



CONSFĂTUIRI JUDEȚENE

***ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL ȘI
SPECIAL INTEGRAT***

2022-2023

1. Diagnoza procesului educațional, pe discipline/compartimente/domenii, la nivelul fiecărui județ/al municipiului București, pentru anul școlar 2021-2022:

1.1. Analiza activității de predare-învățare - evaluare: curriculumul aplicat, strategiile didactice, metodele de predare-învățare și instrumentele de evaluare utilizate, inclusiv activitățile desfășurate prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și rezultatele elevilor la evaluarea curentă.

1.2. Prezentarea de către inspectorii școlari din inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București a rezultatelor privind aplicarea curriculum pentru învățământ special și special integrat, în anul școlar 2021-2022

1.3. Concluzii privind rezultatul activităților remediale desfășurate la nivelul unităților de învățământ, inclusiv prin raportare la aplicarea prevederilor OME nr. 3300/19.02.2021 privind aprobarea *Normelor metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip "Școala după școală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv*, cu modificările și completările ulterioare (Ordinul nr. 3460/2021 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice de aplicare a Programului național pilot de tip "Școala după școală", pentru elevii până la clasa a VIII-a inclusiv, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 3.300/2021)

1.4. Impactul cursurilor de formare pentru aplicarea noului curriculum și a programelor școlare la nivel gimnazial asupra performanței școlare a elevilor, la care au participat cadrele didactice.

1.5. Analiza, pe discipline de examen, a modului de organizare și desfășurare a examenelor naționale și a rezultatelor obținute de elevi în cadrul examenelor naționale, comparativ cu rezultatele evaluării curente.

1.6. Impactul cursurilor de formare organizate pentru cadrele didactice evaluatori asupra calității evaluării la examenele naționale.

2. Priorități ale educației pentru anul școlar 2022-2023

2.1. Aplicarea curriculumului național: planuri-cadru, programele și manualele școlare în vigoare;

2.2. Proiectarea curriculară conform structurii anului școlar 2022 -2023

2.3. Prezentarea Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX - a în anul școlar 2021-2022, precum și evidențierea progresiei competențelor prin intermediul Reperelor metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X - a în anul școlar 2022-2023

2.4. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet.

2.5. Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: *proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare*, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD).

2.6. Propuneri privind organizarea și desfășurarea competițiilor și concursurilor școlare în anul școlar 2022-2023.

2.7. Actualizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile și concursurile școlare cu noile programe (la nivel gimnazial) în conformitate cu reforma curriculară.

2.8. Diagnoza mediului educațional se va realiza prin corelare cu colectarea datelor operaționale pentru sistemul național de indicatori privind educația.

3. Cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2022– 2023 – noutăți, puncte critice, măsuri și acțiuni generate de acesta:

3.1. Ordinul OME nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022 -2023.

3.2. Curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare în vigoare.

3.3. Cadrul normativ care reglementează organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat, a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a admiterii învățământ liceal și profesional, graficul examenelor de certificare a calificărilor profesionale, în anul școlar 2021-2022.

3.4. Alte regulamente, metodologii specifice etc.

4. Măsuri care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:

4.1. Prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevului la trecerea de la un ciclu de învățământ la altul, respectiv de la învățământul preșcolar la învățământul primar la învățământul gimnazial la învățământul liceal;

4.2. Măsuri vizând prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar;

4.3. Măsuri privind prevenirea și combaterea fenomenului violenței la nivelul unităților școlare din județe/Municipiul București, precum și a evoluției acestuia de la un semestru la altul și pe parcursul anilor școlari.

4.3. Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;

4.4. Parcurgerea integrală a programei/programelor școlare în vigoare, în vederea atingerii standardelor naționale, reflectate în nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la examenele naționale;

4.5. Aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare și pentru pregătirea succesului social, în momentul integrării absolvenților pe piața muncii.

Structura anului școlar 2022-2023

Art. 1

(1) Anul școlar 2022-2023 începe la data de 1 septembrie 2022, se încheie la data de 31 august 2023 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2022-2023 încep la data de 5 septembrie 2022.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), se stabilesc următoarele:

a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 2 iunie 2023;

b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 9 iunie 2023;

c) pentru clasele din învățământul liceal – filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la lit.

a) pentru clasele din învățământul postliceal, cu excepția calificărilor din domeniul sănătate și asistență pedagogică și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 23 iunie 2023;

d) pentru clasele din învățământul postliceal, având calificări din domeniul sănătate și asistență pedagogică, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ în vigoare.

