Competenţe generale, competenţe specifice, unităţi de competenţă şi competenţe.

d) proiectarea curriculumului în dezvoltare locală sau la decizia şcolii de tipul: aprofundare/extindere/opţional ca disciplină nouă;

3. Operaţionalizarea obiectivelor didactice: proceduri de operaţionalizare şi exemple.

4. Relaţia între competenţe şi conţinuturi de instruire.

5. Metode şi procedee de predare-învăţare:

a) clasificarea şi caracteristicile principalelor grupe de metode de învăţământ;

b) exemplificări de aplicare a unor metode specifice disciplinelor/modulelor de specialitate;

c) utilizarea metodelor de predare active – participative, centrate pe elev/tehnicilor de învăţare prin cooperare: metoda proiectului; studiul de caz; jocul de rol; brainstorming-ul; lucrul în echipă; problematizarea;

d) utilizarea tehnologiilor informatice şi de comunicare în procesul didactic; exemplificări;

6. Mijloacele de învăţământ şi integrarea lor în procesul de predare-învăţare-evaluare:

a) funcţiile didactice ale mijloacelor de învăţământ;

b) tipuri de mijloace de învăţământ şi caracteristicile lor; exemplificări.

7. Medii de instruire reale şi virtuale: cabinete, laboratoare, ateliere, complexe multimedia, săli de clasă, târguri şi expoziţii, agenți economici (descriere şi condiţii de utilizare);

8. Forme de organizare a activităţii didactice: lecţia şi variantele de lecţii; alte forme de organizare (cercurile de elevi, consultaţiile, vizitele şi excursiile etc.).

9. Evaluarea rezultatelor şcolare în concordanţă cu obiectivele curriculare şi criteriile de performanţă din standardele de pregătire profesională;

a) evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învăţământ: definire, funcţii;

b) metode şi tehnici de evaluare;

c) erori în evaluare şi modalităţi de minimizare a lor;

d) construirea instrumentelor de evaluare (teste, chestionare, fişe etc.);

e) calităţile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate şi aplicabilitate;

f) tipologia itemilor: definiţie, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de

proiectare, modalităţi de corectare şi notare.

10. Proiectarea demersului didactic: planificare calendaristică, proiectarea unităţii de învăţare, proiectarea lecţiei (pentru diferite tipuri de lecţii).

11. Modalităţi de adaptare a procesului instructiv-educativ în vederea integrării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES).

12. Pregătirea profesorului pentru activitatea didactică (profesională de specialitate, psihopedagogică şi metodică).

**4. BIBLIOGRAFIE**

**TEMATICA DE SPECIALITATE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bocârnea C. | Boli infecţioase şi epidemiologie | Editura „Info-Team”, Bucureşti, 1999 |
| Bucur Gh. | Mică enciclopedie de boli dermatovenerice | Editura Ştiinţifică şi Enciclopedică, Bucureşti, 1987 |
| Buiuc C. | Microbiologie | Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1995 |
| Erşcoiu S., Ceauşu E, | Epidermiologie şi boli infecţioase | Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1995 |
| Cârmaciu R. ş.a | Biologie – manual clasa a XI-a pentru profil biologie chimie | Editura „Corint”, Bucureşti, 2002 |
| Ţiplic T. | Biologie, cls. a XI-a | Editura „Aramis”, 2006 |
| A. Ivanof, M. Ciupe, C. Saşcă, D. Voncea | Microbiologie | Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1982 |
| Dimache Gh. | Microbiologie şi parazitologie medicală | Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1991 |
| Dimache Gh. | Microbiologie şi igienă | Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1989 |
| Dimitrescu A. | Dermatologie | Editura Medicală, Bucureşti, 2002 |
| Dr. A.Pop, P. Dimitriev s.a. | Manualul frizerului şi coaforului | Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1971 |
| Caragea Cecilia | Istoria aranjării părului | Editura Teora, Bucureşti, 1999 |
| Dumbravă N. | Coafura de la A la Z | Editura „Scrisul Românesc”, Craiova, 2000 |
| Oseacă – Pădean E | Tainele coafurii | editat de SC Hellen Profesii, 2008 |
| \*\*\* | A şti cum! - Wella, 2001 | |
| \*\*\* | Manualul frizerului şi coaforului | Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1971 |
| \*\*\* | Ordin nr. 1136/27/06/2007 privind aprobarea Normelor de igienă pentru cabinetele de înfrumuseţare corporală - publicat in M.O. nr. 484/19.07.2007 | |
| \*\*\* | Ghid privind aplicarea normelor de igiena în unităţile defurnizare a serviciilor de igienă personală şi estetică umană din cooperaţia meşteşugărească, 2007 | |
| \*\*\* | Auxiliare curriculare avizate CNDIPT | |

**TEMATICA DE DIDACTICĂ A DISCIPLINEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Adăscăliţei, A., | Instruire asistată de calculator, Editura „Polirom”, Iaşi, 2007 |
| 2. | Cerghit, I., | Metode de învăţământ, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 1997 |
| 3. | Carcea I.M., | Consultanţă şi consiliere educaţională, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 2005 |
| 4. | Cucoş, C., | Pedagogie, Editura „Polirom”, Iaşi, 1996 |
| 5. | Cristea, S. (coord) | Curriculum pedagogic, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 2006 |
| 6. | Creţu, C., | Curriculum diferenţiat şi personalizat, Editura „Polirom”, Iaşi, 1998 |
| 7. | Ionescu, M., Radu, I., | Didactica modernă, Editura „Dacia”, Cluj-Napoca, 1995 |
| 8. | Jinga, I., Negreţ, I., | Învăţarea eficientă, EDITIS, Bucureşti, 1994 |
| 9. | Jinga, I., Istrate, E. | Instruirea şi evaluarea asistată de calculator, Editura „ALL”, Bucureşti, 2006 |
| 10. | Joiţa, E., | Eficienţa instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 1998 |
| 11. | Lisievici P. | Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002 |
| 12. | Manolescu, M., | Evaluarea şcolară, Editura „Meteor”, Bucureşti, 2006 |
| 13. | Neacşu, I., | Instruire şi învăţare, ediţia a II-a, revizuită, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 1999 |
| 14. | Nicola I., | Tratat de pedagogie, EDP, Bucureşti, 1996 |
| 15. | Niţucă, C., Stanciu, I., | Didactica disciplinelor tehnice, Editura „Performantica”, 2006 |
| 16. | Negreţ, I., | Didactica Nova, Editura „Aramis”, Bucureşti, 2004 |
| 17. | Onu, P., Luca, C., | Introducere în didactica specialităţii – discipline tehnice şi tehnologice, Editura „Polirom”, Iaşi, 2004 |
| 18. | Onu, P., Luca, C., | Didactica specialităţii, Editura „Gh. Asachi”, Iaşi, 2002 |
| 19. | Oprea C.L. | Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006 |
| 20. | Petty G. | Profesorul azi. Metode moderne de predare. Editura „Atelier Didactic”, București, 2007 |
| 22. | Radu, I., T., | Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 2000 |
| 23. | Toma, S., | Profesorul factor de decizie, Editura „Tehnică”, Bucureşti, 1999 |
| 24. | Tomşa, G., | Orientarea şi dezvoltarea carierei la elevi, Casa de editură şi presă „Viaţa Românească”, Bucureşti, 1999 |
| 25. | \*\*\* | Curriculum naţional aprobat , www.edu.ro |
| 26. | \*\*\* | Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor şcolare pentru aria curriculară „Tehnologii”. |