



---

# *CONSFĂTUIRI JUDEȚENE BACĂU*

---



**Învățământ preșcolar**

2017  
BACĂU  
Inspectoratul Școlar Județean Bacău

# MAPĂ CONSFĂTUIRI 2017-2018

*Ce putem învăța... învățându-l pe celălalt*  
(C.Cucoș, 19 iunie 2017)

Prof. Viorica Preda

# **PRIORITĂȚIALE EDUCAȚIEI** **PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018 \***

## **I. LA NIVEL NAȚIONAL și JUDEȚEAN**

- Prezentarea planului anual de implementare a *Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii* (HG nr.417/2015);
- Diseminarea informațiilor privind stadiul revizuirii *Strategiei naționale în domeniul educației timpurii* (cu sprijin UNICEF) și perspectiva unor înnoiri curriculare, o compatibilizare cu demersurile înregistrate la nivel internațional, unde se vorbește de o „reformă continuă” sau de „permanentizarea” reformelor, ca urmare a schimbărilor sociale, economice, tehnologice;
- Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară, cu accent pe: proiectare curriculară, evaluarea la grupă, individualizarea învățării, educația incluzivă, joc și metodologia didactică;
- Activități de monitorizare și consiliere, în scopul îmbunătățirii calității educației (la nivelul inspectoratului școlar județean și la nivel național). În acest sens, atenția inspectorilor școlari va trebui orientată spre monitorizarea tuturor demersurilor, activităților, proiectelor, programelor care se derulează în fiecare instituție preșcolară, astfel încât să fie în măsură să realizeze o bună diagnoză și o prognoză relevantă pentru segmentul educațional pe care îl coordonează.

## **II. LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

- Fiecare instituție preșcolară – cu personalitate juridică sau afiliată, de stat sau particulară, cu orar normal sau prelungit, cu mai multe sau cu mai puține grupe, din mediul rural sau din mediul urban – trebuie să adopte măsuri în scopul asigurării unei educații de calitate, vizând următoarele aspecte:
  - organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, cu accent pe respectarea reglementărilor în vigoare (ROFUIP și curriculumul național în vigoare), precum și pe respectarea specificului dezvoltării copilului, prin joc, interacțiuni multiple și adecvate, într-un ambient prietenos, stimulat în învățare, frumos și curat;
  - tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării – evaluării, astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor copiilor antepreșcolari și preșcolari din grădinițe, fără a neglija rolul jocului în

- dezvoltarea lor armonioasă;
- parcurgerea integrală a programei școlare, în vederea atingerii standardelor naționale, prevăzute în Reperetele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului;
  - evaluarea continuă a copiilor cu scopul motivării lor, orientării și optimizării procesului de învățare; realizarea unui proces (al evaluării) firesc, prin metode standard și complementare și prin joc, fără a supune copiii unui stres inutil, fără excesul de fișe și de teste și fără a lua în considerare funcțiile generale procesului, în integralitatea lor (diagnostică, prognostică, de selecție, de cercetare, motivațională și de orientare).
  - reducerea absenteismului prin cooptarea membrilor comunității sau prin crearea, pe plan județean sau local, a unor echipe de sprijin (care să identifice problemele cu care se confruntă copiii la un moment dat, motivele acestor probleme etc. și care să fie determinați pentru a găsi soluții și pentru a le pune în practică);
  - promovarea de programe și proiecte educaționale, naționale și internaționale, care aduc beneficii pe termen mediu și lung celor implicați – copii, părinți, cadre didactice;
  - promovarea unui parteneriat educațional real și viabil, cu implicarea tuturor actorilor educaționali, la inițiativa conducerii unităților și a cadrelor didactice.

*\*de utilizat în elaborarea planului managerial al inspectorului/a PDI de la nivelul unității de învățământ, a rapoartelor privind disciplina/specialitatea, a unor programe de formare etc.*

## **Reglementări, documente școlare și curriculare \***

- *Curriculumul pentru învățământul preșcolar* (OM nr.5233/2008 și noul curriculum pentru educație timpurie, în măsura în care va fi aprobată pilotarea acestuia);
- *Reperete fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 7 ani* (OM nr.3851 /2010);
- *Standarde de calitate pentru învățământul preșcolar*(OM nr.4688/2012 );
- *Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară* (HG nr.1252/2012);
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* (OM nr.5079/2016);
- *Nota MEN nr.28.259/2000 privind documentele de evidență a activității educatoarelor din învățământul preuniversitar (ref.la Condica de prezență și evidență a activității educatoare întălnită și cu denumirea de Caietul educatoarei);*
- *Adresa MEN nr. 40.377/2000 privind documentele de evidență a activității educatoarelor din învățământul preuniversitar care lucrează la grupele cu predare în limba minorităților naționale;*
- *Adresa MECTS nr.46.267/2010 privind activitățile specifice funcției de diriginte în învățământul preșcolar;*
- *Ordinul 4576/2017 privind adoptarea unor măsuri pentru elaborarea, evaluarea, avizarea, aprobarea și utilizarea auxiliarelor didactice, auxiliarelor curriculare și a mijloacelor de învățământ;*
- *Setul de instrumente pentru stimularea, monitorizarea și aprecierea pregătirii pentru școală a copilului preșcolar;*
- *Caietul de observații cu privire la dezvoltarea copiilor* (caietul în care se notează aspecte care țin de dezvoltarea copilului, pe măsură ce acestea sunt observate de către educatoare, în diferite contexte).

