

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Nivelul testului - A1 din CECRL / Niveau du test - A1 du CECRL

A) Compréhension des écrits

4,50 points

Lis le document ci-dessous et réponds aux questions:

À luclebel@yahoo.fr, marcmarc@vanadoo.fr, totolotto@ymail.fr, dickthepick@yahoo.fr, pifhercule@portal.com Cu/Ce x

**Objet : Match de foot dans le parc**

**Salut, les amis!**

**Demain, c'est samedi et, comme d'habitude, on se voit tous sous le vieux chêne!**  
**Ballon, chaussures sport, des bouteilles d'eau et fair play au programme. Nos adversaires sont les footballeurs de la VI-ème.**  
**Attention, ils sont durs!**  
**À bientôt! Invitez vos parents aussi! 😊**

**Jean-Luc**

Rich text editor toolbar: A, A', B, I, U, A, A, list, list, left, right, indent, outdent, link, unlink, x², x₂, abc, insert, undo, redo, check, calendar.

Buttons: Envoyer, Ignorer, attach, image, emoji, clock, A, dropdown.

1. Quelle est l'affirmation correcte? 1, 25 points

- a) Jean-Luc reçoit un courrier électronique (e-mail).
- b) Jean-Luc écrit une carte postale.
- c) Jean-Luc écrit un courrier électronique (e-mail).

2. Quelle affirmation est fausse? 1, 25 points

- a) Le message est sur un match de football.
- b) Jean-Luc est en VI<sup>ème</sup>.
- c) Les parents peuvent assister au match.

3. Vrai ou faux? 2,00 points

	VRAI	FAUX
a) Jean-Luc écrit le message vendredi.		
b) Jean-Luc et ses copains vont jouer au tennis.		
c) Les joueurs ne doivent pas boire d'eau.		
d) Les amis de Jean-Luc jouent au foot chaque samedi.		

B) Production écrite

4,50 points (0,75 points / réponse)

Quelles séquences peux-tu employer pour répondre au message de Jean-Luc?

Chère Marie, Salut, Jean-Luc, je ne peux pas venir demain, nous allons gagner, bonne idée, mes parents ne sont pas à la maison, d'accord, je prends ma raquette, mais je te promets, À demain, À la prochaine,

Choisis parmi les séquences ci-dessus pour compléter le message:

- (1) \_\_\_\_\_,  
 Je suis désolé, (2) \_\_\_\_\_. Je me sens mal, je tousse et en plus  
 (3) \_\_\_\_\_, ils sont à la campagne, (4) \_\_\_\_\_ que la semaine prochaine je suis à vous! Notre équipe est très forte, (5) \_\_\_\_\_.  
 (6) \_\_\_\_\_

Pierre

## Analiza și interpretarea rezultatelor obținute de elevi / Interprétation des résultats du test d'évaluation initiale

### Nivelul testului - A1 din CECRL / Niveau du test - A1 du CECRL

#### Test inițial – feedback

##### A) Înțelegerea unui mesaj scris

1. Scopul acestui exercițiu este de a verifica dacă ai înțeles că documentul este un e-mail. Pentru a alege răspunsul corect, **c)**, trebuie să remarci organizarea documentului: pe primul rând de sus ai o serie de adrese electronice, rândul al doilea este rezervat subiectului mesajului. Observă că, ceea ce în română numim „Subiect”, în limba franceză se numește „Objet”. Întreabă profesorul de ce!