Art. 2. - Anul școlar 2022-2023 se structurează astfel:

□ cursuri - de luni, 5 septembrie 2022, până vineri, 21 octombrie 2022;

❖ vacanță - de sâmbătă, 22 octombrie 2022, până duminică, 30 octombrie 2022;

□ cursuri - de luni, 31 octombrie 2022, până joi, 22 decembrie 2022;

❖ vacanță - de vineri, 23 decembrie 2022, până duminică, 8 ianuarie 2023;

□ cursuri - de luni, 9 ianuarie 2023, până vineri, 3 februarie 2023, respectiv vineri, 10 februarie 2023, sau vineri, 17 februarie 2023, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz;

❖ vacanță - o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 6-26 februarie 2023;

□ cursuri - de luni, 13 februarie 2023, respectiv luni, 20 februarie 2023, sau luni, 27 februarie 2023, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până joi, 6 aprilie 2023;

❖ vacanță - de vineri, 7 aprilie 2023, până marți, 18 aprilie 2023;

□ cursuri - de miercuri, 19 aprilie 2023, până vineri, 16 iunie 2023;

❖ vacanță - de sâmbătă, 17 iunie 2023, până duminică, 3 septembrie 2023.

Art. 3. - În ziua de 5 octombrie - Ziua internațională a educației și în zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

Art. 4. - (1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 27 februarie-16 iunie 2023, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor doua programe nu se planifică în același interval de cursuri (modul de învățare).

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), la clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, din învățământul profesional și din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică.

a) Acte normative

- ✓ Legea nr. 1/2011 Legea educației naționale, cu completările și modificările ulterioare
- ✓ O.M. nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare
- ✓ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ Preuniversitar
- ✓ OM nr. 5.573/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, publicat în Monitorul Oficial nr. 787 din 7 noiembrie 2011,
- ✓ OM nr. 5574/ 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, publicat în Monitorul Oficial nr. 785 din 4 noiembrie 2011, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ OM nr. 5036/2015 din 25 august 2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului 5.574/2011
- ✓ OM nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale

- ✓ Ordinul nr. 4343/2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1¹), art. 56¹ și ale pct. 6¹ din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying
- ✓ Ordinul nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar
- ✓ Ordinul nr. 3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare
- ✓ OM nr. 5.555/7.10.2011 Regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, publicat în Monitorul Oficial nr. 759 din 27 octombrie 2011.
- ✓ Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale
- ✓ Ordinul nr. 5379/7.09.2022 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar
- ✓ Procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2022

- ✓ Ordinul nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- ✓ Ordinul nr. 5.248/2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă”, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Ordinul nr. 5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- ✓ Ordinul nr. 4742/10 08 2016 privind aprobarea Statutului elevilor
- ✓ Legea nr. 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității în educație
- ✓ Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- ✓ Ordinul nr. 5561 din 7 octombrie 2011 de aprobare a Metodologiei privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației

b) Curriculum

Ordinul nr. 3622/27.04.2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial,

Ordinul nr. 3702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.

Ordinul nr. 3414/16.03.2009 privind aprobarea Planului Cadru de învățământ pentru învățământul special clasele IX-XI, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică.

Ordinul nr. 3.975/2022 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru grupele de intervenție timpurie organizate pentru copiii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple și a Metodologiei privind acordarea serviciilor de intervenție timpurie pentru grupele de copii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple

Examenale naționale 2022:

- ❖ OME nr 5.241./31.08.2022, privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2022—2023
- ❖ OME nr. 5.243/ 31 august 2022. privind organizarea și desfășurarea aditerii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023—2024*)
- ❖ OME nr. Ordinul nr. 5.242/2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023.
- ❖ OME nr. 4759/2022 din 22 august 2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022 - 2023

Documente strategice

- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030
- ✓ Planul Național de Redresare și Reziliență
- ✓ Programul Național de Reformă 2022
- ✓ Programul de Guvernare pe perioada 2020-2024, capitolul Politica în domeniul Educației
- ✓ Proiect de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027 a Planului de acțiune pentru perioada 2021-2027
- ✓ Rezoluția privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2021-2030 adoptată de Consiliul UE
- ✓ Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- ✓ Hotărârea Guvernului nr. 490/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă” 2022-2027
- ✓ Proiect de a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2022-2027

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a,
Învățământ liceal tehnologic special și Învățământ profesional special,
în anul școlar 2022-2023

Pot fi accesate pe site-ul ME, la adresa:

https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_X_an_scolar_2022_2023

Ce anume a generat elaborarea lor?