\* NOTĂ : Lista de reglementări și documente școlare și curriculare nu este una exhaustivă și nu exonerează cadrele didactice de obligația de a cunoaște legislația și reglementările specifice în vigoare. Inspectorii școlari de specialitate vor verifica, periodic, gradul de cunoaștere și modul de aplicare ale acestor reglementări și documente. O atenție deosebită va fi acordată, atât de inspectorii școlari de specialitate, cât și de directori, alcătuirii planificării calendaristice (din *Caietul educatoarei*), verificându-se dacă aceasta a fost concepută de cadrul didactic sau, în cazul în care a fost preluată integral de pe site-uri profesionale (tip *Didactic.ro*) sau din diverse alte materiale publicate în ultimii ani, dacă a fost prelucrată și adaptată grupei de preșcolari și resurselor de care dispune grupa/unitatea de învățământ.

## Teme de interes pentru cercuri pedagogice și activități metodice în anul școlar 2017-2018

Temele abordate în anii anteriori trebuie să rămână în atenția cadrelor didactice și în acest an școlar, ca exemple de practici reușite și ca puncte de discuție și de reflecție în cadrul activităților metodice săptămânale.

Iată câteva dintre aceste teme:

- *Educația outdoor – istoric și forme de manifestare;*
- *Visible learning – pași spre o învățare autentică;*
- *Educația incluzivă – de la cunoașterea conceptului și a principiilor de bază până la împărtășirea bunelor practici;*
- *Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor preșcolari;*
- *Învățarea colaborativă;*
- *Metodele interactive de grup;*
- *Activitățile integrate;*
- *Metoda proiectelor în învățământul preșcolar;*
- *Planul Dalton;*
- *Integrarea serviciilor de educație și îngrijire în unitățile de educație timpurie antepreșcolară.*

## **Teme noi recomandate:**

- 1. Copilul în lumea științelor sau cum satisfacem curiozitățile și nevoile de învățare ale copilului în perioada educației timpurii;***
- 2. Frumosul, armonia, sunetul și ritmul – ca valori ale artelor, cultivate de la vârstele timpurii;***
- 3. Stilurile senzoriale și implicarea lor în învățare în preșcolaritate;***
- 4. Tehnici, metode sau strategii complexe utilizate în învățarea experiențială în grădiniță și rezultate obținute***
- 5. Mișcare, dezvoltare, sănătate prin activități specifice cu preșcolarii;***
- 6. Educația copilului în spiritul valorilor naționale***
- 7. Strategii, metode și demersuri reușite în formarea părinților în spiritul colaborării și al parteneriatului***
- 8. Jocul – modalitate de exprimare a eului, de socializare, învățare, educare, dezvoltare***

## **Aspecte importante de urmărit în cadrul inspecțiilor de specialitate și a inspecțiilor tematice**

În urma inspecțiilor și vizitelor de monitorizare derulate în anul școlar trecut, precum și ca urmare a discuțiilor cu profesioniștii de toate gradele din învățământul preșcolar au fost identificate câteva aspecte care necesită, în continuare, o atenție deosebită. În acest context, în anul școlar 2017-2018, în cadrul inspecțiilor de specialitate și a inspecțiilor tematice se va urmări:

1. Reflectarea principiilor educației incluzive în mediul educațional, în situațiile de învățare, în orice interacțiune cu copilul și între copii – **semestrul I;**
2. Planificarea activităților cu copiii pornind de la anumite aspecte semnalate de analiza pe domenii de dezvoltare – **semestrul II;**
3. Jocul, esența copilăriei – “modus vivendi” pentru copii și mijloc pedagogic de formare a unor abilități, competențe, atitudini, comportamente – **pe durata întregului an școlar.**



## **Programe și proiecte educaționale în învățământul preșcolar,** **în anul școlar 2017 - 2018**

Multe dintre **programele/proiectele educaționale** inițiate și derulate în anii anteriori își continuă activitățile și, ca atare, vor necesita corelarea cu calendarul activităților școlare și extrașcolare din an și un plus de responsabilitate din partea tuturor actorilor. Același lucru este necesar și pentru programele/proiectele nou lansate. În cele ce urmează prezentăm lista acestora:

- Programul educațional național de educație a părinților „**Educați așa**” (Fundatia Copiilor Noștri și MEN);
- Programul educațional național de stimulare a interesului pentru lectură „**Să citim pentru mileniul trei**” (MEN, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale);
- Programul educațional național de educație ecologică „**Ecogrădinița**” (MEN, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale);
- Programul educațional național de stimulare a interesului pentru educație fizică și sport „**Kalokagathia**” (MEN, ISJ-uri, grădinițe, comunități locale);
- Programele educaționale „**Educația incluzivă în grădinițe**” și „**Pași spre educația incluzivă în grădiniță**” (Asociația RENINCO, UNICEF, MEN, ISJ-uri);
- Programul educațional pentru nivelul antepreșcolar „**Centre multifuncționale**” (Step by Step, UNICEF, MEN, ISJ-uri);
- Proiect educațional de promovare a educației pentru participare „**Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la copiii cu vârste de la 3 la 7 ani**” (MEN, UNICEF, Asociația de părinți Căsuța cu povești Bistrița, ISJ-uri);
- Proiect educațional „**Meseria de părinte**” (MEN, ISJ Prahova, alte ISJ-uri) ;
- Proiect educațional „**Incluziunea socială prin furnizare de servicii sociale integrate la nivelul comunității – componenta educație timpurie**” (UNICEF, CEDP Step by Step, MEN, ISJ Bacău, primăriile și grădinițele din cele 45 de comunități din jud.Bacău) ;
- Proiect educațional „**De la joc la educație financiară**” (MEN, BCR, APPE, InfoMedia Pro, ISJ-uri).