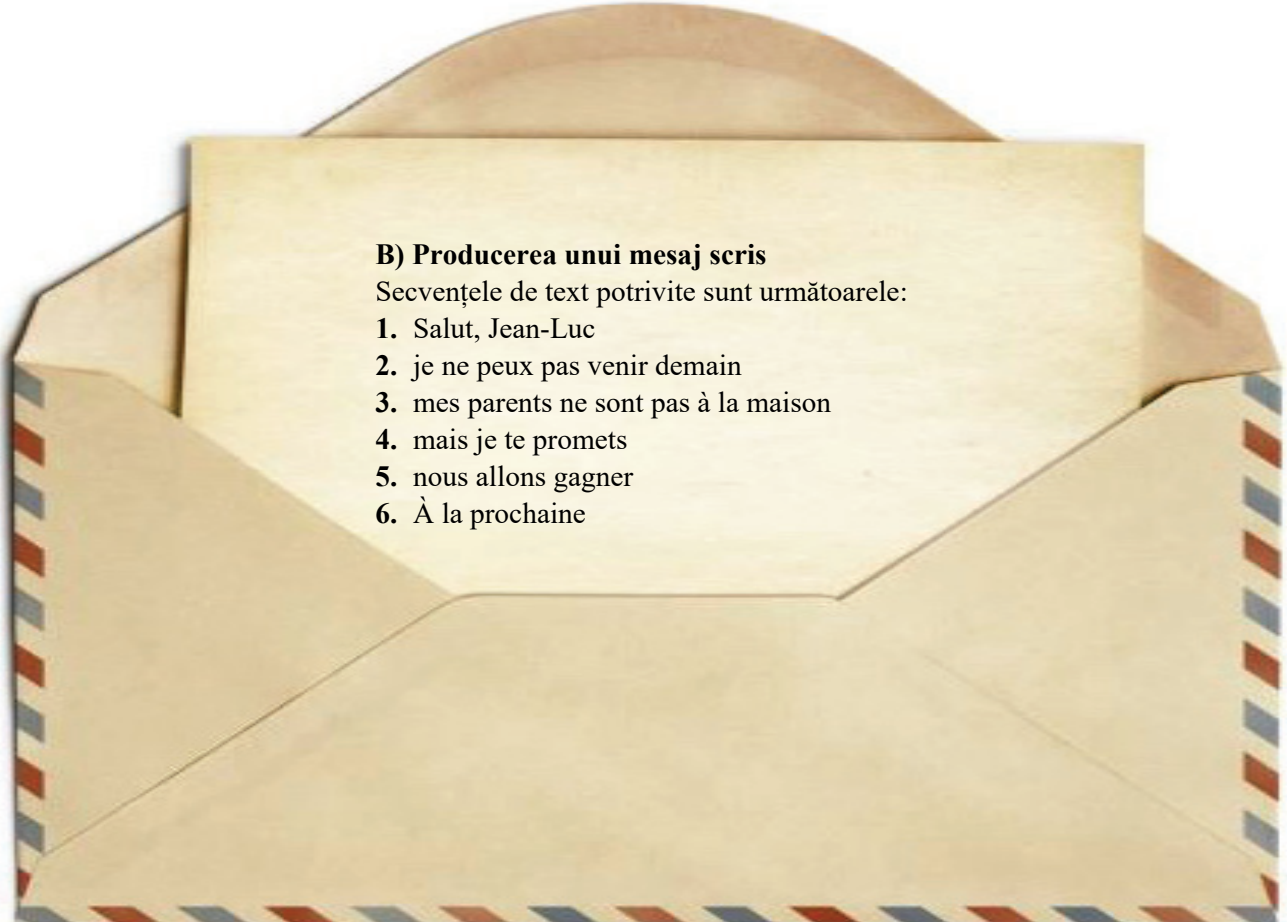
2. Răspunsul corect este **b)**, deoarece Jean-Luc, în mesajul său, afirmă că fotbaliștii adversari sunt în clasa a VI-a.

3. Afirmatia **a)** este adevărată, mesajul trimis de Jean-Luc începe cu afirmația „Demain c’est samedi” – „Mâine este sâmbătă”.

**b)** Afirmatie falsă, adversarii lui Jean-Luc și ai destinatarilor mesajului lui sunt fotbaliști („les footballeurs”).

**c)** Și această afirmație este falsă, odată ce „des bouteilles d’eau... sont au programme”.

**d)** Afirmatie adevărată, Jean-Luc le reamintește destinatarilor că se vor întâlni sâmbătă, ca de obicei („comme d’habitude”).



##### B) Producerea unui mesaj scris

Secvențele de text potrivite sunt următoarele:

1. Salut, Jean-Luc
2. je ne peux pas venir demain
3. mes parents ne sont pas à la maison
4. mais je te promets
5. nous allons gagner
6. À la prochaine

## I. MA FAMILLE, MES AMIS ET... MOI

### I.1. Moi, je suis...(I)

#### Activități și aplicații

1. Regarde la vidéo avec les familles Bonomi et Le Tallec (le 1<sup>er</sup> visionage) et imagine où ils sont, ce qu'ils font... (<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/moi-je-suis>).

2. Regarde, écoute et puis coche «Vrai» ou «Faux»:

Affirmations	Vrai	Faux
a) La famille Le Tallec dîne.		
b) Le livreur sonne chez la famille Bonomi.		
c) Simon Le Tallec et Laurent Bonomi se présentent.		
d) Simon Le Tallec a deux enfants.		
e) Laurent Bonomi présente ses enfants.		
f) La fille de Laurent Bonomi s'appelle Louise.		
g) Simon Le Tallec est ingénieur.		