- Necesitatea completării reperelor publicate anul trecut, valabile pentru clasa a IX-a și în acest an școlar, în vederea asigurării compatibilizării și a continuității la nivelul programelor școlare pentru gimnaziu și pentru liceu/învățământ profesional.
- Necesitatea de adaptare a curriculumului/procesului de învățare pentru învățământul profesional și tehnologic special în funcție de particularitățile specifice elevilor cu cerințe educaționale speciale, de schimbările intervenite în structura învățământului preuniversitar, de tendințele de dezvoltare economică și socială, stabilite prin documentele de planificare strategică a ofertei de formare prin învățământul profesional, respectiv Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), la nivel regional, și Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) la nivel local, precum și de tendințele pieții muncii pentru aceste categorii de tineri.

Care este scopul lor?

Prezentele reperi metodologice au ca scop

➤ sprijinirea cadrelor didactice din învățământul special în aplicarea, în anul școlar 2022-2023, a programelor școlare, în vederea facilitării demersului instructiv-educativ din învățământul liceal tehnologic, profesional, profesional dual special, în acest an școlar.

Ce reprezintă?

➤ Reperetele metodologice reprezintă materiale de sprijin având titlu de recomandare, fără a avea un caracter exhaustiv. Fiecare profesor va reflecta asupra propriului demers, își va păstra independența operațională în planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului didactic, în anul școlar 2022-2023

Ce conțin?

➤ Reperetele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a, în anul școlar 2022-2023, sunt structurate pe două secțiuni, astfel:

Secțiunea 1. Repere pentru estimarea nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2021-2022, în vederea realizării planificării calendaristice la clasa a X-a

1.1 Elemente de continuitate între programele de clasa a IX-a și programa de clasa a X-a

1.2. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anii anteriori. Evaluarea inițială a achizițiilor disciplinare

Secțiunea 2. Repere pentru construirea noilor achiziții

2.1. Exemple de activități de învățare

2.2. Recomandări din perspectiva integrării tehnologiilor în procesul de predare/învățare

Instrumente digitale pentru predare-învățare/ feedback și comunicare

2.3. Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc

Planificarea și proiectarea didactică

- Elaborarea planificării calendaristice*
- Proiectarea unităților de învățare*

Planificarea calendaristică – document proiectiv

Planificarea calendaristică reprezintă un document proiectiv, necesar realizării activităților didactice care permite asocierea, într-un mod personalizat, a elementelor programei (competențe specifice și conținuturi), în cadrul unităților de învățare. Acestea le sunt alocate unități de timp (număr de ore și săptămâni) considerate ca optime de către cadrul didactic, pe parcursul unui an școlar.

În elaborarea planificării calendaristice **programa școlară reprezintă documentul de referință**. După lectura atentă și integrală a programei școlare, elaborarea planificării calendaristice presupune parcurgerea următoarelor etape:

- 1. asocierea competențelor specifice și a conținuturilor prezentate în programa școlară;**
- 2. stabilirea unităților de învățare;**
- 3. stabilirea succesiunii parcurgerii unităților de învățare;**
- 4. stabilirea bugetului de timp necesar pentru fiecare unitate de învățare.**

Planificarea calendaristică anuală **nu se realizează pe baza manualelor școlare**, acestea fiind materiale curriculare adresate elevilor.

Structura anului școlar se aprobă anual, prin ordin al ministrului educației.

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi (detalieri)	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<i>[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]</i>	<i>[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]</i>	<i>[vizate/recomandate de programa școlară sau altele adecvate pentru realizarea competențelor specifice]</i>	<i>[se precizează resurse de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]</i>	<i>[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]</i>

Din punct de vedere formal, proiectul unei unități de învățare poate fi realizat potrivit modelului de mai sus

PLANIFICAREA CALENDARISTICA ANUALA

Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săptămâna*	Observații
<i>[se menționează titluri/teme]</i>	<i>[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]</i>	<i>[din conținuturile programei școlare]</i>	<i>[stabilite de către cadrul didactic]</i>	<i>[se precizează săptămâna sau săptămânile] *</i>	<i>[se menționează, de exemplu, modificări în urma realizării activității didactice la clasă și semestrul]</i>

*notația se poate realiza prin precizarea explicită a săptămânii/săptămânilor, spre exemplu 11-15.09, sau se poate nota sub forma generică S1, pentru săptămâna 1 sau perioada S1-S3 pentru săptămânile 1-3

Din punct de vedere formal, planificarea calendaristică anuală poate fi realizată potrivit modelului de mai sus

SUCCES ÎN NOUL AN
ȘCOLAR!