3. Regarde et écoute encore une fois et réponds aux questions suivantes:

a) *Qui sonne à la porte de la famille Bonomi?*

.....

b) *Pourquoi la fille de Simon est-elle nerveuse?*

.....

c) *Quel âge a le fils de Simon?*

.....

d) *Qui est Françoise?*

.....

e) *Qui paie la pizza?*

.....

#### Evaluare

*Quels sont les membres des deux familles?*

.....

.....

#### Activități și aplicații

*Quels sont les membres de ta famille?*



## I.2. Moi, je suis...(II)

### Activități și aplicații

1. Écoute et lis la transcription de la vidéo. (<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/moi-je-suis>).

2. Trouve dans le texte les pronoms indiqués et complète comme dans l'exemple:

Pronoms	Noms de personnes
moi	Je suis <b>Simon</b> / je m'appelle <b>Laurent Bonomi</b>
lui	
elle	
toi	

3. Complète les phrases suivantes avec **moi**, **toi**, **lui**, **elle**:

- a) , c'est Julie, ma copine et , c'est son frère, Stéphane.
- b) , je m'appelle Bogdan. Et , tu es mon nouveau collègue?

4. Trouve et souligne dans le texte, les adjectifs possessifs. Regarde les tableaux ci-dessous pour te rappeler:

<i>MON</i> père	<i>MA</i> mère	<i>MES</i> parents	<i>NOTRE</i> maison	<i>NOS</i> voisins
<i>TON</i> collègue	<i>TA</i> soeur	<i>TES</i> voisins	<i>VOTRE</i> école	<i>VOS</i> collègues
<i>SON</i> ami	<i>SA</i> cousine	<i>SES</i> frères	<i>LEUR</i> ville	<i>LEURS</i> amis

### Evaluare

1. Associe les éléments des deux colonnes:

a) La mère de mon père	1. ta cousine
b) Le fils de ton oncle	2. ma soeur
c) La fille de mes parents	3. ma grand-mère
d) La fille de ta tante	4. ses grands-parents
e) Les parents de sa mère	5. ton cousin

2. Présente-toi et présente deux de tes amis, en utilisant:

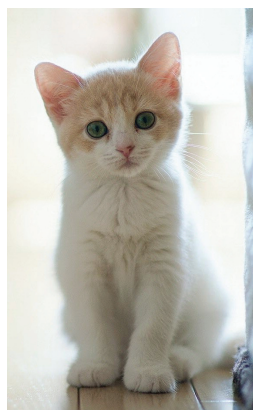
**moi**, **lui**, **elle**.



## I.3. J'adore!

### Activități și aplicații (în clasă)

1. Regarde les images et précise si tu aimes ou non. Utilise les verbes *aimer, détester, adorer*



2. Demande à ton / ta camarade de classe s'il / si elle aime les mêmes choses et présente la situation à la classe. Ex: *Moi, j'aime les chats, mais mon camarade de classe n'aime pas les chats.*

*Moi, j'aime les chats et mon camarade de classe aussi.*

3. Regarde la vidéo: *Qu'est-ce que tu aimes faire?*

<https://www.youtube.com/watch?v=gqUNNAkjHTU>

4. Réponds à la question du chanteur: *Qu'est-ce que tu aimes faire?*

5. Écoute encore une fois et chante avec tes camarades de classe!

### Evaluare

1. Complète avec les formes correctes des verbes *aimer, préférer, détester, adorer*:

Est-ce que tu ..... les dessins animés?

Julie ne veut pas voir ce film, elle ..... les scènes violentes.

Moi, je ..... les comédies mais j' ..... aussi les drames.

Ma mère ..... les roses.

Nous ..... la classe de français.

2. Écris un message à l'un/l'une de tes camarades de classe, parle-lui de tes préférences et pose-lui une question sur ses préférences. Il/elle doit deviner qui est l'expéditeur et répondre.

### Activități și aplicații

Fais la liste des objets ou des activités que tu aimes. Tu peux ajouter des dessins ou des photos.

## I.4. Je vous présente mes amis

### Activități și aplicații (în clasă)

1. Regarde la vidéo et écoute la chanson *Frère des Ours - Je m'en vais* (<https://www.youtube.com/watch?v=UJ95Hbt5kr0>) et coche Vrai ou Faux:

Affirmations	Vrai	Faux
a) Les deux ours sont bons amis.		
b) Le grand ours n'est pas aimable au début.		
c) Le grand ours propose au petit un jeu amusant.		
d) L'ourson est sympa, optimiste et ouvert.		

2. Comment doit être un bon ami? Choisis dans la liste suivante les mots convenables:

poli méchant intelligent généreux beau amusant occupé impoli sincère

3. Et toi? Tu as beaucoup d'amis? Présente à ton camarade de classe un de tes amis (précise comment il est et ce qu'il aime)!

4. Regarde l'image ci-dessous et compare les situations. Et voici des mots pour t'aider: *partager* (a împărți/ a împărțiși), *échanger* (a face schimb), *se battre*, *se disputer*.

### VOILÀ COMMENT COMMENCENT LES AMITIÉS



### Evaluare

1. Qu'est-ce que tu partages avec ton ami(e)?

.....

2. Mets les mots dans le bon ordre pour former des phrases:

a) **aimable amie est intelligente meilleure ma et**

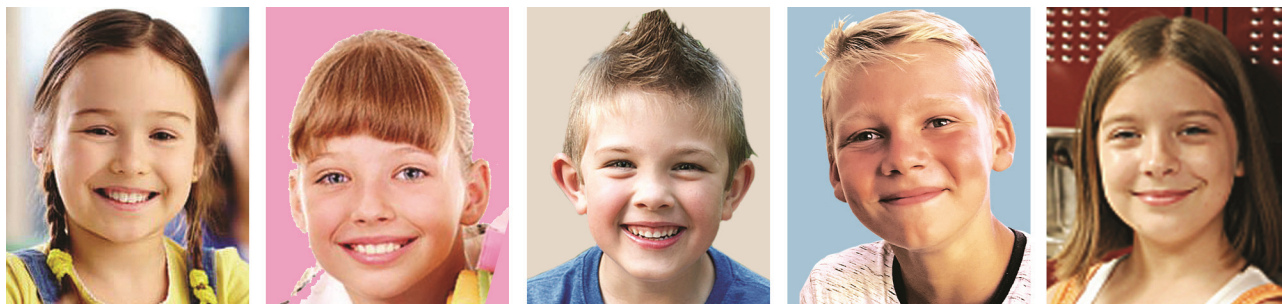
b) **a il classe sa d'amis beaucoup dans**

### Activități și aplicații

- Regarde la vidéo de la chanson *l'Amitié* de Grégoire Dune ([https://www.youtube.com/watch?v=XIhqKji\\_3Wo](https://www.youtube.com/watch?v=XIhqKji_3Wo)) et note 5 mots liés à l'amitié et un vers que tu aimes.

**I.5. Je révise!**

A. Choisis deux des portraits ci-dessous et décris les personnes:



B. Est-ce que tu aimes un peu, beaucoup ou pas du tout *la confiture - la guitare - les maths - les pommes - la musique rock - le football - les jeux vidéo*? Écris la réponse à chaque question dans ton cahier.

C. Demande à ton camarade pour voir si vous avez les mêmes goûts et écris deux phrases comme dans l'exemple:

*Moi, j'adore les maths, mais Denise n'aime pas du tout les maths.  
Moi, j'adore les maths et Denise aussi.*

D. Complète avec les formes correctes des verbes *aimer, écouter, parler, monter, regarder, sonner, appeler, promener*:

1. Nous ..... une émission à la télé. 2. Mon cousin ..... très bien le français et l'anglais. 3. J'..... beaucoup la musique; moi et mon frère nous ..... chaque jour du jazz. 4. Le téléphone ....., qui est-ce? 5. Mes amies ..... chaque soir leurs chiens. 6. Quand nous sommes malades, nous ..... le médecin. 7. Pour le rayon de jouets, vous ..... au quatrième étage.

E. Complète avec *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*:

1. J'ai un livre et un stylo, ce sont ..... objets préférés. 2. Hélène achète une robe, ..... robe est rouge. 3. Est-ce que tu as ..... cahier de français? 4. Roger range ..... jouets dans ..... armoire. 5. .... famille est bien sympathique, Yvonne! 6. Le frère de ..... mère est ..... oncle. .... filles sont ..... cousines.

F. Remets en ordre les phrases suivantes pour refaire un message:

- a Nous organisons une sortie en ville, dans le parc.
- b Demain soir, moi et mes parents, nous fêtons le dixième anniversaire de Luc, mon petit frère.
- c Salut, mon vieux,
- d Eugène
- e N'oublie pas de prendre ta guitare!
- f À demain,
- g Je t'invite aussi de passer la soirée avec nous si cela te fait plaisir.
- h Ensuite, nous rentrons chez nous où nous invitons quelques copains de mon frère.

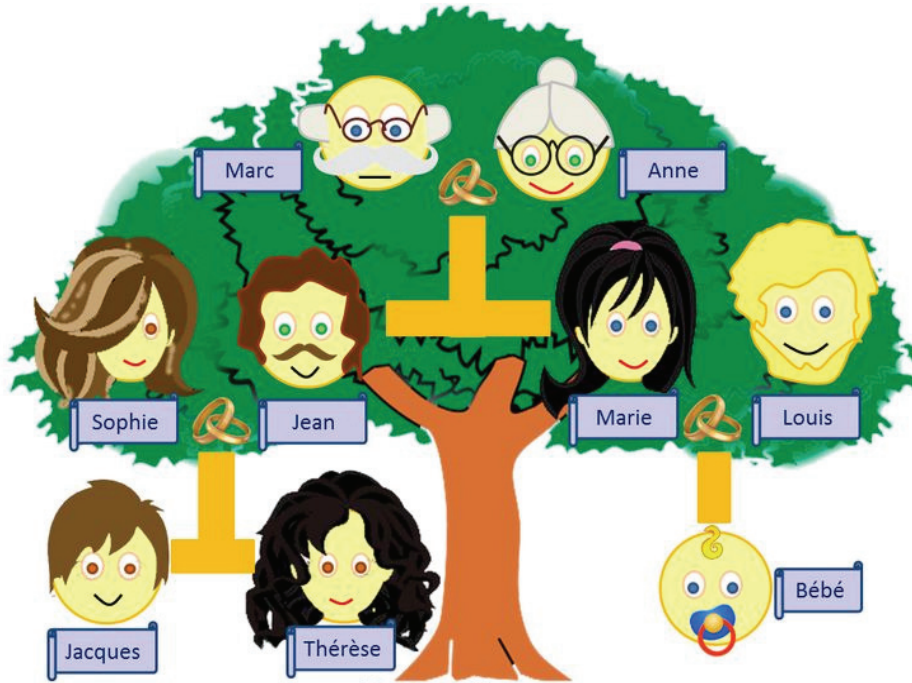
2

## I.6. Évaluation

### Activități și aplicații

1. Regarde l'image! Thérèse présente sa famille. Complète:

6 × 3 = 18 p



- a) Marc, c'est ..... Il est marié avec Anne, .....
- b) Marie, c'est ....., la soeur de .....
- c) Marie a un bébé. C'est .....
- d) ..... s'appelle Jacques.

2. Choisis une personne de l'image et décris-la. Utilise au moins deux adjectifs.

10 p

3. Regarde la vidéo (<http://apprendre.tv5monde.com/fr/apprendre-francais/grammaire-le-verbe-aimer-au-present-0>) et complète le tableau ci-dessous (3 choses/activités pour chaque colonne):

12 p

Carl aime	Carl n'aime pas

4. Refais les phrases:

4 × 5 = 20 p

- a) préfère/ je / le / football/ moi c) amie / adore/mon/de la guitare/ jouer  
 b) n'aimons / nous / pas / froid / le d) détestez / les / vous/ légumes?

5. Ton/ta correspondant/e vient chez toi en vacances. Écris-lui un courriel pour lui parler un peu de ta famille.

40 p

### Evaluare

Se realizează conform punctajului. La subiectul 5 se acordă câte 10 puncte pentru: respectarea cerinței, corectitudine gramaticală, corectitudine lexicală și originalitate.



## I.7. Proiect «C'est notre camarade de classe...»

### Activități și aplicații

#### Préparation

1. On forme les équipes (d'après leur choix des cartons en couleurs – Les Rouges, Les Bleus, Les Jaunes, Les Verts, Les Blancs, Les Roses). Un représentant de chaque équipe tire au sort le nom d'un camarade de classe que son équipe va présenter. Si ce dernier fait partie de l'équipe, on tire au sort encore une fois.
2. On donne les consignes et la grille d'évaluation:
  - a) *Tu dois faire une présentation complète de ton camarade de classe.*
  - b) *Chaque équipe a son dossier, peut choisir un slogan, une couleur, un nom...qui la représente*
  - c) *Étape 1 – documentation (Tu poses des questions à ton camarade de classe sur sa famille, ses préférences, ses activités)*
  - d) *Étape 2 – rédaction de la présentation (Tu peux utiliser aussi des photos, des images, des clips musicaux, etc.)*
  - e) *Attention à l'originalité et à la participation égale au travail! N'oublie pas que vous formez tous une famille (on s'aime et on se respecte)!*

### Evaluare/auto-evaluare

#### Évaluation du projet à l'aide de la grille d'évaluation.

1. *Respect des consignes*
2. *Correction grammaticale et lexicale*
3. *Originalité*
4. *Collaboration efficace des membres de l'équipe, participation active visible de chacun dans la réalisation du projet.*

**Notă:** Evaluarea se va face în ora următoare.



## II. MA VIE QUOTIDIENNE

### II.1. Une journée de ma vie

#### Activități și aplicații

1. Regarde attentivement la vidéo (<https://www.youtube.com/watch?v=N0uRIOCCyvw>) (Ier visionnage) et réponds: Vrai ou faux?

1. La vidéo présente la routine quotidienne d'un lycéen. Vrai/ Faux
2. Le personnage considère son collègue « *génial* ». Vrai/ Faux

II. Coche sur la fiche tes activités communes avec celles du personnage de la vidéo (IIe visionnage).

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Je me lève                   | <input type="checkbox"/> Je déjeune              |
| <input type="checkbox"/> Je me lave                   | <input type="checkbox"/> Je regarde la télé      |
| <input type="checkbox"/> Je m'habille                 | <input type="checkbox"/> Je navigue sur Internet |
| <input type="checkbox"/> Je prends mon petit-déjeuner | <input type="checkbox"/> Je fais mes devoirs     |
| <input type="checkbox"/> Je prends le bus             | <input type="checkbox"/> Je dîne                 |
| <input type="checkbox"/> Je vais à l'école            | <input type="checkbox"/> Je me douche            |
| <input type="checkbox"/> Je rentre à la maison        | <input type="checkbox"/> Je me couche            |

III. À toi maintenant! Chante avec le personnage de la vidéo (IIIe visionnage).

IV. Jouons ensemble!

«À qui donnes-tu la parole? Je donne la parole à...». Un élève présente brièvement sa routine en s'appuyant sur le texte de la chanson. Le professeur lance et entretient le jeu par la question: «À qui donnes-tu la parole?» L'élève qui a parlé nomme un camarade de classe pour présenter son programme quotidien.

#### Evaluare

Refais les paroles du personnage sur sa routine quotidienne à l'aide de l'image ci-dessous. (10 points)

		Points
Exemple	Je me lève.	1p.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	TOTAL	



#### Activități și aplicații

Au choix:

1. Crée un collage illustrant ton programme quotidien.
2. Crée ton propre hymne dédié à ta routine quotidienne.

## II.2. Mes trucs pour être en forme (Les verbes pronominaux au présent)

### Activități și aplicații

I. Lis le document «10 trucs faciles pour arriver en forme à l'école et au collège» et entoure le(s) truc(s) préféré(s).



II. Lis les verbes des phrases suivantes. Que remarques-tu?

- Je me couche tôt.
- Je me brosse les dents.
- Je me lève assez tôt pour tout faire calmement.

III. Écoute le document audio (<https://www.youtube.com/watch?v=wnHEuH8vWMI>), répète, note dans ton cahier (conjugaison des verbes *se lever* et *se coucher*).

IV. Complète les phrases avec les verbes au présent (exercice en ligne)

<https://www.francaisfacile.com/exercices/exercice-francais-2/exercice-francais-101516.php>

V. En binôme, tirez au sort un jour de la semaine et un moment (matin, midi, après-midi, soir) et posez-vous des questions sur vos activités. Par exemple: *Tu te lèves à quelle heure le lundi matin?*

### Evaluare

Le professeur vous distribue des dessins suggestifs pour les verbes pronominaux proposés: *se lever*, *se coucher*, *se doucher*, *se déguiser*, *s'amuser*. Associe chaque verbe pronominal au dessin correspondant. .

### Activități și aplicații

Ma super journée. Réalise une page de journal illustrée avec des dessins et des photos.

## II.3. Quelle heure est-il?

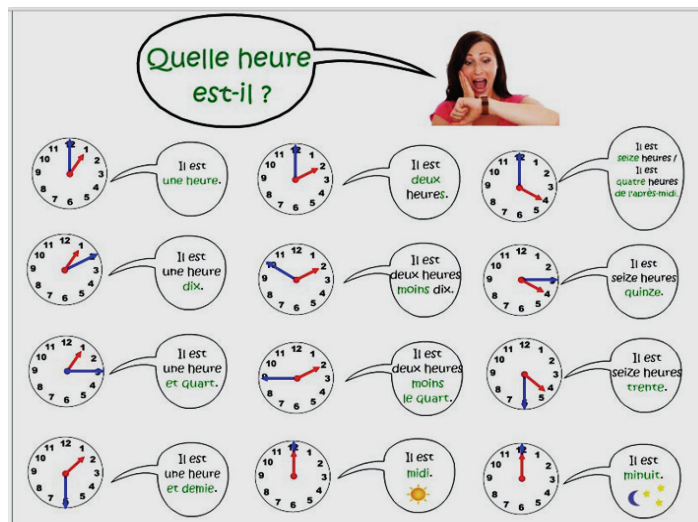
### Activități și aplicații

I. Écoute la chanson ([https://www.youtube.com/watch?v=TUIYTS2\\_fjc](https://www.youtube.com/watch?v=TUIYTS2_fjc)) et identifie le sujet de la leçon. (Écoute sans image)

II. Suis la vidéo (<https://www.youtube.com/watch?v=JjUMtIHHzLg>) et associe les éléments des deux colonnes pour répondre à la question: «Il est quelle heure?»

a) Il est 7:15	1. Pas de récré avant onze heures et demie.
b) Pas de récré avant 11:30.	2. Elle dure jusqu'à 12:00 h.
c) Il est 5:45. Je fais mes devoirs.	3. Il est sept heures et quart.
d) Elle dure jusqu' à midi.	4. Il est six heures moins le quart.
e) Il est minuit. Il faut se reposer.	5. Il est 12:00 h. Il faut se reposer.

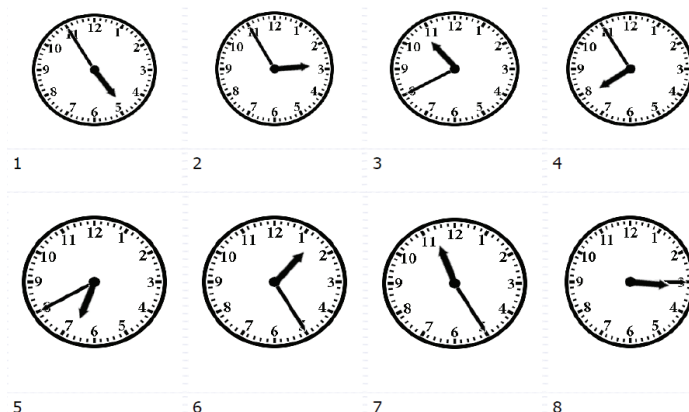
### III. Lis. Observe et retiens.



### Evaluare

Écris l'heure de deux manières différentes: 1h15; 16h45; 13h30; 22h35. (Par exemple: Il est une heure et quart/ Il est une heure quinze).

### IV. Quelle heure est-il?



### Activități și aplicații

Cherche sur You Tube une petite vidéo (Quelle heure est-il?) et partage-la avec tes camarades de classe et ton professeur.

## II.4. Quel temps fait-il?

### Activități și aplicații

I. Petit rappel. Suis la vidéo (<https://www.youtube.com/watch?v=JjUMtIHHzLg>) et coche (X) sur la fiche pour les expressions que tu connais déjà et les phénomènes météo accompagnés du bruit spécifique.

Quel temps fait-il?		Bruit
Il fait beau.		
Il pleut.		
Il y a du vent.		
Il y a du tonnerre.		
Il neige.		

Quel temps fait-il?		Bruit
Il grêle.		
Il y a des nuages.		
Il y a un orage.		
Il fait chaud.		
Il fait froid.		

II. Observe, lis, retiens. (Fiche images suggestives <http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/la-meteo-en-francais-francais-precoce.html>)

III. Regarde la carte météo de France et coche la bonne case(X): <http://www.education.vic.gov.au/languageonline/french/sect28/pdfs/print3.pdf>

Exemple:

	À Lille
X	Il pleut.
	Il fait chaud.
	Il neige.

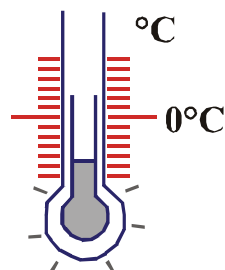
IV. Le professeur vous distribue des images suggestives correspondant aux expressions de la météo. Votre classe se divise en groupes de quatre élèves. Chaque groupe tire au sort de petites images et décrit la météo indiquée à l'oral pour les autres camarades de classe. Le professeur lance et anime le concours par la question „Quel temps fait-il?”.

### Evaluare

Quel temps fait-il? Regarde les images et écris la réponse sur la fiche.

(Fiche téléchargeable: <http://www.education.vic.gov.au/languageonline/french/sect28/pdfs/print1.pdf>)

Par exemple:



*Il fait froid*




### Activități și aplicații


Décrit la météo de ta saison préférée. Fais un dessin suggestif.


## II.5. Je révise


### Activități și aplicații

I. Trouve le verbe qui correspond à chaque image et fais une phrase:









II. Complète les phrases par « a » ou « fait » :

1. Pierre prend un pull; il \_\_\_\_ froid.
2. Pierre sort en ville et prend un pull car il \_\_\_\_ froid dehors.
3. Le soleil brille, il \_\_\_\_ chaud.
4. Martine prend son t-shirt car elle \_\_\_\_ chaud.
5. Il y \_\_\_\_ des nuages dans le soleil, il \_\_\_\_ mauvais.

III. Quelle heure est-il? / il est quelle heure? / c'est l'heure de / il est dix heures du soir / il est midi trente / il est sept heures du matin

Choisis l'expression correcte pour compléter les phrases suivantes:

1. J'ai une faim de loup, \_\_\_\_\_? Il est 13 h, \_\_\_\_\_ déjeuner.
2. J'ai sommeil, \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_, va te coucher!
3. Lève-toi, \_\_\_\_\_, tu es en retard!
4. \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_, nous déjeunons dans une demi-heure!

IV. Écris l'heure qu'il fait en toutes lettres comme dans l'exemple:

Exemple: Il est 2 h 30 = Il est deux heures et demie. Il est deux heures trente.

1. Il est 16 h 15 = \_\_\_\_\_
2. Il est 6 h 45 = \_\_\_\_\_
3. Il est 12 h 30 = \_\_\_\_\_
4. Il est 19 h 50 = \_\_\_\_\_
5. Il est 8 h 20 = \_\_\_\_\_

V. Raconte le programme quotidien de chaque membre de ta famille.

## II.6. Évaluation

### Activități și aplicații

I. Regarde la vidéo (<https://www.youtube.com/watch?v=wnHEuH8vWMI>) et mets en ordre les phrases pour reconstituer la routine quotidienne du personnage.

2 × 10 = 20 p

Il dîne. / Il se lève/ Il s'habille. / Il fait ses devoirs. / Il va à l'école. / Il se couche. / Il mange à la cantine. / Il prend son petit déjeuner. / Il se lave. / Il rentre à la maison.

II. Complète les phrases avec les verbes: *se lever, se laver, se reposer, se promener, se coucher*. C'est l'histoire de qui? Dessine les personnages.

15 p

Chaque jour ils ..... à 5 heures du matin. Ils ..... Ils prennent leur petit déjeuner et lisent le journal. Ils regardent la télé et à midi ils déjeunent. L'après-midi ils ..... jusqu'à et à 17h ils ..... dans le parc. Le soir, ils dînent et ils ..... à 21 heures. C'est l'histoire de deux ..... - .....

### III. Il est quelle heure?

3 × 5 = 15 p

06:15 Il est ..... 14:20 Il est ..... 03:56 Il est .....

15:45 Il est ..... 23:30 Il est .....

### IV. Quel temps fait-il?

2,5 × 4 = 10 p

1. Au printemps, .....

2. En été, .....

3. En automne, .....

4. En hiver, .....

V. Raconte une journée habituelle de ta vie sur le forum de discussions de ta classe «Dur, dur, d'être... collégien». N'oublie pas de préciser l'heure et les moments de la journée!

40 p

### Evaluare

Se realizează conform punctajului. La subiectul V se acordă câte 10 puncte pentru: respectarea cerinței, corectitudine gramaticală, corectitudine lexicală și originalitate.

## II.7. Proiect «Une journée de la vie d'un collégien»

### Activități și aplicații

En binôme, réalisez une affiche ou une petite vidéo (1min 30) sur «Une journée de la vie d'un collégien».

#### Consignes à respecter:

1. Donne un nom à ce collégien. 1p.
2. Précise l'heure, les moments de la journée, ses activités 3p.
3. Utilise images, photos, dessins s'il s'agit d'une affiche  
Pose des questions, fais de petits commentaires s'il agit d'une vidéo. 2p.
4. Utilise au maximum les structures et le lexique appris. 2 p.
5. Présente ton projet (cohérence, originalité) 2p.

